

微课在初中语文课堂教学中的运用

黄庭

(达州市第一中学校 四川 达州 635099)

[摘要]随着时代的不断进步与发展,教学方式也开始不断出现更加明显的进步,微课作为全新的课堂教学方式,通过教学研究我们发现微课教学的应用有着非常优秀的课堂教学效果。初中语文教学总微课应用的主要目的是带领学生进行自主、主动的语文学习,通过教学设备进行视频录制,或者是通过相关的动画短片播放开展教学,从而目前来看这样的课堂教学模式更加适用于当前的初中语文教学课堂,可以给学生带来非常优秀的语文学习体验,将学生培养成拥有优秀综合素质的人才。

[关键词]微课教学; 初中语文; 课堂教学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2247

初中语文课堂教学开展过程中微课教学得到有效应用可以给初中语文课堂教学质量带来根本性的提升,将学生们的语文学习兴趣充分激发出来,引导学生进行积极主动的语文学习,培养学生们的思维创新能力。学生们必须要养成优秀的思维习惯,才能够充分提高学生们的语文学习能力。教师在开展课堂教学活动的过程中也应该对于学生的学习状态给予充分关注,从学生们的状态出发进一步提高学生们的语文学习能力,让微课在课堂教学当中的积极作用充分发挥出来。

一、微课课堂教学的教育优势

首先就是微课教学时间比较短,内容非常的精简,微课的时长通常不会超过十分钟,有着短小精悍的特征,其次微课教学制作起来比较简单,使用起来也比较便捷,微课作为数字化的教学资源,教师只需要掌握简单的录制技术和多媒体技术就可以进行微课制作,制作出来的微课可以灵活的下载到你的手机、电脑、IPAD等各种移动终端,从而让学生们进行学习,而且微课教学资源更加的多样化,教学情境也比较真实,微课的展现方式主要是以视频内容为主,视频当中包含文字、图像和声音,不仅资源非常的多,同时视听效果也更强,可以创造出和教学内容更加贴切的教学情境,最后微课教学通常不会有两个主题,只会围绕同一个知识点或者教学环节开展教学,进行问题研究的时候问题也是来自于教学实践当中的具体问题,可以攻克微课教学当中的重点、难点内容^[1]。

二、初中语文课堂教学中微课教学的应用策略

(一)通过微课营造和文章内容相符的情境,深化学生对文章内容的理解

初中语文教学开展过程中,创设和文章内容有关的教学情境可以渲染课堂教学氛围,帮助学生进行教材的深入理解,达成更加优秀的课堂教学效果。微课教学内容不仅非常的丰富,同时形式也非常多变,是情境创设的重要辅助工具。具体教学开展过程中,教师可以从教学内容的需求出发,在微课当中展现出和教学内容有关的图片、文字、动画和音乐等拥有情绪色彩,以形象为主体的生动课堂教学情境,感染学生们的情绪,给学生带来视觉和听觉上的刺激,深化学生对文章内容的理解,让学生获得更加全面的发展。例如,教师在引导学生们学习《长征》这篇文章的时候,因为古诗语言比较晦涩,而且学生们的理解能力也存在一定的限制,教学效果对于学生来说并不理想。所以教师可以通过微课将长征的影视资源融入到微课视频中,创设一个和文章内容更加贴切的教学情境,让学生在观看微课视频的过程中在内心深入产生感动,体会到红军长征过程中的艰难,感受诗句当中所想要表达的寓意。或者是在引导学生学习《苏州园林》的时候,文章描述了园林的优美景色,但是因为大部分的学生并没有真正的去过,所以无法感受这些景色,教师可以通过微课教学方式展现苏州园林的各种特色,让学生通过微课视频观看感受苏州园林的景色,对文章内容产生更加深入的理解^[2]。

(二)通过微课教学方式突破课堂教学重点、难点内容

初中语文教师开展课堂教学的过程中,促进学生掌握语文学科重点、难点知识,帮助学生养成属于自己的知识储备能力是语文课堂教学的重点教学目标。具体教学过程中教师应该通过实际分析,从学生容易出现的问题入手确定教学重点、难点,例如语言分析、阅读方法等。之后教师可以从学生原本的知识技能情况出发,围绕一个议题和一个重点进行微课制作,通过系统化的梳理、讲解方式,提高学生们的数学学习效率。例如,在引导学生们学习文言文的时候,因为文言文使用的是古代语言,和现代语言的表达方式存在一定的区别,学生理解起来并不容易,是初中语文日常教学的重点、难点内容。所以教师可以通过微课将每一篇文言文当中的基础知识进行总结归纳,在课堂上播放给学生们,一边进行文言文讲解,以便让学生结合微课进行文言文基础知识学习,深化学生对于文言文的理解水平,同时也可以给学生更加充足的独立自主学习时间,帮助学生养成优秀的学习习惯^[3]。

(三)通过微课辅助写作教学,提高学生们的写作能力

写作作为初中语文教学的重点内容,提高学生的阅读能力和写作能力有着十分重要的意义,写作教学中想要强化教学效果,教师可以将阅读、写作、练习的不同模块展现给学生,将阅读、写作知识点制作成微课,让学生反复观看,帮助学生树立独立阅读、写作意识,将阅读技巧传授给学生,提高学生们的阅读、写作能力。例如,在引导学生们学习文章《我的母亲》时,教师就可以利用微课教学方式将情感因素带入到教学之中给学生提供帮助,将一些对母亲感恩的教育短片融入到微课教学视频中,让学生感受亲情,在无形之间拉近学生和父母之间的距离,促进家长和学生之间的沟通交流,这也有着非常重要的教育意义^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中语文课堂教学开展过程中,教师应该尝试将更加丰富的多媒体教学技术融入到课堂教学环节中,让学生更加充分的感受到多媒体信息技术的发展,同时利用微课教学技术提高课堂教学效率,将课堂打造成更加现代化的教学课堂,让学生在微课的帮助之下拓展学生们的眼界,给学生们带来全方位的语文综合素养提升。

参考文献

- [1]赵武忠.微课在初中语文课堂教学中的有效运用探析[J].学周刊,2021(11):155-156.
- [2]董一多.巧用微课技术,助力高效课堂——浅谈在初中语文教学中应用微课的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(01):173-174.
- [3]车希红.微时代大课堂——关于微课在初中语文教学中的应用探析[J].考试周刊,2020(98):25-26.
- [4]刘建伟.“微”时代,大课堂——微课在初中语文教学中的运用[J].中华活页文选(教师版),2020(04):58-59.