

在高中地理教学中培养学生全球胜任力的探索

龙蕉

(分宜县第六中学 江西 分宜 336699)

[摘要]随着我国城市化进程不断变化,对学生的综合思维能力进行培养,高中地理教学成为了新课改教育下的重要目标。从实际的角度来表示地理教学对学生综合思维能力的培养,还需要从学生自身的情况来说,但是在实际的高中地理教学之中,老师太过注重地理知识点的讲授,从而忽略了学生本身的认知能力,导致一整节课下来,学生并没有学到太多东西,而高中地理知识包含了区域地理、人地协调、地理实践和综合思维能力,所以想要通过实际教学来培养学生的核心素养,还需要根据学生的实际情况出发。

[关键词]高中地理教学;培养学生;全球胜任力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1846

引言

尽管全球化与本土化是一对矛盾,但随着交通与通信技术的快速发展,世界各国在社会、经济、文化、环境等方方面面的交流与合作不断加强,并深刻影响着世界政治、经济格局的变化,因此基于本土化的全球化是时代发展的必然趋势。新时代高质量的地理教育,应面向未来全球化人才之需求,积极探索既立足本国实际又兼具全球胜任力的育人模式。

一、高中地理教学观念

高中地理教学中,教师首先要做的是及时更新教学观念,明确与尊重学生的主体地位,自己则扮演好引导者、组织者与辅助者的角色,灵活采用一系列教学手段提高学生的积极性,使其快速接受与理解地理知识。为此,高中地理教师在日常教学中,应当结合学生实际情况科学制定教学规划,合理安排教学内容,引导学生自觉、踊跃地参与到课堂学习中,辅助他们解决遇到的难点、疑点与问题,真正突出其主体地位。

诸如,在进行“自然灾害的防避”教学时,教师事先分析学情:学生刚刚学习自然灾害的成因,具备一定的基础知识,在现实生活中对自然灾害也有了了解。课堂上教师可先询问:面对自然灾害,大家该如何应对?师生一起探讨防灾、减灾的基本措施,如社会行动方面,加强自然灾害研究,组织科技攻关,健全管理法规,开展教育,实施防灾、减灾工程,建立高效的信息系统,加强国际或区域合作;公民参与方面,增强防灾避灾意识,学习自救的知识与技能,增强参与救灾的社会责任感,未成年人首要尽力维护自身安全,在力所能及的范围内再考虑救助他人与财物;个人层面,牢记“学、听、备、察、报、避、断、抗、救、保”等。之后,教师引领学生一起研究地震、洪水、滑坡、泥石流等自然灾害的防避,使其结合当地实际情况掌握防避技巧。

二、在高中地理教学中培养学生全球胜任力的探索

(一)高中地理课程标准蕴含全球

胜任力的培养要求首先,从高中地理课程性质与内容要求上看,地理学研究内容包括全球问题。“新课标”指出地理学研究当代人口、资源、环境和发展问题,并引导学生懂得人与自然和谐共生的道理。如全球议题中全球气候变化、工业在不同生产国之间的联系、国际难民人口迁移等问题就是地理课程的学习内容,对这类问题的探讨需要发展学生的全球胜任力。通过梳理“新课标”中必修和选择性必修课程内容要求,运用整体论思想,从整体出发重构教学内容,建构高中地理全球胜任力内容体系。可以分为全球环境问题、全球发展问题、国际合作与国家安全四个部分,贯穿高中地理课程全部学段。其次,高中地理课程基本理念与课程目标体现全球胜任力的培养。地理课程旨在培养学生“具备家国情怀和世界眼光,形成关注地方、国家和全球地理问题及可持续发展问题的意识”,

其与全球胜任力“维度一”与“维度四”密切对应。在全球化的时代,实现“满足学生现在和未来学习、工作、生活需求”的基本理念,需要学生具备、理解与欣赏他人视角并进行跨文化互动的能力,即全球胜任力“维度二”与“维度三”的要求。通过高中地理课程学习后,学生能够在真实的情景下,调动地理核心素养解决存在的地理问题。面对跨地域、全球问题的分析也需要具备全球胜任力。

(二)全球胜任力培养的“五个一”教学流程

高中地理教学中可以采取“五个一”的设计思路,渗透全球胜任力的培养。其教学流程为:①确定一个主题。选择表现既定主题全球意义的材料导入新课,引导学生直观感受全球议题。②选择一个案例。根据课标的内容要求与全球胜任力进阶水平要求,结合案例提出导学问题,制定学习目标。以上两个步骤体现全球胜任力“维度一”的要求。③提供一些材料。围绕案例提供丰富的信息,创设情景,为学生自主学习探究赋能,使学生全面了解案例中现存的问题与原因,体现全球胜任力“维度二”的要求。④开展一些讨论。采取在线讨论、分角色辩论等形式,设计探究活动,指导学生理解他人观点并能够有效合理沟通,体现全球胜任力“维度三”的要求。⑤做出一些评价。设置表现性任务,开展学习评价,指导学生从人地协调观的角度解决跨区域或全球问题,如提交解决方案等任务,体现全球胜任力“维度四”的要求。

结语

通过高中地理教学,围绕地理课程知识进行教学,让学生充分认识到地理学科中的魅力所在,更新和优化地理课堂教学的策略,强化地理知识之间的联系,全面分析问题,整合问题开展实践,全面提升学生的综合思维能力,并结合学生实际情况及教学水平,针对学生设计课堂学习的教学内容,虽然这个过程会出现各种各样的困难和问题,但是经过不断的实践和分析,总会有良好的结果,只有这样才能够真正的将核心素养渗透到课堂学习中去。老师也应该根据地理课程教学内容、标准,找到合适的点,融入思维方式结合教学,培养学生的综合思维能力,进行多方面有效发掘问题、解决问题,开展培养学生地理综合思维能力,逐步提高地理学科的重要性。

参考文献

- [1]经济合作与发展组织.未来世界青少年行动指南: PISA如何评估全球胜任力[M].胡敏,郝福和,译.北京:北京师范大学出版社,2021: 1.
- [2]经济合作与发展组织.为全球胜任力而教: 在快速变革的世界培养全球胜任力[M].胡敏,郝福和译.北京:北京师范大学出版社,2019: 2.
- [3]俞可,陈雅璐.全球胜任力把世界装入留学行囊[N].中国教育报,2020-08-31(5).