

小学科学教育存在的问题及对策研究

邱珊燕

(南昌大学附属小学 江西 南昌 330096)

[摘要]科学教育旨在培养学生的科学素养,让学生可以主动思考,通过对小学生科学教育,可以使得学生具备一定的学习能力,让学生在科学学习的过程当中自主探究,小学科学教育是教学过程当中的重要课程之一,也是学生必须学习的内容之一,在讲解课程的过程当中,需要老师创新教学方式,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,使得学生可以认识到小学科学的重要性,培养学生的兴趣爱好,本文将围绕小学科学教育存在的问题及对策为话题进行探究。

[关键词]小学科学;科学素养;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1174

前言

小学科学旨在培养学生的科学意识,让学生可以具备一定的科学思维方式,在小学科学教学课程当中,教学方式的好坏是培养学生科学素养的途径,老师通过创新教学方式,充分利用教学资源,让学生可以学习到更多的科学,使得学生在学习知识的时候,具备一定的主观能动性,促进学生全面发展,让学生意识到科学教育的重要性,与此同时,老师还需要打破以往的教学模式,让学生接触到多元化的教学方式,激发学生的学习兴趣,挖掘学生的内在动力,使得学生可以发挥自身的优势和潜力。

一、小学科学教育存在的问题

(一) 教师男女比例失衡

在讲解课程的过程中发现,讲解科学的老师基本上以女性老师为主,缺乏男性老师。在开始课程的过程当中,有些女老师对学生的威慑力不大,使得学生不能意识到学习科学的重要性,不同的性别老师可以发挥不同的优势和潜力。适当地改变老师的性别比例,培养学生的科学素养,有利于学生全面发展,提高学生的综合能力。对于校方而言,要聘请专业的技术老师,使得学生可以学习到更多的知识,掌握科学技术的能力。

(二) 教师对科学教育缺乏形成性教学意识

过去的教学中,科学教育属于学生认识的范畴,师生相对忽视科学教育的重要性,在讲授课程时没有制定具体的教学方案和计划,对学生缺乏有效的指导,导致学生忽视科学教育,使科学教育无法有效地进行,小学教学中,教师往往只注重学生的学习成绩,关注学生的考试情况,造成科学教育目标观念的偏移,学生无法学到更多的科学知识,最后,在教学过程中采用过去的教学方法,使教学内容仅限于课本,缺乏指导和实践教学,使学生的学习停留在表层,缺乏深入的认识,不能在一定程度上提高学生的综合能力^[1]。

(三) 老师在教学过程中缺乏对学生主体地位的认知

在讲解课程的过程当中,老师应该意识到,学生才是参与课堂的主体,应该将提高学生的理解能力和学习能力为出发点,让学生可以学习到更多的知识,对学生进行答疑解惑,但是在实际的教学过程当中,老师依然沿用填鸭式教学方式,学生处于被动的地位,无法将科学中抽象的知识变得更加具体化,强行灌输知识给学生,不仅影响了学生的学习成绩,还降低了学生学习的积极性,造成课堂氛围比较压抑,学生无法有效地参与到课堂学习当中,不利于学生积极性的培养和调动。

二、提升小学科学教育质量的对策

(一) 学校应该给予科学教育足够的重视

学校对相对的理论学科比较重视,但是对科学教育学科相对来说缺少重视程度,在以后的教学过程当中,学校应该给予科学教育足够的重视,对教学质量的提升具有促进的作用。

例如老师在讲解土壤里面有什么这一门课程的时候,学校要加大对科学教育的重视程度,学校的重视可以包括加大师资力量的投入,给科学教育足够的教育资源,促进老师创新教学方式,转变教学观念,让学生可以学习到更多的科学知识,增

加学生对科学知识的理解程度,使得学生可以在教育的大环境下学习到科学理论知识,促进学生科学素养的发展,让科学教育可以得到顺利的进展,学校课堂是学生学习的阵地,也是学生学习的重要场所,学校要重视科学教育带给学生的益处,促进学生综合实力的提高^[2]。

(二) 相关的老师应该改变传统的教学策略

传统的教学方式相对来说比较单一枯燥,久而久之,学生会失去对科学学习的兴趣,老师的教学理念和教学方式对科学教育有着直接的影响,在此基础上,老师应该创新教学模式,打破传统观念的束缚,利用制度化专业化的教学方式,提高学生的兴趣,充分调动学生的积极性。

例如老师在讲解凤仙花的一生这一门课程的时候,可以改变以往的教学模式,在教学过程当中,老师应该培养学生的科学精神和科学素养,让学生在兴趣的指导下进行学习,为学生制定详细的教学方案和学习计划,使得学生的科学教育模式能够有效地建立,帮助学生了解到学习科学的意义,提高学生的技能,促进学生全面发展。

(三) 提升学生在课堂学习中的参与度

老师在传授知识的过程当中,要以学生的兴趣为指导,提升学生的参与感和体验感,使得学生可以了解到学习科学知识的意义,从而提高教学质量和教学效率,在教学过程当中,老师可以通过实际生活中的案例对学生进行指导,让学生通过熟悉的事物引发学生的情感共鸣,帮助学生了解到更多的科学知识^[3]。

例如老师在讲解播种发芽这一门课程的时候,可以利用多媒体教学方式,将知识动态化处理,也可以采用课堂实验的方式吸引学生的注意,又或者利用多媒体教学方式丰富教学形式,总而言之,老师可以通过多元化的教学方式,激发学生的学习兴趣,促进学生对科学科目的理解,使得学生的科学素养得到一定的提升,应该对学生进行鼓励和引导,尊重学生的主体地位,让学生可以发挥主观能动性,与此同时,还可以通过创设教学情景的方式营造活跃的课堂气氛,在课堂教学当中为学生布置课后作业,帮助老师了解学生的学习状况,提高学生的学习成绩,使得教学效果可以及时的反馈给老师。

结束语

总而言之,小学科学对学生来说具有重要的学习意义,可以在一定程度上培养学生的科学意识,帮助学生了解科学知识,学校和老师也应该重视小学科学教育,对教学方式改革创新,提高学生的科学素养,充分利用教学资源,激发学生的学习兴趣,使得学生可以深入了解科学知识。

参考文献

- [1]潘荣军.小学科学教育存在的问题及对策研究[J].小学科学(教师版),2013,(12):119-119.
- [2]王勇.小学科学教育存在的问题及对策研究[J].新课程导学,2014,(20):25.
- [3]肖菊莲.小学科学教育存在的问题及对策研究——以小学科学探究学习为例[D].湖南师范大学,2012.1-51.