

基于立德树人的小学数学课堂德育渗透

余雪芳

(江西省上饶市广丰区永丰街道北门小学 江西 上饶 334699)

[摘要]立德树人作为一种先进的教育理念,近年来逐步被应用到了具体的教学过程中。伴随课改,教育对于学生全面发展的要求也逐步提升,要求教师将立德树人这一先进教学理念充分应用到具体的教学过程中。相信教师在日后的教学过程中能逐步提升对于立德树人理念的重视程度,促进学生全面、健康地发展。基于此,本文主要分析了基于立德树人的小学数学课堂德育渗透。

[关键词] [关键词] 小学数学; 数学教学; 立德树人; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1644

引言

在小学数学教学中,教师不能沿用传统的教学模式,在新课改日益深入以及素质教育实施的背景下,教师既要重视课本教学,又要重视学生的立德树人。其中,就立德树人来讲,树人是教育的最终目标,立德是树人必经的过程,小学数学教学直接影响学生的立德。因此,作为小学数学教师,在教学中应该注重立德,不断提高学生的思想品德,耐心引导学生树立科学的世界观、价值观、人生观,培养学生成为社会所需的高素质人才。

一、通过构建教学情境“立德树人”

小学数学教学要做到“立德树人”,需要让小学生体会到数学至善至美的特点,让学生感受到数学知识的趣味性。人们在生活中能够感受到数学的存在,它与生活紧密相连,很多事物都蕴藏着数学。教师可以利用数学的基础性特点,设置情境,让学生通过模拟场景来体验数学、感知数学。例如,在超市购物的过程中,学生通常会先为自己设定消费目标,学生只有15元钱,学生每选择一种商品就要进行一次减法计算,最终对商品进行合理选择。通过情境的设置,可以更好地开展教学活动,能够帮助学生感知数学存在的意义,使其学生产生探索欲望,可增强教学效果。同时,教师可以让学生在生活利用数学思维对行为进行指导,让学生能够量入而出,从而培养学生严谨的生活态度,实现“立德树人”的教育目标^[1]。

二、开展小组合作,强化德育教育

争强好胜是小学生显著的心理特征。众多实践表明,当学生获得成功的体验感受之后,就能极大地激起学生克服困难的的精神并建立自信心。作为小学数学教师,要根据教学内容的需要与学生的实际学情,适当地搭建一些让学生竞技的平台,运用小组合作竞赛的方式,让学生积极参与数学竞赛活动,促使学生在实践中与人沟通、合作、交流,在数学竞赛活动中通过制定规则,催发学生的斗志,培育学生的竞争意识,强化学生的团体责任感和荣誉感^[2]。例如,在中年级可以举行“速算巧算比赛”,教师先提出比赛的具体要求,再根据学生的特点进行科学分组并安排一个小组长,之后让各组长组织小组进行赛前准备,各个小组自发积极地讨论对策,相互提醒要怎样配合才能取得胜利,充分调动每位学生的参与积极性,作为团队的一分子,都为获得成功作好了思想上的各种准备。比赛过程中,学生们能自发地为自己小组在黑板上板演演算的组员呐喊鼓劲,教室内响起一阵阵的“××加油”的热烈喊声,接后一题的学生总是紧张地做好各种准备姿势。在速算巧算比赛中,有的学生绞尽脑汁地克服自身的思维束缚而选择战胜“自我”。这样的竞技活动,充分地渗透与强化了“团结力量大”的团队意识,强化学生的团体责任感和荣誉感,更是有效地锻炼了学生持之以恒、坚持拼搏的德育品质。

三、借助生活情境,打造良好德育氛围

在生活实践中包含着丰富的数学教学资源。数学源于生活

又高于生活,在生活中包含着丰富多彩的德育知识,影响着学生的发展。因此,在开展教学实践中,教师可以结合实际情况分析,搜集生活中的德育教育要点,在生活化情境中,营造德育教育分析,在传授数学知识的同时渗透立德树人的理念,从而让学生在具有德育活动的情境中认识到数学知识的奥秘,提高德育素养。例如,在学习“认识人民币”的时候,教师可以结合本课教学目标,创设一个这样的生活情境开展教学引导:在超市里,收银员收了10元钱,但是在清点时发现钱是假的。经过回忆后发现,今天只有一个人给了10元现金,且这个人当时花了5元5角,请问这家超市应该找给这个人多少钱?超市一共损失了多少钱?在这一个题目中,学生需要结合题目的要求,分析得出超市找零4元5角,加上所购商品,一共损失了10元钱。通过这种生活化的情境,让学生在认识人民币辨别方式和计算方法的同时,引导学生认识到诚信的重要性。在教师的科学引导中,增强学生的诚信意识。

四、利用言传身教感染学生

对于小学数学教师来说,不能仅利用教学内容对学生实施德育教育,教师必须要利用自身对学生进行感染。尽管教师在教学中向学生介绍一些数学家的成功事迹,然而这些数学家毕竟远离学生的平时生活,学生很难有深刻的感受。面对该情况,教师必须要多加注意个人的言行举止,由于很多学生都将教师作为自己的榜样,学生在学校通常会模仿教师的一举一动,所以教师在实际教学中必须要严谨,必须要重视每个细节,这样有助于学生高效学习数学知识。小学数学教师需要形成终身学习的意识,积极学习丰富的数学知识,这样可以充分发挥学生的榜样作用,使学生也可以养成良好的学习习惯。教师必须要谨慎对待数学教学,在数学问题计算中应该充分考虑到解答问题的不同方法,并认真求证答案是否准确,教师的谨慎也可以让学生变得谨慎,以免他们在学习中由于疏忽大意而出现错误^[3]。

结束语

作为小学数学教师,应持有“大数学观”,要深度解读教材中的编排特点与意图,根据教学内容的需要与学生的实际需求,通过合宜情境的创设,开展多元化的德育教育路径,让立德树人的教育理念在小学数学教学中得到有效渗透,进一步促使学生在理解掌握数学知识技能的同时,道德素养也得到不同程度的提升,致力于为祖国的发展而培养成德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 杜中东. 基于立德树人的小学数学教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(4): 251.
- [2] 陈喜花. 小学数学教学渗透“立德树人”教育[J]. 福建教育学院学报, 2016(9).
- [3] 刘芳. 立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(6): 137