

小学英语写作技巧教学实践探析

黄占

(大连市普兰店区大刘家中心小学 辽宁 大连 116228)

【摘要】听、说、读、写是小学英语课堂教学的四大要素，各要素之间相辅相成、互相促进。随着新课程改革理念在小学英语课堂中的推进，注重和培养小学生听、说、读、写综合语言运用能力是重要任务，尤其是注重对其英语写作能力的培养。在小学英语课堂教学中，通过日常观察和对小学生英语写作能力的调查分析发现，虽然教师增加了写作教学方面的讲解内容，也注重培养学生的写作技能，但由于写作教学模式不当，目前学生写作整体水平相对低。为了提升小学英语写作教学的实效性，从分析小学生英语写作能力的现状着手，探索提升小学英语写作教学实效的策略。

【关键词】小学英语；写作技巧；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1552

引言

随着我国新课程教育改革的不断深入发展，对于我国小学阶段的英语教学也提出了全新的要求。英语写作应该是每一个学习英语的小学生所必须具备的一项能力。但是目前在我国的英语教学中，有关于小学阶段高年级学生英语写作方面的教学依然存在着很大的问题，以及非常多需要改善的地方。

一、小学生英语写作能力现状

(一) 缺乏写作兴趣

写作一直是大多数学生比较反感的一项学习任务，无论是中文写作还是英文写作，都是困扰他们学习的一大难题。尤其是在英语写作中，学生要掌握与中文写作完全不同的表达方式，以及运用合理、恰当的语法句型。除此之外，在传统的英语写作教学模式中，教师没有根据学生的学习需求进行大胆创新和课堂设计。单一化的英语写作教学方式让学生听得一头雾水，枯燥、重复的课堂教学模式也打击了他们英语写作的积极性。

(二) 英语作文教学中，教师的教材使用不当

在我国小学阶段的英语教学中，所使用的教材大多数是针对学生的读来进行训练的，而仅有很少一部分的内容是对学生的写作能力来进行训练的。但是，在小学阶段的英语写作教学之中，教材发挥着不可或缺的作用，并且直接影响到了学生的学习效率和兴趣，所以，对于教材的选用同样是学好英语作文的关键。目前的小学高年级英语作文教学存在着很大的问题就是教师对于教材的研究比较浅薄，没有挖掘到位。同时，教师可以在教材原有的基础之上拓展一些课外的阅读材料和作文素材，形式可以包含图片、视频等内容，让学生丰富自己的写作素材，积累一些好词好句，如：It's never too late to learn, A lazy youth, a lousy age, A man becomes learned by asking questions.等。同时，英语教师要在课堂教学之中恰当地使用多媒体手段来辅助教学，丰富自己的课堂内容，吸引学生的学习兴趣，进而提升学生的写作能力水平。

二、小学英语写作技巧教学实践

(一) 情境教学，调动写作兴趣

小学阶段的英语写作教学并不是孤立存在的，它往往与其他英语教学内容有效衔接在一起。这种听、说、读、写相结合的英语写作教学方式是新课标教材改革的一个创新点，也更好地体现了英语四元素在学习中的相辅相成的关系。所以，在课堂教学中，教师可以结合教学内容创设丰富的情境，在情境中进行写作教学，通过学生喜欢的元素调动他们的写作兴趣。

(二) 树立学生正确的英语写作学习观念

让学生形成一个正确的词汇学习观念对于学生进行英语写作的学习可以提供巨大的帮助。为了引导学生形成一个正确的词汇学习观念，教师在进行教学的时候可以直接引导的方式让学生形成科学正确的词汇学习观念；还能开展一系列的调查与谈论了解学生词汇学习状况，然后让大家一起进行讨论各自发表自己的学习方法，让学生充分了解到自己目前的词汇学习方法与观念是不是正确的。如果能够引导帮助学生们都树立起正确的词汇学习观念，他们也就自然会愿意

自主去找寻更合适的词汇学习方法进行自主学习，再配合教师的教学，这就会使学生们在词汇的掌握方面更加轻松，进行英语写作时也会更加得心应手，教师在课堂上的教学压力也会随之下降。

(三) 夯实学生的单词基础，巩固提升作文水平的基础知识

一篇完整的英语作文是由一个个句子构成的，而一个完整的句子则是由一个个词汇所构成的。因此，词汇的丰富与积累是得以完成好一篇英语作文的基础要素，足可见词汇的重要性，所以教师要重视对于学生日常词汇教学的方式。单词作为英语作文中最基本的要素。因此，要想解决提高英语作文水平的难题，就要清除单词这个大障碍。教师可以转变传统的单词记忆的方式，创新学生单词记忆的方法，比如：使用图片记忆法、音标记忆法等方式。在实际教学之中，教师还可以利用多媒体技术和实物教学来增强学生对于单词的记忆。通过对学生进行实物、色彩或者气味的刺激来提升学生对于这个单词的记忆强度。本文讨论的对象是处于高年级的小学生，这个阶段的小学生已经具备了一定的词汇量，这时候老师要做的事情就是让学生对已经学习的单词进行巩固和复习，并且对于已经学习的单词老师要教会学生进行分类、归纳和总结。将名词分为一类、动词分为一类、形容词分为一类、副词分为一类。这样学生在进行写作的时候就会非常清晰、明了地知道应该使用什么样的、什么性质的词汇，从而使作文十分的流畅、通顺。

(四) 以读促写，掌握写作技能

写作是一种语言输出的学习方式。对于小学生而言，知识的输出来源于已有素材的储藏。写作内容规范、正确、具有一定的可读性是学生英语写作中不可或缺的一部分。阅读和写作是密不可分的整体，很多关于写作方面技能的训练都是在英语阅读过程中完成的。有效的英语阅读分析过程可以增加小学生的英语语感，引导他们在阅读的过程中借鉴和学习一些优秀的写作手法。所以，教师可以采用以读促写的教学模式，通过拓展小学生的阅读内容帮助他们掌握各种写作技能。

结束语

综上所述，教师在小学英语写作教学中不仅要加大关注度，还应积极创设各种丰富、有效的教学形式，提高写作的实效性。针对学生在英语作文学习中存在的一些显著性问题，教师可以结合不同年龄段学生的写作能力创设简单、有趣的作文教学活动，让其在快乐的氛围中学习作文。在写作教学过程中，教师要注重对学生进行语法、词汇、句型等方面写作技能的训练，从根本上提升其英语写作水平。

参考文献

- [1] 濮静雅. 小学英语写作技巧教学实践探析[J]. 新智慧, 2021(07): 108-109.
- [2] 柳红娟. 关于小学英语写作教学的几点思考[J]. 读写算, 2020(19): 170.
- [3] 侯丽丽. 英语写作技巧指导与训练初探[J]. 小学教学参考, 2019(36): 85.

基金项目：本文系课题《运用情·知教学提升小学生英语写作能力的研究》研究成果。