

# 小学英语的趣味朗读教学实践构建

陈露佳

(江西省鹰潭市余江区春涛中心小学 江西 宜春 336023)

**[摘要]**英语学科是小学三大主要学科之一,是语言学科。随着经济全球一体化的推进,社会对英语人才的需求在不断提升。小学英语是英语学习的基础,其语言技能主要包括“听、说、读、写”,其中“读”主要包括朗读和阅读,朗读是进行语言表达能力和阅读理解能力训练的重要途径。通过朗读训练能够提升学生个体与班级整体的朗读水平,使学生的知识体系更加完整、丰富。同时,也能够促进学生对英语发音的自我检测,为学生建立自信。此外,教师还能够通过趣味朗读吸引学生学习注意力,营造出更加具有趣味性的教学课堂,拉近教师与学生之间的距离,实现小学英语课堂教学效果的提升。

**[关键词]**小学英语;趣味朗读;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1804

## 引言

从目前来看,朗读课教学效果始终不太理想,许多学生表现出怯于开口、怕读错等问题,且拖音严重、缺少感情。加之,课上不重视发挥学生主观能动性,以默读、集体读等教法为主,影响了学生的学习兴趣。面对这个问题,要积极寻求可行性的朗读教学方法,以提高朗读课教学效果。

### 一、朗读在小学英语教学中的重要性

小学阶段的学生,他们学习的主要动力来源对学习内容的兴趣。新课程标准也在强调对学生兴趣的激发和培养,以触动他们的主观能动性,获得较好的学习效果。朗读是一种行之有效的激发学生兴趣的方法,小学英语并不会涉及到非常复杂的句子和语法,教材内容多是以小故事、小对话的形式展开,这就有利于教师在课堂上组织学生进行朗读。例如,教师可以将学生分成若干小组,看哪个小组朗读的声音洪亮、吐字清晰,教师给予一定的奖励;教师还可以让学生模仿女孩、男孩、机器人、老年人的声音去朗读,学生会觉得这样的形式非常有趣,对英语学习的兴趣也在参与课堂活动中逐步增加,而且众人一起朗读,会带动班级的氛围,让课堂气氛变得热烈有激情,学生身处这样的学习氛围中,注意力也会得到集中,不容易走神。

### 二、小学英语的趣味朗读教学实践构建

#### (一)借助故事情节进行趣味朗读,读出文本乐趣

在译林版小学英语教材的Storytime当中,通常是由一个个小故事构成,故事的内容也是英语口语交际当中的常用语。通过故事情节的趣味朗读能够让学生了解单词的重音,句子中的关键词。学生通过朗读,能够将英语单词进行连读,同时也能够更好地掌握英语朗读的语调、节奏、技巧。在教学过程中,教师要能够灵活运用一些阅读符号来纠正学生的发音,在朗读时进行模仿。以此来促使学生提高英语口语素养,培养学生的英语语感,促使学生能够将英语口语表达得更加准确、自然。例如,译林版小学英语教材当中常常设有Cartoontime环节,通常用BobbyandSam之间所发生的趣味故事作为素材。此时,教师可以利用媒体课件制作部分故事的图文,将图中的人物表情生动地表达出来,让学生能够体会到故事当中的丰富情感,再让学生进行模仿朗读。教师要引导学生在朗读时仔细观察插图,并分析人物的性格,体会人物的情感。在朗读过程中加上夸张的动作和丰富的表情,以此来提高英语朗读的趣味性。比如,译林版小学英语教材四年级上册Unit6的Cartoontime环节中,BobbyandSam向大猩猩进行点餐当中的对话,其对话内容充满童趣且带有强烈的幽默色彩,学生合作朗读大猩猩的一句CanIhelpyou?和Bobby的一句Whatabigegg!

通过朗读者神态表情上的变化来体会故事当中对话的诙谐和幽默。

#### (二)展示朗读成果

朗读教学中,要重视为学生搭建朗读成果展示平台,以实现科学合理的教学评价。朗读成果展示中,为更好地提升学生朗读技能,要积极组织小组合作学习活动,指导他们以小组为单位练习朗读内容的发音、技巧,再进行组间评价,以达到预期的朗读教学效果。同时,要积极布置个人朗读、小组朗读等朗读比赛,在比赛中唤醒学生的朗读热情。举这样一个简单的例子,在“WinterinCanada”单元教学时,可先用多媒体教学工具为学生展示不同季节的不同图片,用图片引出winter, spring, summerandfall。接着,为学生播放课文录音,请学生听录音跟读,再组织一次个人朗读比赛,方便学生展示自己的课文朗读成果。比赛中,从语音、语感、声音、情感等多个角度入手评选出朗读最优秀的前三名学生,给予他们一些奖励。朗读成果展示中,学生将对朗读活动产生浓厚的兴趣。

#### (三)让学生有求而读

小学生做好了充分的准备,朗读就可以作为一项活动开展。教师在教学中必须有明确的目标,时刻指引教学方向。因此,在平时的朗读中,教师一定要让小学生明确自己的朗读目标,他们才能变得积极主动,产生对朗读的兴趣。在平时朗读课文的时候,教师应该让小学生读准确每个单词,每个单词都不可含糊,要大声读出来,不要怕读错。在平时朗读课文的时候,教师要让学生反复朗读。只有多进行朗读训练,才能培养小学生的语感,提高他们的朗读能力。教师还应该多组织一些朗读训练,让小学生朗读中不假读、不拖音、不跳句,要集中精神,不可心不在焉,要带有感情色彩。通过进行朗读训练,能进一步为小学生学好英语打好基础。

### 结束语

综上所述,朗读能激发学生学习兴趣,加深他们对知识的理解记忆。实际教学中,为取得相对高效的教学效果,要精心设计朗读任务,以缓解学生无所适从的问题。同时,课上要与学生合作做好引领示范,并注意教授一些朗读技巧,为他们搭建朗读成果展示平台,让学生集中注意力参与朗读教学活动。

### 参考文献

- [1]向承.关于小学英语趣味朗读教学的探讨[J].天天爱科学(教学研究),2020(09):167.
- [2]曾函辉.英语词汇趣味化课堂的构建[J].教育,2019(21):34.
- [3]沈卫琴.小学英语趣味朗读教学[J].小学生(下旬刊),2018(01):95.