

浅析初中语文教学模式创新

温元莹

(石家庄市第十三中学 河北 石家庄 050031)

[摘要]初中语文教学工作开展下教学模式创新能够有助于有效课堂的创新,新时期课程改革下教学方式也越来越丰富。文章对当前初中语文教学下存在的问题进行分析,探讨初中语文教学创新策略。

[关键词]初中语文;语文教学;教学模式;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.342

引言

构建初中语文高效课堂,其根本目的是利用有效的课堂时间,充分发挥课堂教学的功能和作用,从而切实提高初中语文课程的教学质量和教学效率。针对这种情况,老师在开展初中语文教学的过程中,一定要对初中语文教学中存在的问题有一个清晰全面的认识,结合当前的教学实践以及学生们的认知能力,创设良好的教学情境,实现学生与文本之间的对话,优化学生语文素养,激发学生的学习兴趣,进一步提高学生的语文能力,为学生的全面发展提供强有力的保障。

1 当前初中语文课堂活动中所存在的问题

1.1 主体作用发挥不足

学习是学生主动构建新知识的过程。强化学生的主体性建设,不仅能够调动学生的参与积极性,激发学生的探究兴趣,还使师生之间的互动效果得到提升,有助于加强学生对课堂知识点的理解,使学生得到真实有效的学习。然而,在当前的教学发展中,部分教师受本位思想影响,通常以自我为中心展开教授,缺乏对学生主体的正确认知,无法满足学生主体的心理需求,导致学生的学习状态和思维发展受到阻碍。

1.2 课堂导学过程缺失

课堂导学具备对当前课堂所学知识的预习与导向作用,是现代化教学要求中的重要组成部分,有助于提高整体课堂教学效率,因此,课堂导学过程对于初中语文教学是十分必要的。但当前教师普遍缺乏对初中语文导学工作的重视,很多学校没有开展相应的导学工作。有些语文课堂虽然开展了,但是教师在备课与授课过程中依然将注意力集中在知识点的传输上,没有充分发挥课堂导学的作用,导致学生的注意力难以及时有效地被课堂教学吸引,效果甚微。课堂导学的缺失,一方面影响了学生的学习积极性,另一方面也对获取知识的程度与能力造成损失。

1.3 教学评价不合理

教学评价的误区主要指初中语文教师在对实施教学评价时,认为只有课堂上的当面评价和作业评价才能对学生产生直观的教育引导和帮助。实则不然,这种认知是较为片面的、无法跟随时代发展的。对当前的初中语文教学而言,教师的教学评价需要呈现全方位的教育评价形态,以全方位、多角度、多形式的原则为学生构建出积极引领、适于成长的良好教学评价氛围^[1]。

2 初中语文课堂教学的方法策略

2.1 创新现有语文学习模式,提高初中生自学的质量

自学是语文学习的重要保证,学生通过自学能够有更多的收获。同时,自学习惯的养成还有助于培养学生的自学习热忧。所以,切实培养自学的良好习惯,始终都是少教多学模式落实的重要保障。但就目前状况来看,部分学生的自学热忧并不高,主要与学生不知道如何自习有关。因此,教师若要保证语文自学的质量,便需要传授学生的自学方法,使学生能够凭借科学、合理的学习方法,强化自身的知识储备,同时使学生可以通过自学的方法,完成对语文内容的掌握。

2.2 运用多媒体教学设备

随着信息技术在人们生活中的普及,语文教师在课堂教学中也应多运用多媒体设备作为课堂教学的辅助手段,将复杂难懂的教材内容通过幻灯片等形式放映出来。这种教学模式可以更好地吸引课堂阶段学生的注意力,从而提高教学课堂氛围。例如,在《黄山》一课中,教师可以通过多媒体设备向学生展示黄山的美景照片,并配以舒缓的音乐作为背景烘托课堂气氛,这种形式比文字或口述更加直观,让学生仿佛身临其境一般感受到黄山的美妙,课堂氛围也会因此变得更加轻松、愉快^[2]。

2.3 丰富评价活动的开展

在多样化的评价组织中,学生将收获更多元的教育肯定,也将意识到自己的缺陷和不足,尝试在形式多样的评价引领中建立个人自信,学会欣赏他人。同时,丰富的评价活动将帮助学生理性看待自己亟待提升的地方,促使学生高效成长、不断进步。例如,教师为了改善教学评价的形式和效果,尝试借助课堂评价、作业评价、线上评价、生生互评等多元化的评价形式对学生进行教育引导,鼓励学生在语文课堂的体验和课下参与中感受到教师的关注、教师与家长的肯定和其他学生对于自己的认可和赞赏。经过多元化评价的实施,学生将感受到语文课堂学习的乐趣,建立语文学习的主动性,且能够在课堂参与中达成知识的全面掌握、学习能力的显著提升和语文学科素养的逐步建立。更为重要的是,在教学评价的多元化实施中,学生将建立语文学习的自信心和主动性,也将在此过程中进一步增强语文学习的效果,改善语文学习的不足^[3]。

2.4 发挥学生的课堂主体作用,引导学生合作交流学习

在当前初中语文课程的教学实践中,充分发挥学生的课堂主体地位,培养学生良好的主观能动性,已经成了构建初中语文高效课堂的关键因素。因此老师们在开展初中语文课程的教学实践中,要根据当前的教学实际以及学生们的认知能力,改变传统教学中的“填鸭式”教学模式,引导学生们在小组内进行必要的沟通交流,从而切实提高学生的课堂参与感,充分发挥学生的课堂主人翁意识,进一步深化学生对知识的掌握和理解。

结语

综上所述,要提高初中语文课堂的教学效率,首先应当对语文的学习特征进行深度理解,要明确学生学习语文的培养方向。再就学生在学习语文中出现的问题进行深度的分析,突出学生主体地位,采用现代化多媒体教学,丰富教学评价形式,从多方面提高语文教学水平。

参考文献

- [1]陶涵珺.浅谈如何提高初中语文教学的课堂效率[J].课外语文,2015(3):26.
- [2]张阿妮.浅谈怎样提高初中语文课堂教学的效率[J].都市家教月刊,2014(2):95.
- [3]朱信远.浅谈初中语文教学创新途径的探索与实践[J].新课程导学(八年级中旬),2018(11):90.