

基于主题活动的小学信息技术教育体系建构与实践

许诺

(南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330224)

[摘要]信息技术课程教学体系建构与实践成为基础教育教学改革的一个新途径,与教育专业相结合的研究是具有相对独立性特点的新型教学模式研究。以主题活动为基本理念对小学教育专业的信息技术教学进行了实践,通过引导树立信息意识,提高计算思维能力,使用信息技术等手段来激发学生自主学习、自主探索,使学生的教育体系建构与实践能力得到有效的提升。

[关键词]主题活动;小学信息技术;教育体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1753

引言

在信息飞速发展的时代,信息技术已经成为人们生产和生活不可或缺的重要组成部分,信息技术教育体系主题活动是学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的关键能力和必备品格。信息技术学科主题活动由信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个核心要素组成。在我国新课改中明确指出,通过培养学生关于信息技术的主题活动来提高学生信息技术综合能力。因此需要对教学方式、模式等进行深入研究和推广,找到一种适合小学教育专业的学生最优化的教学方法。

一、主题活动的小学信息技术教育体系的重要性

近些年,信息技术不断发展,在现代生活中的作用也越来越大。因此,教育也在不断进步,以适应新时代的发展潮流。学校设置了相关的信息技术课程,在小学阶段就让学生学习各种信息技术知识,引导学生灵活掌握基础的信息技术应用技能,为学生今后的学习和生活奠定基础。主题活动教育体系是一种非常高效的教学方式。将其应用在小学信息技术教育中,可以打破传统的教育模式,让学生独立自主地进行学习和探究,发挥学生的课下主动性,锻炼学生的独立性思维。

二、主题活动的小学信息技术教育体系建构

(一)从现实教学中提炼问题,建构多活动体系

《信息技术》课程是由最初的计算机课程发展而来的。经过多年的学科发展,早已不再仅聚焦于单纯的技能训练,而更多关注的是学生信息素养等方面的培养。《普通高中信息技术课程标准(2017年版)》中对高中信息技术学科的核心素养构成设定为:信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任。在此基础上结合学生认知特点和学科特点以及现实教学情况,将小学信息技术教育主题活动划分为“三段式”教学体系构建实施,即低段体验学习、中段研究学习和高段研创学习的层递式学段教学目标。

(二)从学生兴趣中挖掘课程,探究新开发路径

小学信息技术教育主要以培养学生兴趣为出发点,通过构建“六维度”的小学信息技术主题活动,开发制作小学信息技术技能手册,以更有效地支撑学生的自主学习和自主探究。为了让小学信息技术教育主题活动课程的开发更有效且易于推广实施,笔者结合多年教学经验,提出了小学信息技术教育主题活动“六步”课程开发路径,即制定课程主题、设计课程框架、落实课程内容、开发课程资源、建构课程评价、整体研讨实施,在此过程中用主题教学带动学生兴趣,用学生兴趣推动技能提升。

(三)从生活情境中发现问题,转化真主题活动

以建构主义学习理论和多元智能理论为指导,探索小学阶段信息技术教育主题活动跨学科内容的融合、体例的设计和实施的成效,充实小学信息技术教育主题活动设计、开发与实施的新模式。

三、主题活动的小学信息技术教育体系实践

(一)引入上网守则,规范行为

在信息技术教学过程中,教师不仅教学的是教材知识,对学生的行为也应根据知识内容进行相应的渗透和教育。尤其是在面对小学生的时候,他们的知识经验和学习经验还不足,为了有效增强其认知效率,使其能够提升明辨网络信息化的重视度,并增强综合素养,同时使其有效提高运用网络的规范行为,教师要在相应知识点中渗透具体信息。

(二)加大宣传力度,增强认知

随着时代的发展,教育手段也在不断增多,除了通过课堂教学,使学生掌握有关信息技术的相关知识,全面提升学生对网络信息的辨识度以外,教师还应将此作为一项长远的教学任务。通过使用不同的现代化教育手段,不断加大宣传力度,促使学生全面提升认知,时刻树立“辨别网络信息”的警惕,有效提升教育实效性。

(三)小学信息技术学科教育系统的实现

信息技术教学系统设计与运用具有很强的广泛性,该系统的成功建设能够服务于不同阶段中小学生学习。加强小学信息技术课程同教学主题活动之间的结合。教师群体应当不断提升教育体系的运用能力,在全面引进新型主题活动教育的同时,专业教师应当尽可能的将主题活动的优势发挥全面。

(四)立足学生全面发展,丰富教学手段

小学的学生本身就处于多方面素质和能力培养的奠基阶段,他们在这一阶段接受的教育将会影响一生的发展。因此,小学教育在加强信息化的建设过程中,必须要着眼于学生的全面发展,有效利用多种教学手段,促进学生学习能力、思维能力、内在素养等的培养,为其将来的良好发展奠定坚实基础。具体来讲,中小学教师需要改变传统的课堂教学方式,充分发挥现代信息技术的作用,在课前有效利用微课视频、多媒体技术来营造良好的教学体系,充分激发学生的课堂参与兴趣。确保学生在课堂上的充分参与和对相关教学内容的真正理解吸收。

结束语

综上所述,主题活动教育体系在小学信息技术教学中的建构与实践,要求教师更新传统教育的观念,转变传统教学的角色,更重视学生的课堂主体地位。教师要积极引导和教育学生,鼓励学生发挥自身的主动性,对各种信息技术知识进行练习,并针对各种知识进行互动交流,从而形成一套有效的信息技术教学模式。

参考文献

- [1]杨琪琪.谈信息技术在小学数学教学中的应用[J].名师在线,2020(14):88-89.
- [2]创客教育模式在小学信息技术教学中的应用研究[J].学周刊,2018(31):145-146.