

教学通2.0在英语听说教学中的有效应用

谢淑萍

(赣州市第七中学 江西 赣州 341099)

[摘要]随着互联网信息技术的发展,在初中英语教学过程中“教学通”得到了广泛的应用和普及,并且成为初中英语教学中重要的辅助措施,为枯燥单调的英语教学注入了新的活力,有效地激发了学生对英语的学习兴趣,保证了学生的学习效率和学习质量。在教学过程中,教师通过合理使用“教学通”的方式,学生能够及时巩固知识重点,对提高学生的英语听说能力有重要的帮助,有效地促进了学生的英语核心素养和综合能力有积极的作用。

[关键词]教学通;听说教学;现状;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.979

引言

随着我国教学改革的不深入,对初中英语教学也提出了更高的要求,要求教师以培养学生的英语核心素养为首要的教学目标。这就需要教师积极创新教学方法,提高课堂教学的有效性,保证学生的学习效率和学习质量。教师通过采用“教学通”的形式,打破了传统的“教师+黑本”的教学模式,丰富了教学内容,让英语课堂更加富有趣味性。“教学通”是一款互联网信息技术下的学习工具,能够将图像、视频、声音以及文字有机地融合在一起,充分激发学生的学习兴趣,调动了学生的积极性和参与性,有效地保证了初中英语课堂教学的有效性,保证了学生的学习效率和学习质量,促进了学生的英语核心素养和综合能力。

一、初中英语听说教学现状

(一)语言环境的缺乏

英语作为一门语言学科,学习内容离不开听说读写四个部分,学生在学习过程中,不仅要锻炼读写能力,还能锻炼听说能力。但是,学生在学习过程中缺少必要的英语学习环境,只有每周固定的几节英语课,缺少运用学习英语的环境,导致学生英语听说能力不强,在英语表达过程中容易受到汉语习惯的影响。学生在课堂上开展的英语听说训练很难在课后进行复习巩固,进而严重地影响了学生的英语听说能力的发展^[1]。

(二)传统模式主导,听说培养欠缺

目前而言,受到应试教育的影响,英语教学主要围绕考试展开,换言之,在教学过程中,主要是考试考什么内容,教师就教什么内容。在课堂教学过程中,教师将教学重点放在了考试的技巧方面,对学生的听说能力培养放在了一个次要的位置。这种教学方式,不仅严重地浪费了宝贵的课堂教学时间,也导致学生对英语的听说能力的不重视。不仅如此,在英语学习过程中,教师占据着主导位置,学生处于被动学习的状态,久而久之,学生对英语学习产生了逆反的心理,进而导致学生英语成绩下滑。另外,有一部分教师在进行英语听力教学过程中,将听力内容融合在一起,甚至是在考试前对学生的听力进行集中的训练,这种教学方式对提高学生的听说能力十分有限,无法有效提高学生的听说能力,甚至会起到一定的反作用。

二、运用“教学通”,有效地开展英语听说教学

(一)激发学生学习兴趣,增强英语听说求知欲

兴趣是学生最好的老师,对于初中生而言,如果学生对学习的内容感兴趣,就会产生对知识的探究欲望,相反,即使教师督促学生学习,也无法取得理想的效果。教学通技术的应用,就是将枯燥的英语教学变成可视化的教学,让学生既能够听到,又能够看到,而且,教学的方式也十分灵活,能够有效激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,对提高学生的听说能力有重要的作用。

例如,在学习人教版英语《Will people have robots?》内容时,教师就可以利用教学通软件辅助教学,利用教学厅展示对话的内容,为学生展示机器人最新的研究成果,并对未来机械人应用前景进行展望,这样一来,学生能够在一边听、一边看的过程中完成学习内容。另外,教师还可以让学生发表自

己的意见和想法,锻炼学生的英语表达能力。教师在培养学生听说能力的过程中,要为学生营造一个轻松愉快的教学环境,这样一来,学生在愉快的气氛下,畅所欲言,既实现了锻炼学生表达能力的目的,又促进了学生的英语核心素养和综合能力。

(二)优化词汇听说教学,增强记忆力

通过研究我们发现,人类在学习过程中,听觉和视觉占比在90%以上。在初中英语教学中采用教学通软件,能够为学生提供一个良好的视听环境,进而有效地促进了学生的英语学习,保证了学生的学习效率和学习质量。在英语学习过程中,英语词汇学习是基础,同时也是重要的组成部分,在词汇学习过程中,教师可以利用教学通软件,为学生分析单词的构成,对单词进行科学的拆分,让学生根据单词的发音进行理解记忆,充分发挥学生的形象思维的作用,让学生迅速地完单词的学习记忆。

例如,在学习人教版英语《How do you make a banana milk shake?》内容时,教师就可以利用教学通软件为学生拆解单词,加深学生的记忆。通过教学实践证明,在英语词汇学习过程中使用教学通软件,能够有效提高学生的单词学习效率,同时对提高学生的听说能力有重要的帮助,有效地促进了学生的英语核心素养和综合能力。

(三)优化交际教学,增强英语听说运用能力

交流性是语言学科的主要特点,教学通软件充分满足了英语交流学习的需求,不仅能够实现人机之间的交流,还能实现人与人之间的交流。在教学过程中,教师可以设计相关的场景,给出学生一些关键的词汇和句子,让学生根据主要的词汇展开对话,学生可以自拟对话内容,给学生一个轻松愉快的学习环境,让学生自主发挥。基于此,教师可以利用教学通软件,通过图片、视频、声音等形式来辅助教学,刺激学生的多重感官,以此来提高学生的学习效率和学习质量^[2]。

例如,在学习人教版英语《What's the best movie theater?》这节内容时,教师可以利用教学通软件为学生设计一个问路的情境,也可以为学生设置多个自我介绍的情境,还可以让学生自定义一个情境,让学生展开对话练习,这样一来,在交际教学过程中,学生的听说能力能够得到显著的提升,不仅保证了学生的学习效率和学习质量,还有效地促进了学生的英语核心素养和英语综合能力。

结语

总而言之,在初中英语教学过程中,教师不仅要重视学生的读写能力,还要注重学生的听说能力的培养。教师可以充分利用教学通软件的优势,为学生营造一个轻松愉快的学习环境,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,提高学生的自信心,进而实现事半功倍的教学效果。

参考文献

- [1] 韩小红. “英语趣配音”软件在中学英语听说教学中的应用探究[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (1): 86.
- [2] 曾欣, 张楠. “英语趣配音”软件在教学辅助中的作用和功能[J]. 成都师范学院学报, 2019, 35(1): 48-51.