

思维导图在高中英语词汇教学中的应用

陈亭宇

(贵州省铜仁市碧江区第二中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]核心素养教育理念指导下,学生需要同时提升语言能力、文化意识、思维品质及学习能力等综合素质。思维导图是一种新型的教学形式,能够利用图形和文字直观地呈现知识之间的联系,使学生系统性地掌握知识。词汇对于英语语言的学习而言是十分重要。思维导图作为一种高效率的学习手段,能够以图解的形式,将思维的状态以直观、生动的形式进行展示,主要用于对信息的储存组织优化和表达。基于此,本文详细分析了思维导图在高中英语词汇教学中的应用策略。

[关键词]思维导图; 高中英语; 词汇教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.317

引言

英语学科的核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质及学习能力等综合素质。英语词汇是学生学习英语的重要前提和基础。要想培养学生的英语学科核心素养,教师首先要引导学生对英语词汇进行全面、深入的学习,为提高学生的综合素质奠定基础。在思维导图教学模式的引导下,教师应强化学生对英语词汇知识的系统性理解,培养学生的词汇应用能力,为学生英语学习提供有力的保障。

1 思维导图的内涵及其实际应用

“思维导图”是英国著名教育家Tony Buzan在20世纪60年代初提出的概念。这是首次借助图表把思想观念的关系表现出来的一种视觉感官认知模式,力求达到思维和记忆相互促进。就整体形式而言,它总是从一个轴心点开始,伴随着思维的逐步发散,循序深入,以分枝链的方式弥漫四周,最终形成秩序性很强的若干图案。图案呈现直观、操作性强的特点,可以让外语学习者在词汇记忆领域增强信心,快速找到词汇记忆最佳切入点,逐步打造相对完整的英语词汇网,有利于深入识记和灵活运用。老师在教学实践中发现,思维导图具有形象性、直观性、概括性、发散性的特点,目前正在扮演助推词汇教育教学稳步前行的积极角色,是提高教育教学质量的好帮手^[1]。

2 应用思维导图培养学生核心素养的策略

2.1 整体梳理,利用思维导图形成对全部词汇之间关系的有效梳理

思维导图的主要用法是,使用一个中间的关键词或者是想法,再使用形象化的构造对它的其他分支想法进行链接。这种形式之下能够使得枯燥的信息变成彩色的、大脑容易接受的、有组织性的图像,进而促进了对于知识的记忆。在高中英语词汇复习的教学过程中,思维导图就可以充分利用它的这个优势,对单元中的全部词汇关系进行梳理,将关系梳理完成之后,再进行具体词汇的复习。就目前的英语教学工作而言,虽然版本不同,但大体都是单元性的教学,也就是每一单元的内容都是围绕着一个单元主题进行展开的,因此,可以根据这一特点,将每个单元的单元主题作为思维导图的中心主题,将其写到思维导图的中心位置,然后,根据词性和词义的不同,对本单元的其他词汇进行分类组合,使之放于不同的分论点和其他的位置,再用线条和颜色,对于各自的关系和位置进行连接,使得单词之间的逻辑关系和语义关系能够进一步的清晰明了。这种方法能够将看似杂乱无章的单元词汇进行有机的、系统的整合,学生在进行复习和记忆的过程中就能够更加有效果,进而大大提升了学生在进行复习时的效率,教师在进行检测的过程中,也可以通过中心词、关键词的提示来进行学生的抽查。这种方式十分符合大脑的记忆逻辑,大脑在提取重要的关键字后,再进行细节性的记忆和处理,进而有效地提升了学生的英语学习成绩和词汇复习的效率^[2]。

2.2 在词根学习中培养文化意识

任何语言的学习都离不开对其中的文化含义和文化背景的

认知。因此,熟悉语言环境,强化对语言文化的了解和认知,是学习英语语言的重要前提和基础。学生如果离开语言环境和文化背景学习英语语言,就不能领悟英语词汇的真正含义和正确用法,从而导致英语语言学习失去意义。教师在英语词汇教学中可以引导学生立足英语课文内容,挖掘其内在的词义和在课文语境中的含义,引导学生对英语国家的文化背景进行了解。这样能开阔学生的视野,使其了解世界文化的多样性及差异性,在对英语词汇产生更加深刻的认知的同时,培养其文化意识,并对本民族的文化产生强烈的认同感和自豪感。例如,英语词汇中有很多词根、前缀及后缀等,在英语文化发展历程中形成了特定的含义,和其他词汇进行组合,便会构成一个全新的词汇,并赋予其特定的含义。教师可以引导学生对具有相同词根或前后缀的英语词汇进行分类整理,绘制思维导图,以便对相应的词汇进行系统学习。例如,词根“re-”,可以表示“向后,相反,不”的意思,如reflect表示回想、反射,retreat表示后退、撤退, resist表示反抗、抵抗, reverse表示反转的、颠倒的;还可以表示再、重新,如reappear表示再出现, rearrange表示重新安排, reiterate表示重申, resurgence表示复兴。学生可以利用思维导图对这些词汇进行可视化展现,清晰地呈现其内在联系,从而强化对英语词汇知识网络的全面掌握^[3]。

2.3 借助思维导图进行词根和词缀学习

众所周知,在英语词根的基础上加上前缀或后缀的方法,被认为是记忆英语单词的捷径。鼓励学生通过英语词根、词缀(前缀或后缀),借助思维导图形成一个有序的图表,有利于词汇记忆。据学生自身反映,通过词根、词缀等也很容易理解单词的意义及其用法,运用句子进行表达时也得得心应手,很有成就感。例如,高中英语词汇中的否定前缀“dis-”,可以写出disappear、disarm、discover、disorder、disproof、dispense等词,如果独立记忆,很容易遗忘,但借助思维导图,就轻松地化难为易^[4]。

结束语

综上所述,在高中英语词汇教学中,教师可以在词根学习、词块学习、情境教学及知识整合中对学生的核心素养进行综合培养,确保学生在对知识形成深入理解的同时,掌握词汇的含义、文化内涵及文化背景,获得自主学习技巧,提高学习能力,强化语言文化意识。

参考文献

- [1] 杨玉英. 关于思维导图在高中英语词汇教学中的应用与研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(18): 79.
- [2] 成明珠. 浅析思维导图在高中英语词汇教学中的应用[J]. 高考, 2019(32): 49.
- [3] 付仁贵. 思维导图在高中英语词汇教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2019(24): 32-33.
- [4] 傅芳. 思维导图应用于高中英语词汇教学中的实验研究[D]. 河北师范大学, 2019.