

# 小学语文开放性阅读教学方法探究

姜小雷

(安徽省阜阳市颍上县五十铺乡立新小学 安徽 阜阳 236100)

**[摘要]**在小学阶段,以语文阅读课堂为平台培养学生形成文字综合理解和运用能力已经成为了低段语文教学的一项关键目标。现代小学语文教学背景下,教师在夯实学生字词基础的前提下,还应该对阅读教学给予足够的重视。对于小学生而言,阅读具有开放性和综合性,对学生形成了一定的学习难度。教师应该以激发学生的阅读兴趣作为着手点,开展阅读教学活动。本文就小学语文开放性阅读教学中的几点思考展开了一系列的浅谈。

**[关键词]**小学语文;开放性阅读;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2052

## 引言

当前传统的语文应试教学对阅读的重视度远远不够,无法满足实际的教学要求,还存在着许许多多的问题,需要引起教育者的高度重视。为了更好地发挥探究性开放式阅读的作用,使阅读教学拥有更好的效果,教师需要充分地了解这种学习方式,以多种途径来拓宽学生阅读的空间和广度,从而促进学生更好地进行阅读深理解。

### 一、当前小学语文阅读教学中存在的问题

兴趣是最好的老师。但是受我国应试教育影响很多教师并没有认识到这一因素的重要性,更是没有思考小学时期学生的心理特征,每节课只是按部就班的讲解课文内容,这样的教学模式阅读效果不理想,学生在这种枯燥的课堂中也很难长久维持自己的注意力。小学阶段的学生对一些新奇的事物充满了兴趣,如果教师在教学中采用行之有效的措施一定能够调动学生的积极性与兴趣。除此之外,语文阅读教学内容属于小学语文阅读教学的基础,所以选择合理的阅读内容是非常重要的一个环节。但是在实际教学中很多教师并没有认识到阅读内容的重要性,虽然为学生提供了大量的课外读物,但却忽略了教材本身的内容,小学语文教材中所录入的文章都是编者经过千挑万选的。因此我认为每一篇都值得我们读透理解透,然后根据教材内容挑选与之相关的课外资料。另外,逻辑思维能力是在小学逐步形成的,因此需要教师积极引导学生在阅读中展开,从而促进学生阅读能力不断提升上去。

### 二、探究性开放式阅读的重要意义

这个阅读方式简要概括就是通过开放的阅读教学模式,让学生进行自主阅读学习,学生在阅读过程中独立思考如何分析问题、解决问题,在这样的过程里,自主学习能力和思维能力都会得到很好的锻炼,不用过度依赖老师的引导和帮助。这种方式与传统教学模式有较大区别,教学的主体发生了转变,将最有价值、最具思考性的环节留给了学生,而不是简单地将答案和结果告知学生,这样可以锻炼学生独立思考的能力,让他们遇到问题时不再依赖老师,从而有助于学生的个人成长和经验的积累。且探究性开放式教学方法能够弥补传统式教学方法的不足,整个教学过程更注重探究这一模块,学生在自主探究下进行多方位、多层次的学习,获取知识的效率和思维能力都会得到显著提升。探究性开放式阅读模式更是将学习的主体换到了学生身上,因此课堂的参与度也会得到提升,学习效率随着学生的积极性和热情大大提升。总而言之,探究性开放式阅读教学对于教师教学和学生发展都有着重要的影响,教师应通过这种积极的教学方式培养学生的学习能力。

### 三、实现小学语文阅读教学创新性发展的策略

#### (一) 加强对阅读教学的重视

世界观决定方法论,思想是行为的先导,正确的阅读教学观念是有效推进阅读教学目标达成的前提。师生们要不断进行革新,加强对新型阅读教学方法的重视,摆脱应试教育的束缚,更加注重实现学生的个性化发展。老师在进行阅读教学设计时,也可以增加多种环节,例如增加自由阅读环节、合作交流环节、评价总结环节等。增加老师对于课堂环节设计的重

视,有助于开展创新阅读模式。学校也可以根据老师的设计进行评优评先,通过公开课的方式对老师的课堂进行指导和鼓励,从而引发教师对于阅读课堂的重视。例如校方可以采取阅读喜好问卷调查的模式,在对学生的阅读兴趣有一定的了解之后,采用师生互动的方式实现教学方案的实施和目标的达成,开设相关的精品阅读课程。比如学校通过调查了解到同学们对爱国精神比较感兴趣,那么教师在讲述《黄继光》这一课时,就可以开设相关的精品课程,以组建学习小组的方式,让小学生们通过角色扮演分工合作的模式,实现个人部分的开放式阅读、探究式学习、精读细读,从而加深对阅读文章的内容理解,以及以爱国主义为核心的中华民族精神感情的深刻体会和抒发,实现自主学习与积极性学习的两方面结合。最后教师可以对每个学习小组的阅读教学效果进行相应的评价,以积分奖励的形式实现鼓励性教学。只有提高师生及校方对小学语文课堂阅读教学的重视程度,学生才能积极主动地去学习,这也是阅读教学获得根本成效的重要途径。

#### (二) 辅助阅读法

在教学中运用辅助工具能够使教学达到事半功倍的效果。多媒体信息技术为语文课堂教学提供了很多便利。在语文教学中借助多媒体技术,可以通过抽象和具象、静态和动态相结合的教学方法,为学生创造多维的、开放性的想象空间。所说的开放性教学方法还包括多个学科、多种形式的组合,如,音乐、绘画、歌唱、表演等形式,讨论、调查、参观、采访等方法。教学《长征》这一课时,可以提前收集有关《长征》的影视资料进行剪辑,在课堂教学时适时播放,让学生从视频中直观地感受红军战士英勇无畏的气概。为了让学生以最快的速度背诵《长征》这首诗,可以通过演唱的方式完成这个目标。教学实践证明辅助阅读法非常有效。

#### (三) 创设课文情境,激发学生阅读兴趣

小学教材中所录入的内容都包含了作者自身的情感和观念,只有将文中的情感传递给学生才能使他们深入理解和掌握文中的中心主旨,与作者形成情感共鸣,以此提升阅读教学质量与效率。让学生在阅读的过程中不再局限于字面意思上,而是要引导学生探索文字背后的内涵,实现通过文字与作者形成交流。所以,我们在日常教学中要注重还原文章情境,让学生充分体会作者的情感,让学生在这样的氛围下犹如身临其境的感觉。在这样的情境中深度阅读品味作者字里行间的表达,强化学生对阅读材料的理解与记忆。

#### 结语

小学语文开放性阅读教学方法还有很多,只要我们在教学过程中坚持以学生为主体,敢于尝试,大胆创新,在大语文观的理念指导下积极探索,就能走出阅读教学的困境,使阅读教学变得更加丰富多彩,也能使学生的语文素养得到有效提高。

#### 参考文献

- [1] 赵雪蕴.论小学语文中段阅读教学有效性的提升策略[J].读与写:教育教学刊,2019(3):42-85.
- [2] 温泽成.新时期小学语文阅读教学的有效性策略分析[J].中国农村教育,2019(3):83.