

# 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

刘诗寒

(南昌新世纪小学 江西 南昌 330029)

**[摘要]**小学语文课堂教学开展过程中,阅读教学是不可或缺的一个课堂教学环节,在素质教育背景当中如何提高语文课堂教学质量和教学效率,也是小学语文课堂教学急需解决的问题之一。合作学习作为小学语文课堂教学的主流教学策略,在小学语文阅读教学当中合作学习的高效应用,可以非常明显的提高学生们的语文综合素养。所以本文就从小学语文阅读教学出发,探讨合作学习在小学语文课堂教学当中的重要性,利用更加高质量的语文课堂教学策略,给小学语文阅读教学提供服务,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

**[关键词]**合作学习;小学语文;阅读教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.893

合作学习指的就是在开展课堂教学的过程中,教师从学生们的个性特征、性别以及个人能力出发,将学生进行更加合理的分组,让学生成为一个异质化明显的学习群体,这就是目前小学语文阅读教学中合作学习的主要含义。自从上个世纪以来,合作学习已经逐渐成为一种拥有强大实践性和创造性特征的语文阅读教学方式,所以如何在小学语文阅读教学开展过程中利用合作学习培养学生们的语文学习水平也成为目前的主流教学研讨话题之一。

## 一、小学语文阅读教学中合作学习的重要性

阅读教学作为小学语文课堂教学的重要组成环节,不仅可以给学生带来文章欣赏能力的有效培养,也可以提高学生们的语文知识应用能力,合作学习作为一种高效的课堂教学方法,对于学生们学习效率的提升来说有着非常明显的帮助。首先合作学习作为小学语文阅读教学的主要发展要求,阅读教学需要将文本当成载体,通过学生对于文本的学习感染学生。进而让学生们的精神世界更加丰富,掌握一定量的文学知识,是一种非常高效的教学活动。所以说传统的课堂教学灌输模式已经无法满足学生的需求,学生在目前的语文阅读教学中可以通过自主学习、讨论和互相学习的方式,丰富自己的学习经验,进而提高学生们的阅读能力。这个时候合作学习的应用不仅可以增进教师和学生之间的互动,同时也可以让学生用更加和谐的方式展开交流。这样一来学生也可以掌握一定的社交技巧,迅速获取信息,将自己的意见表达出来,让学生的思维获得有效拓展,完善学生们的人格品质。其次,合作学习也可以转变教师传统的课堂教学观念,让枯燥的课堂教学氛围得到有效改善,优化小学语文课堂教学也可以提高学生们的学习积极性。同时利用合作学习也可以在新课程标准改革的要求之下,改变教师传统的教学观念,进而改变语文课堂教学模式,最终有效提高学生们的学习质量和教师的课堂教学效率<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文阅读教学中合作学习的有效教学策略

### (一)充分激发学生们的阅读学习兴趣

兴趣作为学生最为优秀的教师,兴趣在教学活动当中非常重要,所以想要提高合作学习在小学语文阅读教学当中的效果,教师一定要注重激发学生们的学习兴趣。在语文课堂教学当中利用更加生动有趣的教学方式吸引学生们的注意力。利用教师在引导学生学习《一个小村庄的故事》时,就可以先让学生们进行文章的反复朗读,让学生对于文章产生基本理解,这个时候教师就可以将学生分成不同的学习小组,并将学生提出的问题当成是小组讨论的内容,利用互相讨论的方式,让学生将自己的想法更加充分的表达出来,并听取其他同学的意见,这样一来就可以强化学生们的文章阅读兴趣,从而让阅读教学更加顺利的开展<sup>[2]</sup>。

### (二)合作学习和自主学习的有效结合

小学语文阅读教学中合作学习的应用也需要注重培养学生们的独立思考能力,这主要是因为合作学习最为重要的基础就是自主学习。没有自主学习的合作学习很难将自己的作用发挥

出来。所以自主学习和合作学习的有效结合也是合作学习应用的有效策略。合作学习教学策略中,如果学生之间或者是学生和教师之间在小组讨论的过程中有不同的意见,教师就应该鼓励不同意见的学生将自己的观点表达出来,之后组织引导小组当中的成员进行集体讨论,这样一来教师就可以成为学生合作学习的合作者,获取学生们的讨论信息,从而控制整个课堂教学的节奏,这样的合作学习方式可以有效强化教师和学生之间的沟通交流<sup>[3]</sup>。

### (三)更加合理的合作学习氛围构建

利用多媒体或者是其它直观的教学工具,教师可以给学生们创设更加优秀的课堂教学情境,提高学生们的语文学习积极性,这对于合作学习来说非常有利,也可以提高学生们的语文学习质量。首先教师可以让学生们在正式进行文章学习之前预习并阅读文章,对文章产生简单的理解,这对于课堂教学的开展非常有利。其次教师在课堂教学开展过程中也可以提出一些和文本内容有关的问题,通过小组讨论的方式让学生找到问题的来源和答案。例如在引导学生们学习文章《秋雨》的时候,教师就可以从学生们的预习基础出发提出问题:文章当中的秋雨姑娘让我们看到了什么样的风景?这样的问题可以让学生们在进行文章阅读的过程中主动思考,之后教师就可以利用多媒体展示秋天的景色,之后让学生组成小组自由讨论。最后教师可以将学生们讨论出来的结果总结到一起,并展示出来。这样一来就可以创设一个更加优秀的合作学习氛围,让学生在在阅读学习的过程中更加顺利。此外,教师也可以从课外阅读出发来进行课内阅读的有效拓展,让学生适应将自己当成是主体的课堂教学模式,将学生们的阅读情感更加充分的激发出来,也可以让学生们看到一些和课内的知识内容完全不同的知识,拓展学生们的知识面<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,合作学习对于小学语文教学来说是一种十分优秀的课堂教学模式,在小学语文阅读教学当中合作学习的有效应用不仅可以让学生们的阅读能力获得更加有效的培养,同时也可以让学生们的语文综合素质获得提高。所以教师一定要激发学生们的阅读学习兴趣,将合作学习和自主学习有效结合到一起,通过更加合理的合作学习氛围构建,将学生塑造成拥有语文综合素质的人才。

## 参考文献

- [1]张海江.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].考试周刊,2021(36):45-46.
- [2]张悦.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].学周刊,2021(15):45-46.
- [3]陈赞.合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].教育界,2021(13):30-31.
- [4]杨贵林.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试分析[J].考试周刊,2021(22):55-56.