

多媒体技术在幼儿园教学中的应用与反思

胡丽宏

(南昌市青山湖区第五幼儿园 江西 南昌 330002)

[摘要]随着科学技术的快速发展,教育事业也迎来了新的机遇,为教育教学方法注入了活力,能够适应教育改革的要求。在幼儿园阶段,大多数幼儿活泼、好动,具有强烈的好奇心,但注意力不容易集中,对教学活动的开展有一定影响。而多媒体技术可以提供图文、声音和影像的教学辅助,创造真实、多元、生动的教学环境,能够有效吸引幼儿的注意力,使其在教学活动中保持高度的专注。然而,多媒体技术在实际应用中也存在着一些明显的问题,需要广大幼儿教师对应用对策进行反思和调整。

[关键词]幼儿园; 教学活动; 多媒体; 应用对策; 问题反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1147

幼儿年龄小,缺乏生活阅历,而且思维处于形象化阶段,较难理解抽象的事物。随着教学改革的深入和信息技术的发展,多媒体技术作为新兴教学手段,已广泛应用于教育工作的各个方面,对幼儿园教学具有重要的辅助作用。思维发展是开发幼儿学习潜力的必要途径,将多媒体技术应用于幼儿园教学,能够有效激发幼儿的学习兴趣,实现思维能力的培养,促进幼儿身心健康发展,值得广大幼儿教师积极推广应用。

一、多媒体技术在幼儿园教学中的应用对策

(一) 根据幼儿兴趣设计课程

多媒体技术在幼儿园教学中的应用,对课程设置产生了很大的影响。首先,通过传统教学技术与多媒体技术的结合,教师应根据教学内容进行备课,并结合幼儿的年龄特点合理选择课件材料;其次,运用多媒体技术应充分体现其教学价值,不仅要让幼儿感受到学习的乐趣,还要优化课堂气氛,使幼儿行为良好的学习行为;最后,幼儿思维往往体现出跳跃性和直觉性,抽象的表达形式无法使幼儿接受知识内容,因此教师应根据幼儿的特点,在设计多媒体课程时,可以采用图文结合的形式,通过图片、视频、音乐等刺激幼儿的感官,调动幼儿的学习积极性,获得丰富的学习体验^[1]。比如,色彩变幻往往能吸引幼儿的观察,教师在开展手工课教学时,可以在多媒体课件中加入更多鲜艳的色彩图案,配上灵动欢快的音乐,为幼儿创造愉快的学习氛围,充分调动幼儿参与教学活动的积极性。

(二) 多元化展示丰富想象力

多媒体技术可以通过图像和视频展示教学内容,教师在开展语言教学时,可以利用多媒体视频向幼儿播放课程内容。例如,在讲解《乌鸦喝水》绘本时,教师可以通过多媒体技术播放乌鸦喝水的视频,在乌鸦看到水瓶时暂停视频,引导幼儿猜测乌鸦喝水的方法,促使幼儿根据生活经验开展想象,帮助乌鸦总结多种喝水的方法。再如,在讲解《小房子》绘本时,教师可以在展示房子外貌后暂停视频,鼓励幼儿猜测小房子中有什么,孩子们会积极开展想象。通过这种教学模式可以有效地培养幼儿的想象力,促使幼儿乐于动脑思考,从而达到教学目的。

(三) 兴趣激发增加学习热情

幼儿由于年龄小,在学习时经常受到情绪和外界因素的影响,难以控制学习行为。但幼儿对新鲜的事物充满好奇心,具有浓厚的兴趣去探索发现,可以较长时间保持注意力。多媒体技术具有较强的趣味性和游戏性,使幼儿始终处于积极的状态,能够有效地激发幼儿探索知识,实现寓教于乐的成效^[2]。例如,在学唱《小星星》时,教师可以通过多媒体技术营造丰富的教学环境,为幼儿播放不同乐器演奏的《小星星》,以免单调的学唱影响幼儿的积极性。同时,多媒体技术还能够使教学活动更加灵活多变,教师可以用动画小星星的形象展示音符,或用模拟声展示音乐,充分体现听觉艺术,使幼儿感受学习的趣味性。

(四) 有机整合多种课件内容

在教学过程中,教师应以幼儿为中心,将多媒体课件的

内容有机地整合起来,引入多种教学方法,更好地发挥多媒体技术辅助教学的优势,起到事半功倍的效果^[3]。例如,在讲解《龟兔赛跑》时,教师应根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好、认知水平等,开展龟兔赛跑的主题活动,将多媒体课件内容有机整合,同时掌握教学的难度,在教学活动中融入游戏、动画、故事等趣味性元素。在整个教学过程中,教师应合理运用文字处理、图片编辑、视频制作等技术,使多媒体课件带给幼儿多重体验。在教学过程中,教师应注意巧妙地引入小组合作、情境创设、角色演绎等多种教学方法,以幼儿的实际发展需求为基础,围绕主题开展实践活动,引导幼儿积极开展思考和探索,促进多种能力的发展。

二、多媒体技术在幼儿园教学中存在的问题反思

一方面,课件内容重点不明。多媒体技术的应用使得教学界面更加丰富多彩,可以有效吸引幼儿的注意力。但是,使用多媒体课件教学的最终目的是让幼儿更好地学习知识,而不是单纯地让幼儿观赏课件。在实际教学中,一些幼儿教师忽略了这个问题,在课件制作过程中盲目追求绚丽,使得课件内容华而不实^[4]。同时,一些教师在课件内容的选择上缺乏合理性,信息量太大,幼儿难以消化理解,存在着贪多求快的心态。此外,课件的展示速度过快,无法符合幼儿的观察能力,对知识印象非常模糊。

另一方面,教学缺乏必要点拨。许多幼儿教师对多媒体技术存在依赖心理,认为多媒体课件大大减轻了工作量,在教学过程中只需移动鼠标播放课件,整个教学活动在图片展示中度过,缺乏有效的讲解、互动^[5]。在这种情况下,幼儿的思维无法得到发散,只是知识点从屏幕上投射到幼儿的眼中,但幼儿“过目即忘”,导致教学质量低下,无法实现幼儿的发展。

结束语

综上所述,幼儿教师应加深对多媒体技术的认识,分析多媒体辅助教学存在的问题,避免盲目使用多媒体,减少对课件教学的依赖,以优化教学方案,充分发挥多媒体技术的优势。在教学实践中,教师应利用多媒体技术营造和谐、轻松、愉快的学习环境,有效地开展教学活动,突显幼儿的主体地位,充分调动幼儿的积极性,增强学习体验感,从而促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1]王璟.多媒体技术在幼儿园教学应用中存在的问题及对策探究[J].学周刊,2021(9):179-180.
- [2]赵雨娟.谈巧用多媒体创新幼儿园语言教学方法[J].散文百家,2021(3):298.
- [3]胡俊伟.多媒体教学融入幼儿园的一日活动[J].数码世界,2021(3):91-92.
- [4]田海燕.多媒体在幼儿园集体教学活动中的应用[J].甘肃教育,2020(5):120.
- [5]者小霞.多媒体辅助幼儿园教学的现状与对策探究[J].考试周刊,2020(64):167-168.