

在小学语文深度学习中优化提问式教学的策略研究

余佳静

(江西省宜春市樟树市洲上初级中学 江西 宜春 331200)

[摘要]在语文教学中,提问作为重点环节之一,教师通过向学生提出具体的问题,在帮助教师掌握学生情况的基础上,激发学生的学习兴趣和学生的学习能力,增强语文课堂教学效果,进而实现语文教育目标。所以教师需要掌握课堂提问的重点,提升提问能力,确保所提出的问题能满足学生的学习需求,提高教学趣味性。

[关键词]优化提问;小学教学;语文教学;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.245

引言

随着中小学新课改的不断推进,小学语文增添了许多新兴的教学模式,在课堂上也出现了各种提问式的教学设计。之所以运用到小学语文课中,最主要的是利用小学生丰富的想象学习能力,锻炼学生的思考逻辑,从小培养学生认真思考的语文学习良好习惯。当提问式教学能够较好地融入到小学语文教学之中,可能会使小学生发挥出无限的思考潜力,在提问式学习中不断自主探究,也需要充分考虑教学提问方法,不然将无法有效实现促进教学的目标。

一、小学语文课堂提问教学存在的问题

(一)提问针对性不足

有效的提问能帮助学生集中注意力,激发学生的学习兴趣和启发学生的思维。但是在研究中发现,一些教师思想认识不足,在课堂中虽然也向学生提出了问题,但是却存在着提问针对性不足等问题。由于所提出的问题难以激发学生的学习兴趣,使学生的语文思维难以发展。在课堂中,学生需要掌握的内容相对较多,如果没有准确的目标,势必会影响学生的学习效果。但是一些教师在提问中存在频率较高等问题,使学生学习十分被动,思考问题也是以跟着教师思路为主,造成学生自身主动思考的能力受限。当学生长期处于被动学习的状态,就容易出现不愿意举手回答问题等现象,最终降低了课堂提问的有效性。

(二)以考试作为提问的关键

在应试教育背景下,一些教师习惯以考试内容作为提问的基础。但是对于学生来讲,这种提问方法很容易对学生的思想产生直接的影响。虽然教师在课堂中会增加开放性的问题,然而却并未实现真正意义上的开放。教师依然以指导教学为主,也正是受到这一因素的影响,教师需要将启发学生思维与提升成绩作为教育重点,但是从实际上看,效果并不理想。由于提问初衷不准确,使有效提问存在形式化的现象,课堂提问的效果与作用并未真正发挥。

二、在小学语文深度学习中优化提问式教学的策略

(一)用提问作为线索的方式

语文课文的学习背后有一个丰富多样的知识体系,而且语文的表现形式和手法更是有多种。作为小学生日常就应该掌握的必备课程,语文的提问方法也有很多种。在新时期的教育改革下,以线索展开的形式在语文课堂中呈现出书本知识,而提问环节的丰富性也极大地督促了学生深入语文的探究学习。若是小学生能够跟着教师提问的角度认真思考内容,把一些看似分散、实则有关的知识牢牢掌握,那么语文知识也将会不断地得到扩大。也正是有了线索性的提问去学习语文,学生构建学习语文的构架和体系也得到进一步优化。比如,在小学语文三年级上册第三课《不懂就要问》的教学中,教师根据课文内容以及学生的认知规律来进行组合性提问,把问题环环相扣地串联在一起,在提问中可以按照重点进行引导。而学生在回答教师的问题中,也是进一步理解课文主要线索的过程。问题中的知识点在区别之中又会有所联系,这也需要小学生在课堂中把问题内容和课本知识反复对比思考后,才会深入对人物背后的精神与品质进行探究。在线索式提问中坚持启发教学,

教师就能够更全面地讲授给小学生相关内容涉及到的重难点知识,还可以让小学生优化学习语文的方法,从而增强小学生对语文课文的理解能力和主动性。

(二)用提问丰富思维的方式

让小学生从听说读写中完全掌握语文知识的概念,是比较抽象的,学好语文的表达逻辑和应用技巧,更是需要抽象的思维。小学生在尚未掌握学习语文的精髓时,需要教师通过不断进行提问来锻炼小学生的思维方式。而用提问去丰富思维的方式,会通过最生动直接的方式来引导小学生把握语文核心内容,这也是优化语文教学的关键方式之一。只有在提问中真正思考语文的丰富内涵,学生对语文中较为抽象的内容才会有更好的思维逻辑。

(三)用提问总结概括的方式

小学语文课文按照课程进行教学知识的划分,每篇课文都有较为深刻的主旨。那么牢牢围绕每篇文章的核心主旨,对于小学生语文综合素养的提升也是非常有意义的。提问需要总结概括的呈现,把文章背后深层次的意义变得清晰,其蕴藏着的文化价值和意义,也是优化教学的最终目标。利用提问总结概括出语文丰富的文化内涵,在主旨的升华下,需要小学生不断深入语文学习的反思之中,也是教育改革发展中的重中之重。

(四)营造良好的问题环境

在良好的课堂环境中可以启发学生思维,激发学生学习主动性。小学生有着向师性的特点,所以教师的行为与学生表现之间有着密切的联系。通过为学生创造良好的课堂环境,在拉近师生距离的同时,激发学生参与积极性,让学生感受到学习的乐趣。在教学中通过对问题方式进行创新,在掌握小学生学习特点的基础上采取不同的提问方法,保持学生参与积极性。由于学生对教师存在崇拜与惧怕等心理,所以教师需要向学生提出不同的问题,保持学生身心上的愉悦,实现教师与学生之间的有效互动。

结束语

提问式教学作为一种优化教学探究的方式,通常具有一定的指向性,并针对性地展现所学语文知识内容以及深化语文课堂教学的作用。在一些较为传统的教学方式下,往往用将书本知识讲授给小学生的形式进行,而小学生未必能很好地深入掌握语文学习中的核心知识,甚至有时候也无法弄懂课程安排的教学目标,这样对于提高语文学习能力有着影响。所以,利用提问式教学清楚方向、针对核心的特点,既能帮助教师课堂深入剖析语文重难点,又能辅导小学生优化学习语文的方法、培养学习语文的习惯,是促进现代小学语文教育发展具有关键性意义的方法和途径。

参考文献

- [1]张银花.优化小学语文课堂提问教学的措施分析[J].学周刊,2020(03).
- [2]夏乃香.关于优化小学语文课堂提问方式的探讨[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2018(20).
- [3]王培丽.关于促进小学语文课堂教学效率提高的措施探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018(02).