

## 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

李蓉

(新余四中 江西 新余 338099)

[摘要] 高中生物教学注重知行合一,即理论知识与实践操作并重,为达到此教学目的,需要课堂内的所有学生均参与到课堂教学活动中。传统教学模式过于注重成绩,忽视学生的综合素质培养,并不符合素质教育教学理念,因此利用合作学习教学策略完成对于教学内容的学习势在必行。

[关键词] 高中生物;合作学习;策略应用;效果探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2271

### 引言

合作学习模式下的高中生物课堂教学,应当注意激发高中生的参与积极性,促使其能够在与同学合作的过程中主动思考、探究,并在小组讨论的过程中互相启发彼此的思维,共同努力得出正确的结论,这样才能发挥合作学习的价值。此外,教师还应当注意合理划分合作小组、控制好合作学习的时间、培养高中生的合作学习习惯、合理选择合作学习的内容,这样才能增强合作学习的效果,促进高中生物教学效果提升。

### 一、合作学习的现状

现阶段,高中生物教学还处于探索阶段,存在许多不成熟的方面,导致许多生物教师继续其原有的教学方法和教学理念。学生仍然被动地接受老师提供的关键知识,有时在寻求答案的过程中无法掌握关键的知识点。同时,老师讲课、学生听课的这种传统的教学方法不利于调动学生们的积极性。逐渐,学生们可能会丧失对问题的好奇心和探索能力,不去主动发现和解决问题,自主学习能力大大降低,这不利于提高学生的学习效率。随着社会的发展和科学科技的飞速发展,社会亟需具有自主学习能力的优秀人才。

### 二、合作学习在高中生物教学中的应用价值

合作学习在高中生物教学中的应用具有很高的价值,具体主要表现在以下几个方面。首先,合作学习的应用能够促进学生生物成绩的整体提升。每个高中生都是一个独立的个体,因此个体差异的存在是无可避免的,这也是导致高中生的生物学习成绩参差不齐的一个重要原因。而将合作学习模式引入到高中生物教学中,通过合理的小组划分和教师恰当的引导,能够充分发挥小组合作“以先进带后进”的作用,进而促进班级生物成绩的整体提升。其次,能够更好地锻炼高中生的思维能力。合作学习的过程中,小组成员会针对相关的高中生物问题进行分析、探讨,而在此过程中必然会出现不同的见解,而这就会为思维碰撞的出现提供了契机,而在思维碰撞的过程中就有可能迸发出智慧的火花,从而寻找出问题的正确答案。期间,高中生的思维活跃性极强,这对其各项思维能力的发展十分有益。最后,有助于培养高中生的情感能力。

### 三、高中生物教学中合作学习策略应用

#### (一) 依据实际情况,构建学习小组

科学合理的学习小组,是开展生物合作教学的重要因素,在开展生物合作教学活动前,教师可以对全体学生的生物学习水平有一个清晰地把握,并根据“同组异质”原则,将全班学生分为多个小组,每组4-6人,其中可以有1-2名生物学习能力较强的学生,1-2名生物学习能力一般的学生,1-2名生物学习能力较差的学生。同时,还要在每组确定一名组长,来组织规划合作活动,并对组内学习纪律进行管控,以此提高学生进行合作探究的效率。当不同能力的学生被分到一个小组中,学习能力较差的学生在探究活动中可以获得更好的学习机会,听取其他成员的学习思路,从而有效提升自身学习效率。这样的搭配模式,也可以促使全体学生之间的互动频率不断提升,从而调动学生参与课堂的积极性。

#### (二) 创建轻松的课堂氛围

学生们应该在轻松愉快的气氛中学习。在这样的环境下,

积极地学习,促进学生之间形成和睦的合作关系,让学生和老师之间的头脑交流更加活跃,创新学生的思想,增强学生的知识。提高学生的学习效率。如若,老师在课堂上营造了紧张压抑的学习氛围,学生们可能因害怕犯错,而不敢主动与老师同学交流,不敢表达自己的意见。显而易见,这不仅不利于老师传授知识,还不利于学生进行学习和探讨,更不利于对学生素质的全面培养。营造良好的学习氛围,是作为一名教师在开展合作学习时必须完成的。在合作学生交流中,必须引导学生敢于提问和解决问题,在思考问题时要有不同思路,从不同角度思考问题,尊重学生学习能力的差异,形成良好的合作学习氛围。

#### (三) 尊重学生主体原则

“以学生为主体”是新课改以来我国各阶段教学活动的教学理念之一。在此理念要求下,教师要找准自身定位,既不可继续沿用传统教学活动中教师为教学活动主体的角色定位,也不可彻底退为旁观者,而是要以参与者、引导者的角色参与到小组合作学习活动当中。对此,教师首先要随时观察小组合作学习状态,包括成员分工情况、合作进度及学习质量等,当发现学习进度长时间停滞不前、成员分工不合理等现象时要及时介入并加以指导,帮助学习活动继续进行;其次要引导学生充分发挥主观能动性,即引导学生进行自主思考,实现对于生物学科难题的合作探究,当出现思路偏差、观点不同时,教师也要主动倾听学生的想法,探寻错误思路的产生根源,从根本入手纠正错误;最后要对学生的学习成果进行总结纠错,此为学习成果正确性的最后一道保障,教师要在课堂最后留出一部分时间对各组的合作学习成果进行总结,查漏补缺,使合作成果达到最优。

#### (四) 培养合作意识

通过在高中生物教学过程的合作学习,学生可以将在学习中遇到的问题拿出来和同学们一起分享交流,其中所产生的分歧也可以一起讨论,并以讨论结果与教师进行交流,从而得出最后的结论,以合作探究方式得出的问题答案,不仅能增强学生对该问题的记忆、促进学生对此问题的理解程度加深,而且有利于小组成员间的友好合作的关系建立,另外学生们还可以发现自己的不足、汲取别人的长处、促进自身发展。因此合作学习的最大优点就是可以培养学生们的团队意识和交流能力,从多方面增强学生的合作能力。

### 结束语

综上所述,可以看到,合作学习对于高中学生而言,有着积极意义,教师要提高对合作教学的重视度,并积极制定合理方案,引导学生参与其中,从而切实提升学生的学习效率,发展其综合能力。

### 参考文献

- [1] 陈健.高中生物教学中合作学习策略的应用及效果探析[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):259.
- [2] 黄云光.合作学习在高中生物教学中的实践应用探究[J].理科爱好者(教育教学),2019(06):59-60.
- [3] 冯旺.小组合作学习在高中生物教学中的应用[J].求知导刊,2019(45):41-42.