

探究在初中数学课程中融入德育教学的策略

陈大花

(宜春市经都学校 江西 宜春 336023)

[摘要]在基于初中数学课程的教学融入与渗透德育的教学训练过程中,教师要在教学内容上做合理选择,并且要对教学做有针对性的设计。课本中涉及的很多理论知识都和学生的日常生活紧密关联,并且不少数学知识可以用于分析解答生活中的实际问题。教师要善于构建这种教学联系来化解学生的学习认知障碍,同时,也可以在这个过程中广泛挖掘利用各种德育素材,将各种有代表性的实例引入课堂。

[关键词]初中数学;德育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1800

引言

对于初中生来说,他们身体的各项机能还发育不完善,思想也不够成熟,因此不能够形成正确的学习习惯,对知识的接受能力和消化能力也非常低。但是这个时期却是让他们接受良好教育的关键时期,也是使他们形成正确人生观的重要时期。随着新课标要求的提出,教学目标也得到了一定层次的升华,从单纯的知识教育转为素质教育和知识教育相结合的层面。在学习好书本上的课程之外,更多的是要重视思想观念和行为习惯的培养。因此在所有教学体系中,要尤其注意对学生除知识以外的行为进行包装。在所有的学习过程中,初中阶段是基础时期,也是学生形成正确观念的关键时期,因此老师必须要牢牢抓住这个时期的特点,对学生进行综合素质的培训,真正做到“教书育人”。进行德育教育的渗透,需要老师对课本进行研读,挖掘一些有价值的活动信息,在学生之间开展积极的教育活动,让学生在掌握数学知识的同时也能对自身行为有一定的要求,促进初中生的全面发展。

一、核心素养下初中数学教学中德育渗透的必要性

(一)能够促进初中数学教学质量以及水平的提高

在以往数学教学期间,由于长时间被应试教育观念局限,使得教师所采用的教学模式较为传统,滞后性很强,缺乏创新性,教学活动的开展存在片面性,再加上学生自身存在的问题比较多,最终导致教学质量以及水平迟迟得不到提高。但是,如果将德育渗透到初中数学教学中,则可以很好地改善这一问题。教师运用先进的教学模式和理念,能够充分将学生的主体性凸显出来。在课堂上,教师能够主动地与学生互动和沟通,引导学生自主学习,熟练掌握德育相关内容,以便学生养成良好的道德情操。此外,深层次地对学生开展德育,也会让学生对数学知识越来越感兴趣,学生在做题期间,注意力会大大集中,提升了学生解题的精准度,也为教学工作的顺利开展提供了保障。

(二)能够全面提升学生的道德品质

初中生大多处于青春期,心理较为叛逆,再加上自我约束以及控制能力相对薄弱,常常会受到外界一些不良因素的干扰,最终导致思想产生很大变化,无法形成良好的习惯。同时,近年来互联网不断普及,使得学生接收的不良信息越来越多,途径越来越广泛。在这一背景下,青少年的道德素养越来越低。在初中数学教学期间,如果能将德育内容合理渗透其中,则可以解决这类问题。教师可以采取较为科学的教学模式,有针对性地将德育内容与课堂融合在一起,让学生在掌握数学知识的同时,了解到德育的意义^[1]。

二、初中数学教学中的德育渗透策略

(一)趣味性教学中渗透德育

现代教育家认为,只有增强学习内容的趣味性,才能让学生产生强大的学习动力。初中数学教学过程中,教师需要不断加强探索,了解每个学生的优势和学习情况,采用多元化的方式开展教学,并组织学生参与趣味性的课程活动,让学生在参

与的过程中对数学知识产生强烈的兴趣,彻底改变以往沉闷的教学氛围,让学生在实践中得到锻炼,形成良好的实践能力和创新能力,并培养学生的智力和情商,促进学生进取精神的提高,在学生的心中根植成功的信念,为德育渗透创造良好的途径。

(二)能力性渗透

目前,初中生普遍为独生子女,尚没有形成勇敢面对困难的意识,在面对问题时有时会选择退缩,且很多初中生的毅力比较弱,一旦感觉数学学习比较困难,就会选择放弃,而对于解决问题的方法并没有正确了解。特别是对于一些比较复杂的数学概念,如果只是死记硬背,不了解公式的原理,也会对学生的学产生不利的影响。因此,教师必须将德育合理渗透在实际的教学中,结合学生的心灵感受,贯彻德育要求。教师在对学进行德育的时候,需要注意学生容易出错的地方,为学生掌握正确的学习方法提供帮助,同时教师需要考虑学生的学习能力,适当地调整教学内容,积极与学生沟通,使学生可以对数学学习产生更多的信心,在数学课堂教学中紧密融合德育与数学教育^[2]。

(三)进行适当的教学延伸发散

教师还可以从课本内的知识要点出发,展开适当的教学延伸与发散,基于这个过程挖掘一些德育素材,带给学生积极正面的教学影响。这是一个很好的教学思维,能够建立学生良好的学习认知,让学生不仅能够吸收掌握知识原理,也能够建立良好的生活态度,让德育的价值在课堂上得到充分体现,丰富学生在数学课程学习中的收获与成长。

(四)借助数学应用教学渗透德育内容

数学应用的广泛性是数学学科非常明显的特征之一,强化数学与实际应用的联系,能让学生的数学水平大大提升。所以,在实际的初中数学教学期间,要想保证德育内容渗透得更加合理,教师则可以合理借助数学应用对学生展开思想教育^[3]。

结束语

因此,在现阶段对初中生进行授课时,不光要注重知识的渗透,更要注重素质的培养。每个老师都要根据班级情况的不同以及每个学生接受能力的差别制定适合学生的学习方法,并让道德教育融入到理论的学习之中。虽然对学生展开德育教育有很多途径,但是将其和理论教学充分地融合在一起更能达到所要达到的标准,帮助学生树立正确的人生价值观。

参考文献

- [1]蒋汝.刍议初中数学教学中的德育渗透[J].中学生数理化(教与学),2021(03):74.
- [2]孙璐.探究初中数学教学与德育的有效融合[J].读写算,2021(08):23-24.
- [3]郜亚梅.核心素养下初中数学教学中的德育渗透策略[J].吉林教育,2021(07):27-28.