

基于“三环五学”模式的初中物理“导学案”设计

陈敏

(江西省高安四中 江西 宜春 330800)

[摘要]“三环五学”是一种高效的教学模式，将其运用到初中物理“导学案”设计之中，可使教师真正设计出符合学生学习需求的导学模式，确保学生物理学习的实效性。基于此，初中物理教师应基于“三环五学”模式，科学合理地设计初中物理“导学案”，使学生能够成为物理课堂的学习主人公，深度学习课本中的物理知识，促使学生物理学习水平的不断提升，加快学生物理发展的步伐。

[关键词]三环五学；初中物理；导学案；设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1457

前言

初中正值学生物理学习的关键时期，在此时基于“三环五学”模式下，进行初中物理“导学案”设计，可以设计出更加符合学生学习兴趣与学习的导学模式，转变以往教学中教师主导学生学习，使学生毫无学习兴趣，学习效果低下的不良现象。这种教学方式可以使学生在教师的指导下，形成对物理知识的浓厚学习兴趣，自主学习课本上的物理知识，或者与其他学生一起学习，使学生能够亲身体验物理知识的形成过程，把所学的物理知识真正转化为自己的知识和能力，有效地提高学生的物理学习能力。因此，初中物理教师应重视对“导学案”的设计，为学生的物理学习提供有力的教学保障。

一、“三环五学”教学模式的内涵及结构

所谓“三环五学”模式，即为教师通过运用“导学案”在学习、教学、反思的过程之中，运用学生自主学习、学生之间互动学习、学生之间合作学习、学生之间巩固学习、学习之间评价学习的新型教学模式。这种教学模式的内涵即为将学生作为学习的主体者，让学生自主发现、分析与解决问题，让学生之间相互深度探究与解决学习问题，让学生之间相互对比与评价学习的教学方式^[1]。

而且“三环五学”的教学模式结构，符合学生对物理知识学习的好奇心与求知欲，这样才能使学生真正感受到物理学习的乐趣，使学生与学生之间、教师与学生之间能够形成深层次的学习交流，使学生能够养成良好的自主学习习惯与能力，从而促使学生朝着更高层次的物理学习方向良好发展。所以，基于“三环五学”模式设计好初中物理的“导学案”，是确保学生物理学习与发展的前提，设计好导学案对学生的发展至关重要。

二、基于“三环五学”模式的初中物理“导学案”设计

(一)设计符合学生学习兴趣的“导学案”

在初中物理教学课堂之中，教师应基于“三环五学”模式，进行对课堂教学“导学案”的合理设计，设计符合学生学习兴趣的“导学案”，以保障学生能自主与全身心地投入到物理学习之中，保障学生对物理知识的实际学习效果。而在设计这种教学“导学案”的过程之中，教师可以运用情境导学，充分激发学生的物理学习兴趣，使学生能够自主学习课本中的物理知识，深化对物理知识重难点的掌握，促使学生物理学习能力与学习效果的双重提升。

举例来说，在学习《重力》这节课时，其教学重难点为重力的概念、重力的大小与质量的关系、重力的方向，而教师在运用“三环五学”模式设计导学案的过程中，可以从学生的学习角度出发，运用现代化的多媒体技术为学生创造一个真实的学习情境，使学生能够从生动形象的导学案视频中，主动与积极地学习重力知识，亲身经历物理知识的形成过程。并且让学生在导学案的引导下，自主反省所学的物理知识，主动进行探究实验，得出实验结果，有效培养学生乐于探究自然现象的兴趣，以及学生的交流意识与团队协作精神，促使学生物理学习能力与效果的双重提升。

(二)设计符合学生学习需求的“三环五学”模式

初中物理教师应基于“三环五学”模式，设计符合学生学习需求的“导学案”教学模式，使学生能够在教师导学案的

引导下，依据自身所储备的知识与自身的实际学习能力，自主与高效地学习课本中的物理知识，有效提高学生的物理自主学习能力与学习效果。同时，通过在导学案中加入问题引导的教学步骤，启发学生对物理知识的深度思考，使学生与学生之间能够进行深层次的学习交流，深化学生对物理知识的理解，提高学生的物理学习水平。

举例来说，在学习《压强》这节课时，先根据学生的实际学习需求，设计出有关压力的教学导学案，并在其中加入自主探究、合作学习与巩固反思的教学步骤，使学生能够在教师的问题引导下，如“压强的作用效果跟什么因素有关？”，深入到物理课本中探究问题的答案，充分发挥出学生的物理学习主体地位。之后，教师可以给予学生充足的学习时间，使学生之间能进行有效的思维碰撞与学习交流，使其能够有效地反思自己的学习方法与成果，使学生能够通过亲身的体验和感悟，获得对压强知识的感性认识，使学生能够真正感受到对物理学习的满足感，不断提高学生的物理学习能力与实践运用能力。

(三)设计符合学生实际学情的“导学案”教学方式

在初中物理教学课堂之中，教师应设计符合学生实际学情的“导学案”教学方式，使学生能够在教师导学案的引导下，独自探究课本中的物理知识，与其他学生合作学习物理知识，在课后巩固与反思所学的知识，进一步提高学生的物理学习效果与能力。所以，教师应根据对学生的教学内容，学生的学习思维能力与学习能力，并基于“三环五学”模式合理地设计导学案，运用让学生自主开展物理实验学习的方式，使学生能够一步步深度探究与学习物理知识，强化学生的物理学习能力与效果^[2]。

举例来说，在学习《浮力》这节课时，教师可以先进行对导学案的合理设计，让学生先自主进行对浮力大小的探究实验，再组织学生之间进行实验交流与对比，在组织学生之间进行学习评价与反思，使学生能够通过实验探究，认识物体所受到的浮力的大小跟它浸入液体中的体积有关，跟液体密度有关。并使学生能够从对比学习与合作学习中，提高对物理规律的认知，对物理学习方法的掌握，对物理实验现象的分析能力，并有将自己的见解公开并与他人交流的意识。最后，再由教师为学生布置课后练习题，使学生能够巩固所学的物理知识，促使学生物理学习能力的不断提升。

结束语

综上所述，基于“三环五学”模式开展初中物理“导学案”设计，可设计出符合学生实际学情、兴趣与需求的导学方式，为学生创建一个趣味且高效的物理学习课堂。以这种趣味化与多样化的导学案教学方式，可充分调动学生的学习兴趣，使学生能够自主学习与合作学习物理知识，使学生真正理解与掌握物理知识，从而促使学生物理学习的全面发展。

参考文献

- [1] 邹万全, 陈梅. 谈导讲评练问教学模式及学案教案设计[J]. 内江师范学院学报. 2016(08): 8.
- [2] 杨红, 黎昌金. 中学物理课堂三环五学教学模式实践与研究[J]. 内江师范学院学报. 2016(08): 53.