

# 合作学习在小学语文课堂中的意义及价值

钟建华

(广西北流市大里镇罗祥小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**现阶段在新一轮基础课程持续改革的背景之下,课堂教育教学观念与教学形式有了很大的转变,学生不再是以往课堂学习中被动接受知识的状态,而是逐渐占据课堂教学的主体地位。而知识传授的重点,也从以往教师的教转变为学生的学,因此,小学语文教师需要在课堂教学过程中,充分调动学生们对于语文知识的学习兴趣,让学生们在内心里真正喜爱语文学科。基于此,本篇文章主要通过合作学习在小学语文课堂中的意义与价值,展开具体的探究。旨在提升小学阶段语文教学的整体质量与效率。

**[关键词]**合作学习;小学阶段;语文课堂;意义;价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.791

## 引言

如今,很多小学语文教师认为学生们的年纪较小,生活经验不足,并不具有一定的语文学能力,所以,在实际的课堂教学过程中,紧紧掌握住课堂的主导权,采取“填鸭式”教学形式,进行语文课堂教学,并未重视在课堂中的师生互动,在很大程度上致使学生们丧失对于语文知识的学习兴趣,从而导致语文教学的效率并未有明显的提升。而在如今新课程改革持续深入的背景下,提倡改变学生的学习方法,转变传统被动、接收式、单一的学习方式,而是展开具备“探究、自主、合作”特点的课堂教学形式。那么,语文教师怎样有效的指导学生在语文学习过程中展开小组协作学习呢?接下来,本篇文章就合作学习在语文课堂教学中的意义展开阐述。

## 一、合作学习在小学阶段语文课堂教学之中的真正意义

在小学阶段语文课堂教学过程中,创建探究、合作、自主的学习形式,是施行素质教育,全方面培育学生们良好的人文素养、创新意识、实践能力、科学精神、以及具备良好思想道德观念的重要路径,同时也是实现小学语文学科之教育教学的教学形式,在小学语文教学之中具备十分重要的意义。

### (一)有效树立学生们的合作竞争意识

协作学习是通过小组合作学习的方式来展开的,在小组合作中,学生们存有合作的关系,同时也存有互相竞争的关系,并且各个学习小组间也存在有一定的竞争关系。小组内的组员在通过自己的努力来提升自身的学习成绩与学习能力的同时,还应当小组内与同学之间展开互相的帮助与合作,借此提升本小组的整体的学习能力与成绩。各个小组之间的良性竞争,对调动学生们对于语文学动力有所帮助,让学生们可以为了自己学习成绩的提升和本学习小组的荣誉努力。

### (二)对加强学生们的阅读理解能力有所帮助

小学生的年纪较小,其理解能力较为薄弱,而通过小组合作学习,能够让学生们快速的加入到班级大集体之中,加强学生们的口语表达能力与人际交往能力,进而有效提升自身的阅读理解能力。在小组协作学习的过程之中,学生们可以尽情表达自身的观念,与小组成员一同思考与解答问题,从而有效推进小组组员的阅读理解能力能够得到快速的进步。

### (三)对调动学生们自主学习的能力有所帮助

如果想要有效培育学生们的全方面发展,语文教师就应当在教育教学过程中,持续调动学生们对于语文学的兴趣,让学生们可以在语文课堂学习的过程中,收获满满的成就感,让学生们可以在每一个方面都可以保持充足的兴趣与动力,从而有效推进学生们的全方面发展。通过小组之中的沟通与探究,让学生们可以在协助他人解决难题的过程之中,加强自身的自信心,满足学生们对于成功的期望,从而让学生们可以积极参与到语文文章阅读的学习过程之中。

## 二、合作学习在小学阶段语文课堂教学过程中的应用对策

### (一)明确小学语文合作学习的学习目标

在小组合作展开学习的过程之中,语文教师需要为学生提出十分明确的学习目标,让小学生在进行写作学习的过程之中,具备明确的方向,不然学生们会不清晰哪一些是学习的重

点内容,而哪些又是学习的难点内容。另外,因为小学阶段的学生年龄较小,学生们自身的认知水平较为薄弱,学习小组组长的个人组织能力,与管理能力存有一定的差异性,若是语文教师在合作学习的过程中并未给予学生们具体的学习目标,只是让学生们自己感悟,那样学生们在实际学习的过程之中,则会找不清学习的方向,从而导致语文教育教学的整体质量不能获得有效的提升。所以,语文教师在带领学生们展开语文课堂小组协作学习的过程中,应当为学生们提供十分明确的学习目标。

### (二)应用合作式教学方式,加强学生们的发散性思维

在如今的小学语文课堂教学过程之中,语文教师应当摒弃以往的教育教学观念,创建自主性的语文学平台,在实际的课堂教学过程之中,加入小组合作的教育教学形式,创建独属于学生们的语文课堂学习,创设具备开放性特征的问题,让班级中的每名学生能够做到大胆的阐述自身的观点,让学生们在实际的学习过程中,深刻理解有关的语文基础知识,延伸个人的知识层面,加强学生们发散性的思维。语文教师在课堂教学过程中加入小组合作式教学形式,在语文教师为学生们创建沟通桥梁的同时,还可以让学生们在展开沟通的过程之中,弥补自身思维的空白,加强学生们发散性的思维能力。

### (三)科学合理地划分小组,实现学生们的优势互补

语文教师在课堂教学中运用小组合作这一教学形式,首先需要班级内的学生展开仔细的分析与调查,在此基础上展开科学合理的小组划分。在对上述的问题展开具体的分析时,就存有语文教师对学生们分配学习小组不科学合理的情况,不但不能有效提升小学阶段语文课堂教学的整体效率,同时还在一定程度上让学生们丧失了对于学习的热情,从而导致小学语文课堂教学的整体质量无法得到有效的提高。因此,语文教师在对学生们展开小组划分时,需要充分了解班级中每一名学生的个人特征、兴趣、爱好、基本学习情况、学习能力等方面存有的差异,科学合理地划分每一个学习小组内的成员,让小组内的每一名学生展开一定的优势互补,从而有效激发学生们对于语文知识学习的热情。

## 三、结束语

结合本文各项重点,在新一轮基础课程持续深入改革的背景下,小组合作学习作为一种全新的教育教学形式,被小学语文教师在课堂教学中普遍运用,学生们通过小组合作展开学习,在有效提升小学阶段语文课堂教学整体质量的同时,还能够让学生收获更多独立思考的机会,并且可以在此过程之中,大胆表达自身的观点,让学生们互相激励,加强学生们自身的口语表达能力。学生们形成了良好的合作学习习惯,在有效丰富自身情感的同时,还能够有效加强人际交往能力,最终有效推进学生们全方位的良好发展。

## 参考文献

- [1] 祁文武. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2020(68): 45-46.
- [2] 黄舒婷. 试论小组合作学习在小学语文课堂教学中的实践与探索[J]. 求知导刊, 2020(13): 65-66.