

# 小学语文阅读教学优化策略研究

罗军文

(宜春实验小学 江西 宜春 336028)

**[摘要]** 阅读教学在小学语文教学中的地位越来越受到重视。为了有效提高小学生的阅读能力,教师应深刻挖掘语文学学习规律,通过集中阅读、对比阅读、课外阅读、阅读交流等形式丰富学生的阅读体验,优化阅读教学。本文将就各种阅读形式的具体应用进行分析,以供同行借鉴。

**[关键词]** 阅读教学;小学语文;阅读能力;阅读体验;优化阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.895

阅读是学生丰富认知、提高语言感知能力、获取外部信息的基础手段。可以说,一个人阅读能力的高低决定着其见解水平,也影响着其长远发展。在小学语文教学中,阅读教学更是占据着极为重要的地位。为了提高学生的阅读能力,语文教师应考虑从以下几个方面综合施策,促进学生的全面提升。

## 一、集中阅读和对比阅读

小学语文教材的编写是以单元为单位的。以现行人教版教材为例,每个单元的文章在创作题材上都是十分接近的。教师可以根据题材类型,将单元内的文章放在一起进行集中教学,这样学生能够通过一个单元文章的学习掌握一种类型的文章的创作手法,学习效率会比较高<sup>[1]</sup>。

现以小学五年级上册第四单元为例。本单元共有三首古诗和三篇文章,均是爱国主义题材。《示儿》表达的是诗人盼望国家实现统一、朝廷能够收复丢失国土的一片赤子之情;《题临安邸》通过讽刺朝廷高层,表达的依然是期望朝廷收复丢失的江山;《己亥杂诗》表现了诗人希望朝廷改变现状、启用人才的爱国热情;《少年中国说》将强国梦想寄托在少年身上;《圆明园的毁灭》是作者对中国文化遭受浩劫所发出的感叹;《木笛》表现的是朱丹将国家利益置于个人利益之上的做人原则。通过集中阅读,学生可以领略爱国主义题材文章的创作手法,在精神上等于受了一次洗礼。教师可以让每个学生均发表意见,谈谈自己最喜欢哪篇诗文,并说出具体理由。通过交流,教师可以了解学生的思想水平和认识水平,以便为今后选择课外阅读素材提供依据。

## 二、借助多媒体教学丰富学生阅读感受

小学生阅读理解能力不是很强,对于比较含蓄的文章往往很难悟透。教师在教学过程中可以借助多媒体设备,将阅读素材中的意象进行形象化展示,以此提升学生的阅读体验,加深对文章的理解程度。比如,在学习《四时田园杂兴》时,教师就可借助于多媒体设备,展现乡村生活中的各个场景,让学生走进诗人的创作情境中去,近距离体验乡村生活,从而把握作者那恬淡的人生志趣。在学习《故宫博物院》时,借助于多媒体设备,学生可以以全景视角观赏故宫,学习效果要比书面阅读好上许多倍。教师还可以让学生从课外搜集有关故宫的资料,从建筑过程了解中国古代的建筑文化,从故宫故事了解封建王朝的腐朽和肮脏。通过此番学习,阅读教学的效率显然会提高许多。

## 三、开展课外阅读

以现在社会现实和各级考试对小学生的要求来看,语文教材的阅读素材是远远满足不了学生的需求的。要想提高小学生的语文综合实力,教师必须让学生在课外大量阅读好书,做好读书规划,及时交流分享,用阅读带动写作,促进语文能力的全方位提升<sup>[2]</sup>。

### (一) 选好阅读素材

小学生课外语文阅读素材的选择最好参照课内教学内容。比如说,在课内学过《宿建德江》后,教师则可建议学生读一读《孟浩然传》。通过阅读《孟浩然传》,学生就能了解诗人一生的主要经历,还能学到诗人的其他诗作,这既扩大了学生的知识面,又能让学生对课内学的《宿建德江》加深认识。

同理,在学过《草船借箭》以后,教师则可建议学生阅读全本的《三国演义》,因为名著可以为学生的词汇积累、思想认识水平提升起到积极的作用。针对不同学段、不同基础的学生教师提的要求可以允许有差距。对于低年级学生或基础较差的学生,教师可以让其读连环画版的《三国演义》,而对于高年级学生或基础较好的学生,则可以让其读罗贯中原版的《三国演义》。

### (二) 交流读书心得

读书心得交流是检验学生读书效果的有效手段。根据心理学规律,当一个人被某部书所打动时,也就是说,这本书给这个读者带来的阅读体验十分好,此时,该读者会有向他人推荐此书的冲动。在交流会上,如果某生就某书强烈向其他同学推荐,则说明该生对这本书已经理解到一定程度了。为了确定该生的读书效果,教师还可以进一步提几个问题,借此来验证一下。在交流会上,同学们互相推荐自己读过的好书,通过交流,大家可以取长补短,由此即可带动全班的学习热情,阅读教学的效率自然得到提高。

### (三) 鼓励学生尝试写作

苏轼说过:“博观而约取,厚积而薄发。”当一个学生的阅读量积累到一定程度时,此人对周边事物就会产生一定的看法,这是铁定的规律。教师应鼓励学生养成随时写作的习惯,将对某部书的看法、对书中某人的看法,对周边事物和热点新闻事件的看法及时写下来。通过阅读和写作,学生的语文综合水平能够获得全面提升,学生的人文素养也会得到提高。教师可以将班上学生分成三个层次,并对不同层次的学生进行不同水平的写作指导,由此带动全班的写作水平提高到一个新的档次。

### (四) 将中华传统文化渗透到阅读教学中

中国历史悠久,文化绵长。在无数的古代典籍中,蕴藏着中国文人士大夫的家国情怀和担当精神。在阅读教学中,教师可以向学生推荐一些唐诗宋词和国学经典,让学生通过阅读了解先人的卓越智慧和爱国情怀。比如,在学习王昌龄的《从军行》后,教师则可让学生读一些边塞诗,这些边塞诗大多意境苍凉豪迈,寄托着诗人浓浓的家国情怀,学生读后既能提升思想境界,也能变得心胸开阔。在学习《梅花魂》后,教师可以推荐学生读一些写梅花的古诗,让学生了解一下中国文人是如何借助于没有思想感情的植物而间接表达人的情思的。

## 总结

阅读是要坚持的,因为阅读是一个非常好的习惯。阅读的特点决定了阅读教学是一项长久的工作,需要教师持之以恒地抓下去。教师应立足当下,放眼长远,科学规划,精准施策,积极调动各方面的有利资源,共同促进阅读教学向更深层次迈进。

## 参考文献

- [1] 蔡伶俐. 小学语文阅读教学优化策略研究[J]. 新智慧, 2019, (3): 127.
- [2] 徐艳. 小学语文阅读教学优化策略研究[J]. 魅力中国, 2020, (38): 103.