

小学数学教学生活化的有效策略

刘浔

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330000)

[摘要]数学与学生的生活息息相关。教师可以运用生活化教学策略,将教材内容与生活实际有机地联系起来,帮助学生更好地理解 and 掌握具体知识。本文对小学数学生活化教学进行了分析和探讨,希望能为小学数学教学提供一些有益的参考和建议,最终促进小学生数学综合能力的有效提高。

[关键词]小学数学;教学生活化;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1493

一、小学数学生活化教学的意义

(一)有利于充分体现数学的价值

小学数学教学生活化,能实现教学内容与生活实际的有机结合,有利于小学生数学学习兴趣和积极性的充分激发出来,使学生全身心投入数学教学活动,促进学生学习效率的有效提高。同时,数学知识在生活中的应用对学生数学应用能力的提高也具有重要意义。

(二)有利于培养学生学习主体地位的建构

长期以来,受传统教学观念的影响,课堂教学往往是教师的一句话,教师在教学中始终占据着绝对的主导地位,导致学生在学习中处于被动地位。生命化教学的发展充分尊重学生在学习活动中的主体地位。教师要充分尊重学生的人格尊严,关注学生的个性化发展需求,努力营造和谐的课堂教学氛围。在这种轻松愉快的环境中开展教学活动,对促进学生课堂主体地位的确立具有十分积极的作用。

(三)有利于培养学生的创新思维

在数学课堂教学过程中,生命化教学模式的构建对激发学生的合作探究意识有着非常积极的影响,可以增强学生的合作意识。通过小组间的合作与交流,学生可以锻炼自己的大脑能力和动手能力,这对促进自身创新思维的培养和提升也起着非常重要的作用。

(四)促进教师专业素质的有效提高

数学教学生活化有助于教师深入探究教学资源与生活的关系,促使数学教师更仔细地观察数学与生活的关系,在教学过程中充分考虑学生的学习情况,从而使他们更好地掌握数学知识。这对教师专业素质的提高也有非常积极的影响。

二、小学数学生活化教学策略

(一)注重生活情境的创造

由于年龄较小,小学生思维方式单一,思考问题时往往比较简单。小学数学教师在讲授教材内容的过程中,采取单一的教学方式,很容易使学生产生抵触情绪,从而对数学学习失去兴趣。如果学生没有在小学打下良好的基础,那么初中和高中数学学习会很困难,也可能在一定程度上影响到其他科目的学习。因此,小学数学教师必须改变以往的教学方法,在教学过程中,尽量设计一些贴近小学生生活的生活场景,并将这些生活场景与教材内容相结合,这样有利于调动学生的学习积极性。同时,学生可以更好地理解和消化相关的数学知识。比如,小学数学老师在讲解“加减法”内容时,可以将生活场景与教材结合起来:“小明一共160元。他看中了商场里一件80元的洋装,那么小明买了这件洋装还剩下多少钱呢?‘如果同学们还是听不懂,老师会引导同学们假设自己就是小明。学生理解后,老师会问学生:‘如果小明没有零钱,给出纳100元,出纳应该给小明多少钱,他身上还剩多少钱?’购物是生活中最常见的情况。通过创设生活情境的教学方法,既能帮助学生更好地掌握加减法的相关知识,又能使学生认识到数学与生活的密切关系,让学生了解数学学习的重要性,激发学生学习的欲望。这不仅活跃了课堂气氛,而且大大提高了课堂教学效率。”

(二)引入生活化语言

数学教材中的知识一般都是用专业术语和官方语言来解释的,体现了教材的正式和严谨,但不利于小学生的学习。与语言相比,数学课程没有那么生动,数学知识和概念更加

严谨抽象,如果老师的授课内容过于枯燥,学生很容易分心。因此,数学教师可以改变教学方式。比如,在教授实际问题时,老师可以说:“昨天,老师去市场买了鸡和狗,送给隔壁的刘阿姨,但老师没有数鸡和狗的数量。今天,刘阿姨告诉老师,鸡和狗有10个头和30个爪子,所以学生们可以告诉老师,有多少只鸡和多少只狗?”然后老师引导学生讨论,在学生讨论的过程中,教师要走遍教室,了解学生的讨论情况,在学生遇到问题时给予适当的引导。解决这个问题后,老师可以让学生思考鸡和狗的生活习惯,以及刘阿姨如何喂养鸡和狗,使它们健康成长。通过这种教学方法,学生不仅可以认识到数学对生活的重要性,而且可以认识到学好数学可以更好地解决生活中的各种问题,实现教书育人的双重目标。

(三)在课堂教学中引入生活实例

数学源于生活,同时又应用于生活,对社会的发展起着重要的推动作用。艺术设计、多媒体教学等方面都与数学密切相关。例如,在讲授对称图形和三角形的稳定性时,教师可以带上相关的教具,引导学生自己制作一些对称的工艺品,并在全班展示。教师应引导学生找出对称图形的特点,并与其他非对称图形进行比较,找出差异,最后讲解和总结知识点。在讲授“三角形稳定性”部分时,教师可以把三角形支架和四边形拿出来进行比较,告诉学生很多东西之所以可以组成三角形,是因为三角形具有稳定性。然后让学生思考他们周围类似的例子。学生在生活中发现数学,对数学有深刻的理解。

(四)生活实践与教学内容相结合

学习的目的是应用你所学的知识,为你的生活服务。在教学“矩形面积”时,教师可以引导学生测量课桌的长度和宽度,思考如何计算面积。这样,学生不仅知道了长度单位,还学会了如何计算矩形面积。然后,老师给学生一个区域编号,引导学生设计课桌的长度和宽度。又如在“统计与概率”部分的教学中,教师引导学生进行“抛硬币”游戏,并记录正负结果计算概率。这些例子都来自生活。通过这种生活化的教学方法,使学生在学数学的同时能够更快地理解和掌握数学,并逐步从生活中挖掘数学知识,体验数学学习的乐趣。

三、结束语

总之,通过生活化教学法进行数学教学,尊重学生的学习主体地位,可以有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的数学实际应用能力,培养学生的数学思维。因此,小学数学教师必须高度重视,采取生活化的方式,不断提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]王琪.小学数学教学生活化的有效策略[J]《天津教育》,2021(11):46-47、50
- [2]李岳峰.小学数学教学生活化的有效策略探析[J]《教育界》,2021(13):44-45
- [3]王德龙.提升小学数学教学质量的有效策略研究[J]《新课程》,2021年.(07):37
- [4]吕惠东.小学数学教学生活化的有效策略分析[J].神州,2020(18):169.