

对小学数学趣味化教学的研究

曾兰兰

(江西省赣州市于都县盘古山中心小学 江西 于都 342311)

[摘要]小学数学是学生学习数学的基础内容,在小学阶段必须把基础学牢靠,但是数学知识较抽象,给学生的学习增添了一定的难度。因此,教师将小学数学变得更加得有趣味,让学生喜欢学习,提升学生的学习效率。本文结合实际教学经验,从课前预习、课堂教学、课后作业三个方面入手,探讨如何实现小学数学趣味化教学。

[关键词]小学数学;趣味性;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1580

因为课程的抽象性导致了很多学生不喜欢学习数学,因此,教师为了让学生喜欢上学习数学,进而对数学教学进行改革,创造有趣味性的课堂,提高学生学习兴趣,进而提高学生的学习效率。但是在课堂教学的过程当中,还是存在着着样的问题,教师不知道如何提高课堂的趣味性,对于提高课堂的趣味性,可以从生活中的事例出发,吸引学生的兴趣,让学生的思维集中到课堂学习当中,而且要多了解班级里的学生,根据学生的特点制定教学目标,然后才能实现教学过程当中的趣味性。

一、有趣的课前预习

课前的学习能够有效地提高学习的效率,但是很多学生忽略了课前学习这一重要的环节,而且数学课程的内容都比较抽象,在学习起来都会比较困难,没有做好课前预习这一环节,只注重课堂时的讲解,是对知识不能够很好地进行理解^[1]。因此,教师应该让学生养成课前预习的好习惯,安排一些有趣的预习作业,抓住学生的兴趣,让学生积极主动地去进行预习。

例如,在让学生预习“角”的相关内容时,让学生先对角有一个初步的了解,只看课本中的内容,让学生理解起来会感到抽象和难以理解,因此,教师可以根据生活中的事例再结合书中的内容让学生观察生活中角的存在,比如学生在做操时双臂和身体会构成一个角,以及画图工具三角板上的角,通过生活中的具体事物,让学生对脚有一个初步的了解,其次,教师可以指导学生利用生活中的事物去是做出角的模型,包括直角,钝角,锐角,学习就是一个从抽象到具体的过程,让学生在动手操作当中理解书本的内容,最后让学生总结归纳出角的特点。从生活中的事物出发,吸引学生的学习兴趣,也让学生体会到预习的快乐,为接下来课堂的学习做准备,也能够让学生更深入地了解知识,最终实现有趣的课前预习。

二、有趣的课堂教学

在课堂当中,学生能够获得很多的知识,而且很多学生也是只利用课堂的时间来学习知识,但是这不能够很好的学习到知识内容,因此,通过有趣的课前预习,心仪学生的学习兴趣,其次是有趣的课堂教学,让学生投入到教学过程当中,在教学中具有趣性,也是能够帮助学生去获得知识和理解知识,让学生的学习分为不再是枯燥,在轻松愉悦的条件下学习更能够提高学生的学习效率^[2]。

例如,在学习“重量和重量单位”的内容时,教师可以采取小组教学的方式,让每个小组的学生称自己的身高和体重并进行记录,在收集到学生的身高,体重信息时,教

师就可以进行具体的提问,“假如小红和小明的平均体重是34千克,小红和小芳的平均体重是30千克,小明和小芳的平均体重是32千克,那么请问三位同学的体重分别是多少千克?三位同学的平均体重是多少千克?”然后让小组进行讨论计算,最后请代表发言,最终的答案是小红和小明的体重加起来是68千克小红和小芳的体重加起来是60千克,小明和小芳的体重加起来是64千克,因此,三位同学的平均体重是 $(68+60+64)/2=96$ 千克,所以小红的体重就是 $96-64=32$ 千克,小明的体重就是 $96-60=36$ 千克,小芳的体重就是 $96-68=28$ 千克。通过让学生计算同学的体重来记一学生的学习兴趣,还活跃了课堂的氛围,让学生学习到课本中的知识。

三、有趣的课后作业

课后作业是对课堂知识的延伸以及巩固,不仅是需要有趣的预习作业和有趣的课堂教学,有趣的课后作业也能够吸引学生。有去掉课后作业就要求教师的安排,课后作业时要贴近学生的生活,实际普及一些生活常识,让学生亲自参与到社会实践当中,在生活当中,将理论知识联系实际,将抽象的知识具体化,也能够帮助学生理解课堂知识。

例如,教师在布置“分数的意义与性质”有关的作业是教师就可以运用故事的方式来进行。故事性的作业能让学生减轻负担,没有那么大的心理压力,从前有一只兔子爸爸给三个兔宝宝分饼,兔爸爸就说说:“每只兔宝宝分别可以吃这张饼的三分之一、六分之二、九分之三。”紧接着兔老大就说我要吃最多的九分之三,兔老二也抢着说要吃六分之二,最小的兔老三只能吃剩下的三分之一。教师给学生留的作业就是“觉得哪一个小兔子吃得最多?”分不清楚的话可以自己动手操作一下这是教师可以给学生留作业:你们大家觉得哪个兔宝宝吃得最多呢?大家如果分不清可以动手操作。通过有趣的课后作业,激发学生的学习兴趣,加深学生对知识的理解,提高学习的效率。

小学数学课堂需要学生积极进行参与,让学生更加的能融入到学习当中。为了实现这一目标,小学教师应该将课堂变得更加得生动有趣,为了增加课堂的趣味性,可以联系学生的生活实际,也可以运用教学内容进行改编,使内容更加地丰富有趣,吸引学生的学习兴趣。

参考文献

[1] 桑毛吉.对小学数学趣味性教学的研究与分析[J].中外交流,2017,000(031):275.

[2] 杨珂.趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J].学周刊,2016(11):151-152.