

以护理技能大赛为引领的高职护理教学改革

刘宝莉

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

[摘要]职业技能竞赛是职业教育的一种创新,是高职院校技能展示的重要形式。职业技能竞赛是学生通过学习改革和发展职业教育的重要起点。其宗旨是通过竞争促进教、学、建、改,加强学生职业技能的培养。《护理学基础》是护理专业课程体系中的一项重要课程。基本技能是护士执业后必须具备的核心技能。也是医疗机构面试、临床技能考核、护理技能竞赛考核的必备技能。这门课程的建设需要不断的课程改革来保证。

[关键词]护理技能竞赛;领导高职推广;教学改革;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.473

1. 高等职业教育改革发展方向

职业教育的主要目的是充分利用社会能力。尤其在护理教育中,护理教育需要学生了解护理技能,提高学生的护理意识,从而培养综合性护理人才。在当前的职业护理教育中,护理技能竞赛已广泛开展。在长期发展演变的各种学习竞赛中,临床要求医护人员实现对患者的持续科学护理。根据临床护士的要求,比赛分为护理病历分析和综合技术操作两个模块。从目前的竞赛效果来看,护理技能竞赛使现有的理论教学与实际操作有机结合,锻炼学生的思维,在学生心中建立完善的护理体系,提高护理操作水平。提高教学质量,可以说开展护理技能竞赛,进一步激发学生的学习兴趣,是当前职业教育改革的主要方向。

2. 护理技能竞赛培训中存在的问题分析

一些急诊任务较重的临床科室对学生的技能熟练程度要求比较高,但高职院校的主要目标是培养高素质技术技能人才,但目前大多数高校面临的问题是学校培训设备数量不足,不能及时更新,这就要求我们寻求教学与临床相结合的路径。同时,我们也要反思学生在比赛中暴露出的问题。护理技能竞赛注重培养学生适应变化的能力和现场处理问题的能力。然而,面对突发事件,学生可能会出现心理崩溃、护理行为机械化、人文关怀缺失等问题。大多数护生缺乏临床经验。要改善这种状况,专业教师首先需要具备较高的职业素质和职业道德,并将其嵌入到自己的课堂中,以提高学生的职业素质和职业道德。另外,很多时候的问题是学生的专业观念不够强,首先是无菌观念不强,对于护理学生来说,无菌观念的建立关系到患者的预后和自身的安全,但不仅仅是在竞争中,在正常的教学过程中学生也会出现类似的问题。

护理技能竞赛是教学内容的集中,竞赛中暴露出的问题是教学改革过程中的重要晴雨表。只有关注这些问题,积极寻求解决办法,才能更好地提高学生的综合能力,在竞争中促进学习。

3. 护理技能竞赛背景下高职护理专业实践教学改革的策略

3.1 积极推行校企合作模式

目前,护理专业的实践学习状况并不理想。一些高职院校的实训资源少而落后,不能满足培养学生的要求,与就业岗位存在较大差距。要解决这一问题,学校要积极开展校企合作,把职业院校和医院联系起来,使双方实现合作共赢,这不仅可以帮助职业院校的实践教学目标,同时也为医院储备了大量的专业技术人才。双方可建立校外医院合作基地,由双方领导、管理人员和教师共同参与制定教学体系、标准和教学内容。在校企合作过程中,学校可以提高学生的专业认知;医院可以根据自身需要培养专业人才,双方相辅相成,相互促进。

3.2 构建系统的护理专业实践体系

在护理教学活动中,要开展多种形式的实践教学,教师应以职业技能竞赛为基础,结合职业技能竞赛的具体内容,为学生构建完善的护理实践体系,让学生在护理知识体系中有效

巩固和复习。护理专业涉及的知识内容很多,同时,一些知识存在误导性,学生容易产生思维混乱,在这种情况下,教师应为学生构建思维导图,结合具体的实践活动,加深学生的理解和记忆。因此,教师可以引入案例教学法,以一些典型案例为知识内容的中心点,进行知识延伸,构建完整的知识情境。或者,把不同的案例联系起来,把不同的知识体系联系起来,进行相应的实践活动,使学生在实践活动中匹配理论知识的意义,通过这些实践活动有效地锻炼学生的职业技能。教师还可以适当模拟职业技能竞赛的情境和氛围,以此培养学生的竞赛素质,使学生在竞赛中具有良好的心理素质。

3.3 积极引进新的教学设备

护理知识内容多,同时有些教学内容抽象,会增加学生的学习难度,因此,在教学过程中,教师应积极引进新的教学设备,如多媒体技术,利用多媒体设备进行多媒体教学,提高教学活动的有效性。同时,多媒体设备还可以有效模拟护理职业技能竞赛,帮助学生做好复习工作。多媒体设备具有强大的数据分析和通讯功能,教师的专业技能竞赛可以涉及考试范围和内容的知识,利用信息技术进行归纳和总结,以微课或为课的形式发给学生,帮助学生掌握护理知识的难点。此外,多媒体设备的表现形式也更加丰富。除了文字信息外,还可以传播图片信息和视频信息,将抽象的护理知识转化为图片或视频,进一步帮助学生熟悉和掌握知识点。

3.4 师资队伍建设

“双师型”师资队伍是培养高技能应用型护理人才的重要前提,也是教学模式改革的有力保障。多年来护理技能竞赛的操作流程和评分标准与临床护理工作流程紧密相连,情景案例和SP问题的设计也源于临床真实场景。这就要求教师不仅要成为护理教育的专家,还要成为临床护理的专家。我校通过“请进请出、内部培训”,加强对“双师型”教师的教育,每年有计划、有针对性地选派专任教师到一线进修,临床支持专任教师参加相关临床专家学术会议,支持专任教师以聘用的形式参加医疗机构的医疗护理工作。此外,定期邀请专家到临床学院作为研讨班、一线专业技术人员和就业医院作为专业课和实习实践课教师,搭建“护理专家”“护理骨干”走进课堂的实践教学平台,多渠道开展,多途径建设高素质的“双师型”教师队伍,提高教师的教学水平。

4. 结论

教师应结合职业护理技能训练,提高学生对护理知识的实践技能,满足医院护理专业岗位的需要,深入高职护理专业,探讨教学方法的改进策略,采用问卷调查法,通过整合数据分析学生在评价和护理技能竞赛中存在的实际问题、需要改进的地方等,采用理论与实践相结合的教学模式,引导学生参与专业护理教学活动,提高护理操作技能。

参考文献

[1] 盘英瑛. 将护理技能大赛纳入护理实训教学重点的教改体会[J]. 课程教育研究, 2018(20): 235.