

浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

徐龙学

(江西省九江市柴桑区第六小学 江西 九江 332099)

[摘要]现代教育改革工作的推进加速了新式课堂的构建,现代教学模式与传统相比有了诸多优势,对于提高课堂教学效率有着不可忽视的作用。教育者应正视小学阶段语文学科教育,课堂上综合培养学生的学科知识和综合能力,以提高课堂教学效果。因此,针对小学语文课堂教学效率的提升方法展开了探讨,加速现代教学方式的进一步普及。

[关键词]小学语文; 教学效率; 措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1884

虽然我国目前处于教育改革的进程中,但是实际教学工作已经受到传统教育模式的诸多影响,导致教育者仍然习惯沿用传统的教学理念和方法,也受到应试教育的限制,使得小学语文课堂教学工作仍然有诸多影响教学效率提升的因素,对此,应针对这些因素进行研究和探讨,并提出有针对性的解决策略,这样才能从根本上提高课堂效率,提高小学生的语文综合素养。

一、小学语文课堂教学效率的影响因素分析

小学生有着较小的年龄,他们的自我控制能力薄弱,所以学习活动受到环境的印象较大,小学语文课堂上影响学生学习效率的首要因素就是环境因素,环境对于学生语文学习的支持不足,导致学习氛围不佳,无法充分吸引学生的注意力,调动小学生的学习积极性。在实际教学工作中,导致环境支撑不足的原因有许多种,包括教师对教学活动的设计单一、情境设置不足以及课堂导入不够等,对课堂教学工作产生不利的影响。

教学目标单一也是影响当前语文课堂教学工作发展的因素之一,由于受到应试教育体制的影响,教师仍然十分关注学生的考试成绩,学校管理者也将学生的考试成绩作为考核教师的主要因素,这使得教学活动中教师将提升学生的学科知识水平作为主要目标,过分重视学生的学习结果,目标缺乏全面性,影响学生的综合发展^[1]。

教学内容枯燥、教学方法缺乏创新性,小学语文教育工作应结合学生的身心发展特点进行,并且应发挥出语文知识在传承优秀传统文化方面的作用,但是实际教学工作中教育者往往忽视了这些因素,导致学生无法根据教材走入语文世界、带入实际生活,也是影响学习效果的原因之一^[2]。

二、提高小学语文课堂教学效率的措施探讨

(一) 创设情境,营造学习氛围

良好学习氛围的营造是吸引学生注意力,调动学生学习积极性的首要条件,特别是针对小学阶段的学生而言,他们的年龄尚小,对自我的约束和管理能力较弱,在课堂上要想使学生的注意力集中到知识当中去,还需要教师设计趣味性、多元化的教学方法。现代多媒体设备在教育领域中的普及推动了创设情境这一教学方法的实现。例如教师讲解《黄山奇石》这篇课文时,在课堂之初,借用多媒体设备播放黄山景色,引导小学生发现黄山上石头的奇特之处,产生基于实际景色的真情实感。然后教师带领学生阅读文章,鼓励和引导学生将文章中对景色的描写用绘画的方式再现出来,教师予以鼓励和表扬,这样将语文教材知识内容与生活情境相结合,构建小学生脑海中对文章与景物之间的联系,调动小学生思维的灵活性,也激发起小学生对于语文知识学习的积极性和主动性^[3]。

(二) 多元化的教学方法实现对学生的全面培养

小学生处于成长的初期阶段,他们刚刚接触系统性的教育不久,还没有形成较高的学科素养,因此教育活动应注重对学生的全面培养,这也符合现代教育理念对教育工作的要求。在小学语文课堂上,教师应改变以往单纯以提高学生知识水平为目标的教育方式,实施多元化教育,同时培养和锻炼小学生的

价值观念、综合能力、文化素养等。因此,应设计和应用多元化的教学方法。例如教师根据教材中的知识内容,在班级中开展角色扮演及故事再创作的教学方式,以《守株待兔》文章的教学为例,在班级中指定农民和兔子的扮演者,通过肢体动作等再现文章故事内容,然后教师为学生讲述相似的古代成语故事,最后,教师鼓励学生续写这篇故事内容,使这个故事继续发展和延伸下去。这种教学方法充分调动了小学生的积极性,能够发挥出班级中每个小学生的积极作用,调动学生行为和思想的灵活性,古代成语及寓言故事能达到传承优秀传统文化的效果,对故事的再创作还是学生语文综合能力的体现,使教师更充分的了解学生,为学生提供了写作锻炼的机会,充分提高了课堂教学效率^[4]。

(三) 立足教材,联系生活实际

小学生的理解能力有限,一方面对于枯燥的语文学科知识有较少的学习兴趣,另一方面对知识的理解能力也不高,这也是阻碍课堂教学效率提升的因素之一,因此在教育发展过程中,教师一个立足教材,联系生活实际,用具有生活化特征的知识帮助学生理解学科内容,提高学生对知识的学习兴趣。例如教师讲解《曹冲称象》这篇文章时,单纯依靠对教材内容的阅读和讲解,不能够充分让学生理解文章,教师给学生布置一个课堂任务,提供装有水的器皿等道具,让小学生依次测量文具盒、语文书等的重量,通过实际演示文章中的操作过程,小学生对文章内容有了自身的解读,不仅能够学习教材中的语文知识,还能将所掌握的技能应用到实际生活当中,完成对思维能力的锻炼,是促进学生综合能力全面发展的有效方法,在语文课堂中实施,对于提高语文课堂教学效率和效果有十分积极的作用^[5]。

结束语

综上所述,在教育工作发展的过程中,现代教育理念要求教育者革新教学方法,提高教学效率和效果,在小学语文教学活动中,受传统教学模式和教学理念的影响,还存在诸多影响课堂教学效率提升的因素,对此教师应注重教学方法的创新,根据小学生的实际特点,运用情景模拟教学、角色扮演、文章续写以及构建知识与生活的联系等方法,调动学生在课堂上的学习积极性,从多方面帮助学生学习和理解语文知识,提高语文综合能力,促进课堂教学效率的充分提升。

参考文献

- [1]陈桂艺.快乐课堂,趣味识字——小学语文第一学段识字教学效率的有效提升[J].新课程,2021(5):180.
- [2]杨小龙.提高小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J].读与写,2021,18(5):110.
- [3]张花.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].新课程,2021(7):166.
- [4]谢先武.探索小学语文课堂教学效率的提升策略[J].魅力中国,2021(1):363.
- [5]陆永芬.巧妙引导学生拓展学习提升小学语文教学效率[J].考试周刊,2021(1):41-42.