

快乐教学法在小学语文教学中的应用研究

涂娟

(江西省南昌市进贤县泉岭中心学校 江西 进贤 331718)

[摘要]快乐教学法是在课堂上通过教师的引导来充分调动学生的内在学习动力,以取得良好教学效果的教学方法。在小学语文课堂中应用快乐教学法能够极大调动小学生的学习主动性,吸引学生加入课堂活动中,让学生在快乐的学习氛围中提升自身的语文水平与综合素养。所以小学语文教师应充分意识到在小学语文课堂中应用快乐教学法的重要意义,并结合小学生的特点与基础,在课堂中有效应用快乐教学法,从而提升小学语文课堂的教学效率。

[关键词]快乐教学法;小学语文教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2398

引言

在小学语文教学中运用快乐教学法,可以达成营造良好氛围与活跃学生情绪等效果。在实践中,教师应当结合不同年级学生的年龄特点,准备多样化的快乐教学手段,如准备教学道具、创设情境、开展游戏、进行激励性评价等。通过合理应用这些教学手段或者方法,教师可以有效践行快乐教学法的理念,让学生在欢乐的课堂中得到全面的培养。

一、巧设教学游戏,提高学生的语文学习兴趣

在实际教学中,各个小学生的语文基础和理解能力虽参差,但是他们在性格和行为上都通常具有活泼好动的特点,在日常的学习和生活中也喜欢参与一些趣味化的游戏活动,这些对于语文教学来说都属于有利学情。基于此,教师在小学语文教学中应用快乐教学法时,应该充分考虑小学生的兴趣爱好和行为方式,教师根据具体的语文课堂教学内容巧妙设计教学游戏,一方面可以打破沉闷的课堂气氛,激发学生的语文学习兴趣,另一方面也能带给学生更加舒适愉悦的课堂学习体验,进一步提升小学生的语文自学能力。

比如,教师在组织教学《小白兔与小灰兔》这一课时,完全可以根据课文内容,引导学生进行课本剧表演,鼓励学生根据课文内容选择自己想要扮演的角色,然后再引导学生进入角色,进行课本剧表演。这样不仅可以使课文内容生动形象地呈现出来,也能促使学生在游戏过程中感受快乐,领悟课文内涵,达成本课教学目标的同时,也让学生发自内心地愿意做一个爱劳动的好孩子,从而实现快乐教学法在小学语文教学中的顺利应用。

二、多媒体教学

学生是教学的主体,教学要想有效果就需要从学生入手研究,快乐教学法目的是让学生对学习内容有足够的学习兴趣,促使学生能够得到更加长远的影响,提升语文教学的质量。新时代的语文教师在进行语文教学时还应在讲课时充分利用多媒体,教师在初步介绍课文时就可以使用音乐、视频、PPT等内容让学生了解课文内容。以《小蝌蚪找妈妈》的教学为例,教师可以先带领学生集体朗读一篇文章,然后借助多媒体教学设备为学生播放事先准备好的动画片,为了让课堂教学氛围始终保持活跃的状态,始终调动学生的学习积极性,教师可以将动画片的内容按照阅读内容进行切分,然后按照教学进度一部分一部分的播放给学生看,这样学生的注意力和兴趣就能够始终保持在较高的水平,教师再进行教学时教学效果也会更好,学生思维也会更加活跃,学习积极性也会更佳。

又如在讲解小学语文《黄山奇石》时,教师就可以使用图片、视频等形式向学生展示黄山奇石的景观,从而让学生更好地理解文章内容与文章情感,让学生在愉快的氛围中学习知识,提高小学语文课堂的教学效率。教师在课后还可以主动为学生推荐相关的阅读材料与网课资源,让学生独立进行语文学习,通过这种方式让学生自己总结出学习时存在的问题,并通过网上查资料、讨论、询问教师等方法来解决问题,以此更好

提升教学质量。

三、发展合作探究,使学生体验互动学习的快乐

一个人的力量是微弱的,多人合作不仅可以迸发更充沛的思维灵感,也能体验到合作解决疑难问题的快乐和成就感。新课标主张教师构建自主、合作、探究化的语文课堂。合作探究不仅是一种创新的教学模式,也是应用快乐教学法的主要途径。因此,教师在小学语文教学中想要实现快乐教学法的合理应用,就必须顺应新课标的指导思想,积极发展合作探究,一方面可以使学生感受与伙伴互动的快乐,另一方面又能提高学生的合作探究能力。

比如,在执教《浅水洼里的小鱼》一课中,教师可以将学生分为不同的小组,然后让学生以小组为单位开展合作阅读。在合作探究的过程中,教师也要予以一定的帮助,教师应该不间断巡视,把控学生的思维方向,引导学生体会作者对小鱼的怜惜和小男孩的敬佩之情,从而让学生感受到与同伴合作获取知识的快乐。

四、加强师生互动交流

进行小学语文教学时,教师应当多和学生进行交流,引导学生积极主动地进行学习,提高学习积极性。同时教师还应当引导学生及时完成自己布置的任务,培养其主动学习的良好习惯,从而提高学生的语文素养。例如,在学习课文《草船借箭》时,教师可以先让学生利用信息技术自主收集有关背景资料,再进行分享与交流,通过交流互动提升学生的语文学习能力与水平。

此外,教师还应当指导学生采用较好的学习方法进行学习,以此来促进学生更加高效地分析阅读教学内容。通过有效的师生沟通交流,促进学生语文思维与综合能力的发展。教师可以借助网络技术来给学生布置微课视频学习,同时还可以创设线上互动交流平台,学生可以在线上与同学、教师进行知识的沟通与问题的解答。

结束语

综上所述,快乐教学法是一种符合小学生学习特性的高效教学方法,能够活跃学生的学习、实践情绪,使学生在欢乐的氛围中实践、失败与成长。教师应当以快乐教学法的理念为指导,结合不同年级小学生的喜好以及教材课文的风格,设计能够让课堂教学充满活力的教学策略,对课堂氛围、学生的情绪施加积极的影响,以此提升课堂教学的有效性,使学生在课堂教学活动中能够得到全方位的培养。

参考文献

- [1]陆霞.快乐教学法在小学语文教学中的运用[J].小学生(下旬刊),2020(10):42.
- [2]欧阳芸,石小霞.在小学语文教学中运用“快乐教学法”的措施[J].当代家庭教育,2020(26):157.
- [3]臧策.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].散文百家(新语文活页),2020(09):136.