

高中生物生活化教学的探究

周慧

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408000)

[摘要]高中生物是一门与生活息息相关的学科,随着新课程改革的深入,实现以生命为中心的学校成为课程改革发展的必然要求。在高中生物课堂中实施以生活化中心的教育,可以使理论和抽象的生物教育变得灵活而精彩,使学生在积极的氛围中更好地理解并内化知识,发展科学思维。在此基础上,本文具体探讨了高中生物以生活化为中心的教学策略及教学理念更好地融入生物教学中,提高教学效果,提高教学质量。

[关键词]高中生物;生活化教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.726

引言

生活化教学是指教师根据学生的心理发展特点,建立适合自己生活的教学方法,以学生为主体,激活学生的情感体验,有效地将知识运用到教学中。生活化教学不仅是新课改教学理念的重要一步,也是对传统高中生物教学方式的一次创新。另一方面,还可以提高教学能力。

一、高中生物生活教育的重要性

1.1 有助于发现高中生物学的哲学价值

高中生物学具有事物普遍联系、对立统一、科学世界观和方法论、辩证唯物自然观等丰富的哲学内涵。高中生物生命本位教育注重在教学过程中引入学生当下的生命精神和人生观,为学生创造适应知识和思想的舞台,使知识和思想自然融入教育。

1.2 有助于高中生物人文教育价值的实现

高中生物人文教育包括科学思维与科学态度、可持续发展、全球化与爱国主义、生物与美学、生态伦理、生物与文学、环境道德观念等。为了实现高中生物人文教育的价值,高中生物人文教育的价值属于感性,所以高中生物人文教育的价值不能仅仅依靠人力来实现。

1.3 有助于高中生物生命教育价值的实现

现有的高中生物教学方法过分注重知识的传授,以掌握知识为最终目标,忽视对学生情感、态度、生活意识的教育,造成情感体验的缺失。

1.4 有助于激发和提高学生的学习兴趣

以生命为导向的高中生物教育有助于增强和激发学生的学习兴趣,因为生物现象存在于生命中,生物知识是隐藏的。高中生物生活化教育将生物课本知识与生活现象和事实联系起来,营造生活化的教育情境,以学生熟悉和感兴趣的生活方式呈现生物知识,这让学生能够自主、有意识地学习生物,自然而然地大大提高了他们的学习效率。

二、高中生物生活化教学策略

2.1 以学生为中心,努力营造充满活力的教育环境

在生物教学中,教师要始终以学生为主体,尊重学生的班级角色和差异性,注重培养学生独立学习和好奇思考的能力。从生活出发,为学生营造生活化的学习环境,将生活中的宝贵元素带入课堂,拉近学生与学科的距离,帮助学生更好地理解教学内容,鼓励学生更加努力学习。

例如:在教授《基因突变与基因重组》课程的内容时,老师在之前的研究基础上,考虑到学生对基因重组有一定的了解,培养学生的理解能力和图解分析能力。教学时,可以利用多媒体向学生展示多张图片。第一组照片:一位中国母亲和她的双胞胎第二组照片:一对美国夫妇和四个孩子第三组照片:老师提前为学生准备了与父母的合影。然后引导学生观察和讨论。生物后代与父母、后代与后代之间的个体差异是什么?这就引出了基因重组的概念。在这个过程中,学生的积极性得到充分发挥,对生物概念的理解更加透彻,生活化的教学方式增添了学习的乐趣。

2.2 有效连接生活,理论与生活相结合

高中生物教师充分挖掘生物教材中与生活相关的内容,从生活的角度看待生物知识,在生活化课程和专业课中加强语言转化,理论与生活相结合,课堂讲座让学生将所学的知识与生

活联系起来,更好地接受和内化知识,强化生物教育的生活化氛围。生活中的许多现象都与生物学密切相关。

例如:人体在寒冷中由于人体骨骼肌发抖和毛细血管收缩而发抖,植物在亮面比逆光面长得更好,因为阳光可以刺激生长激素的分泌等。例如,在教授《细胞膜——系统的边界》时,老师可以选择大颗的白豆种子作为实验材料,培养学生与生活联系的动手实验能力。学生接触生物知识后,知识论是真实的,因为学生能够自然地理解一些生命现象的原理,并主动将理论与生活相结合,从而加深理解,有效地加深学生的领悟能力。

2.3 加强实际应用,提高学生应用能力

由于高中生物研究与实际操作密不可分,教师可以加强实际应用,为学生提供更多的动手机会,提供独立思考和实践的空间,使所学知识能够独立探索。拓宽课后思维的深度和广度,提高发现问题和解决问题的意识,最终实现所学知识的应用,提高学生的应用水平。

例如:在教授《传统发酵技术的应用》时,学生可以利用业余时间学到的知识来制作清酒、马格利酒、自制泡菜、豆腐等。例如,在教授“辅助发现过程”的相关内容时,学生可以使用玉米甲虫进行实验,例如探索甲虫的光敏曲线生长。比如在讲授《植物的组织培养技术》这门课时,引导学生种植自己喜欢的植物,观察它们的成长,整理成“观察日记”。通过运用这些方法,引导学生加深对概念的学习和理解,提高应用能力和水平。

2.4 教师引导学生做好生活化学习的课前准备

互联网的普及使其成为学生课前准备的绝佳工具,为人们获取信息提供了越来越便捷的途径。现代高中生已经获得了较高的网络操作技能,学生需要获得更多与课程教学相关的内容,才能在课前准备中充分利用这些技能,并利用网络资源来补充教材。本课程让学生更好地将理论知识的学习与生活实践相结合,真正将知识转化为自己的技能。

结语

一般来说,教师在开展生物相关教育活动时,必须将其与现实生活相结合,因为所有学科都源于生活,高于生活。新课程标准的要求要求教师不断创新基于学生兴趣的教学模式,激发学生的学习兴趣,调动学生自学的积极性,提高生物课堂的有效性。

参考文献

- [1]曾宪东,冯小英,刘丽.高中生物“生活化”教学策略探究[J].考试周刊,2020,(43):159-160.
- [2]谈红峰,刘晓娜,张雨绮.新课改下高中生物生活化教学策略之我见[J].新课程学习?下旬,2020,(8):26-26.
- [3]陈明霞,陈华良.生活化教学在高中生物“植物对水分的吸收和利用”教学中的应用[J].新校园(上旬刊),2020,(7):193-193.
- [4]谭清泉,李丽丽.浅谈如何在高中生物教学中提高学生学习的主动性[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):91.
- [5]吴长胜,王玉义,弃治华.高中生物课堂生活化教学策略分析[J].中学课程辅导(江苏教师),2019(12):59.