

# 浅析初中英语教学中合作学习组织的实施

张建明

(江西省吉安市新干县第三中学 江西 吉安 331300)

**【摘要】**初中教育体系中, 英语教学占据了非常重要的地位, 作为全球通用语言, 初中生学好英语知识不仅可以为日后的英语学习助力, 同时还可以增强自身综合素质, 成为社会需要的人才。当前教育改革持续推进, 初中英语课堂教学面临着全新的机遇, 传统的教学方式已经不能满足学生的实际需要, 更会影响学生核心素养的培养。这种情况下, 教师需要更新教学观念, 注重合作学习的应用, 采取有效策略推动合作学习的开展, 提高学生学习效率的同时不断强化学生综合素质, 让学生更好地完成学习任务, 促进学生不断进步。

**【关键词】**初中英语; 英语教学; 合作学习; 组织实施; 策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1506

随着教育的不断发展, 初中学校规模持续扩大, 学生人数不断增加, 与之相对应的是, 学生英语差距变得更加明显, 初中英语教师组织开展课堂教学的时候, 为了提高学生英语水平付出了很大的努力, 可是效果却并不明显。所以, 如何应用有效策略提高学生英语学习效率成为每个教师重点关注的问题, 也是强化教学质量的重要环节。这种情况下, 作为全新的教学方式, 合作学习出现了, 合作学习的有效应用能够改善学生对英语的态度, 突出学生的主体性, 打造更加高效的英语课堂, 让每个学生都能主动参与到课堂学习之中, 促进教学质量的最大化。所以, 初中英语教师需要增强对合作学习的重视程度, 充分发挥合作学习的做应用能够, 切实提高课堂教学质量。文章主要分析了初中英语课堂上, 合作学习方式组织实施的具体策略。

## 一、初中英语课堂上应用合作学习出现的问题

### (一) 学生积极性不高

与传统的单一化的教学方式相比, 合作学习应用到初中英语课堂上具有十分明显的作用。但在具体应用过程中仍旧存在一些问题, 对教学质量的提高和学生的发展有很大影响, 首要问题便是学生积极性不高<sup>[1]</sup>。初中英语教学过程中, 虽然学生对合作学习有一定的兴趣, 但能够真正投入到学习过程中的学生却很少, 有些学生抱着其他的想法, 在学习中做其他事情, 还有的学生虽然完成了教师布置的任务, 但没有与他人分享学习成果的想法, 也不去主动和他人交流, 更不会听从别人的看法和见解, 导致合作学习形式化严重, 学生没有学到真正的知识, 教学质量也得不到根本性提升。

### (二) 缺乏明确的学习任务

初中英语课堂上, 想要实现合作学习的顺利开展, 科学的学习任务是必不可少的, 这也是合作学习得以推进的前提, 可从实际情况来看, 部分教师应用合作学习开展教学工作的时候, 出现了教学任务不明确的问题<sup>[2]</sup>。这些教师没有进行充分的准备, 在任务布置中总是会出现一些偏差, 学习任务随意性过强, 偏离教材严重, 对于学生英语水平的提高没有什么实际影响, 在这个过程中, 学生无法感受到英语学习的快乐, 同时还会浪费大量的学习时间。

## 二、注重英语合作学习组织实施策略

### (一) 科学分组, 打好基础

初中每个班级的学生之间都有很大的差别, 教师组织合作学习的过程中, 想要充分发挥出合作学习的优势, 科学分组是必不可少的, 是每个教师必须要考虑的问题。在确定分组之前, 教师要充分了解每个学生的个性特点、自身喜好、对英语的态度和学习水平等, 然后坚持组内异质的原则完成分组任务, 确保小组分配的公平性, 为小组之间的公平竞争打下良好的基础, 为合作学习的推进助力。

例如, 教师组织合作学习之前, 需要结合学生的实际情况分组, 每个小组人数不宜过多, 最好在4到6个人之间, 每个小组必须要有英语成绩优异的学生和英语成绩稍差的学生, 同时不同小组之间学生的英语平均水平要大体相等, 以

此来提高小组分配的科学性。

### (二) 明确教学目标, 提高合作学习有效性

初中英语教师组织合作学习的时候, 之所以会出现学习效率偏低的情况, 其主要原因就是缺乏明确的教学目标, 学生不知道学习的重点, 最终导致学习时间的浪费。为了缓解这一问题, 教师必须要坚持学生为本的教育理念, 结合学习内容, 为学生制定明确的学习目标, 要求学生带着任务去学习, 强化合作学习针对性的同时促进教学质量的提高。

例如, 学习《How often do you exercise?》一课, 本课教学内容是围绕着“How often do you exercise?”这一主题展开的, 主要让学生掌握“how often”频度副词使用方法。教师组织学生合作学习的时候, 为了实现教学活动的顺利推进, 教师需要从实际情况出发, 明确教学目标, 在语言知识方面, 学生需要掌握“percent”“online”“although”“together”等单词, 熟悉“How often”句式的用法, 形成一定的阅读技巧; 在语言技能方面, 学生需要把本课学到的单词应用到日常生活之中。然后, 要求学生紧紧围绕着学习目标进行学习。这样, 在学习目标的支持下, 合作学习会更加具有针对性, 学习效率也会得到显著提高。

### (三) 开展对话活动, 培养学生口语能力

众所周知, 英语是一门语言, 更是重要的交际工具, 初中英语教学过程中, 教师不但要培养学生基本的理论知识, 更重要的是提高学生知识应用能力, 让学生把英语说出来。“听说读写”是学习英语的主要途径, 受到传统教学理念的影响, 初中英语教师在教学活动中, 忽视了学生知识应用能力的培养, 导致教学质量的降低。这个问题可以通过合作学习来解决, 教师需要以教学内容为基础, 要求学生两两一组开展对话活动, 提高学生说英语的积极性, 提高学生课堂参与度的同时培养学生口语表达能力, 提高学生学科素养。

例如, 学习《How can we become good learners?》一课, 本课所讲述的内容与如何成为好的学习者有关, 具体教学过程中, 教师可以组织学生围绕着这一主题开展对话。对话过程中, 学生可以结合课文内容, 也可以融合自己的看法, 为了进一步激发学生对话欲望, 教师可以设置奖励措施。通过这样的方法, 教师能够充分发挥合作学习的作用, 提高学生主动学习意识, 强化学生英语口语能力, 实现素质教育目标。

## 结束语

当前新课改不断推进, 初中英语课堂上, 合作学习方式吸引了更多人的目光, 同时也发挥了重要作用。因此, 教师必须要增强对合作学习的重视, 采取有效手段促进合作学习的顺利实施, 提高教学效率的同时助力学生的不断发展。

## 参考文献

- [1] 刘娅玲. 浅析初中英语教学中合作学习组织的实施策略[J]. 读与写, 2020, 17(2): 120.  
[2] 徐彦斌. 浅析合作学习在初中英语教育教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(12): 49-50.