

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

王丹

(江西省九江市武宁县第六小学 江西 武宁 332399)

**[摘要]** 阅读教学是小学语文教学的重要内容,教师在开展语文教学过程当中,要不断重视学生阅读能力的提升,才能更好地培养学生的语言表达能力,从而有意识的指导阅读教学。随着新课改的不断发展,在小学语文教学中开展阅读教学,不仅受到了重视,对教师的教学内容和要求也逐渐提高。本文主要分析了目前在开展小学语文阅读教学中存在的问题、在小学语文阅读教学中培养学生的实践能力和创新能力的重要意义以及提高小学语文阅读教学实践和创新的应用策略。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 实践创新; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.901

## 引言

随着素质教育的不断发展,教师在开展小学语文阅读教学过程当中,要不断重视小学生阅读能力的提升,才能更好的帮助学生树立正确的人生价值观,从而有效地提高学生的语文综合素养。教师在开展小学语文阅读教学过程中,要丰富语文阅读教学内容,整合阅读资源,创新语文阅读教育教学方式,才能更好的吸引学生的注意力,促进小学生的全面发展。

### 一、目前在开展小学语文阅读教学中存在的问题

#### (一) 阅读教学目标不明确

目前教师在开展小学语文阅读教学过程当中,由于受传统应试教育的影响,教师在开展语文阅读教学过程当中,没有制定符合小学生年龄特点的教学目标,教师在制定阅读目标上忽视了学生的主体性,并加入了自己的主观意志,这样的教学目标并不能在实际教学过程中提高学生的阅读能力,培养学生的阅读兴趣,就算确定了相应的阅读教学目标,也不能在阅读教学中发挥有效的作用。因此,教师在制定小学语文阅读教学目标过程当中,一定要根据学生所表现出来的年龄差异和学习差异进行有效的目标制定,才能够做到以学生为主体,提高学生的阅读能力<sup>[1]</sup>。

(二) 教师在开展小学语文阅读教学中忽视了学生创新思维的培养

由于受传统应试教育的影响,教师的教学观念相对落后,教师在开展小学语文阅读教学过程当中,师生之间缺乏有效的沟通和交流,即使是沟通,也仅限于对语文知识之间的沟通,教师对学生的提问往往单一枯燥封闭的提问,这样的提问并不能激发学生的学习兴趣,也难以发散学生的阅读思维,提高学生的创新能力和想象力。此外,教师在开展语文阅读教学过程当中,并不能营造良好的学习氛围,开展阅读教学活动,教师的教育方式在无形之中压制了学生动手操作能力和个性的发展。因此,教师在开展阅读教学过程当中,可以采用小组合作的方式进行有效的交流,这样不仅能够发挥学生的主体性,也能做到以学生为主体,为学生提供动手操作的机会,促进学生阅读能力的提高<sup>[2]</sup>。

#### (三) 教师的语文阅读教学方式较为落后

小学语文阅读教学效率的提高,往往取决于教师的教学方式。目前教师在开展教学语文教学过程当中,并没有采取针对性的教学活动,教师往往采用灌输式的教育方式开展阅读教学,这样的教学活动无法激发学生的学习热情,小学生知识处于被动地位,学习知识并不能提高学生的语言表达能力,也不能培养学生的阅读习惯。教师应不断更新自身的教育教学方式,做到学生为主开展阅读教学活动,并利用多媒体开展阅读教学课堂,不仅能够提高学生的阅读积极性,也能促进学生的全面发展。

### 二、提高小学语文阅读教学的实践和创新的重要意义

随着教育的不断发展,教师在开展小学语文阅读教学中,注重学生实践能力和创新能力的提高,不仅能够促进学生语文核心素养的提升,也能帮助学生价值观。此外,教师在开展语文阅读课堂当中,应为学生提供动手操作的机会,这样不仅能够调动学生的主观能动性,也能发散学生阅读思维,转变学

生的阅读思路,不断提高学生的阅读水平。教师在开展小学语文阅读教学中,注重学生实践能力和创新能力的提高,也有助于学生今后的全面发展。

### 三、提高小学语文阅读教学实践和创新的实施策略

#### (一) 丰富阅读内容,提高学生的学习兴趣

教师在开展小学语文阅读过程当中,可以借助多媒体开展教学活动,营造良好的学习氛围来提高学生的阅读积极性。首先,教师在开展阅读教学过程中,要确保阅读内容的及时更新,并创新阅读教学方式来提高学生的阅读能力,这样不仅能提高学生阅读能力,也能活跃学生的思维,促进学生语言表达能力的提高<sup>[3]</sup>。例如:教师在组织学生阅读《草船借箭》这一文章当中,首先教师可以利用多媒体播放有关赵草船借箭的视频,先营造良好的学习氛围,接着教师可以提出与草船借箭有关的问题,并提问学生:“通过观看视频之后你知道了什么?在通过进一步的阅读说一说你欣赏诸葛亮哪一方面的才识。”之后让学生带着问题行阅读,这样不仅能够让学生在阅读的过程中思考,也能加深学生的印象,更好的帮助学生理解所学的知识。这样的教学方式一定程度上提高了学生的主观能动性,有效提高了学生的阅读效率。

#### (二) 创新语文阅读课堂,为学生积累阅读经验

教师在开展小学语文阅读教学过程当中,要为学生提供更多实践操作的机会,才能发展学生的思维,实现学生与作者思维的碰撞,做更好的提高学生的阅读积极性<sup>[4]</sup>。例如:教师在组织学生阅读《慈母情深》这一文章当中,首先教师可以通过反复阅读让学生仔细阅读作者所要表达无私的母爱,来提高学生阅读的感受。之后通过多媒体营造良好的学习氛围,调动学生的阅读积极性,让学生知道在当时国家的困难时期,母亲为孩子买一本书是一件很不容易的事情,这也能更好的帮助学生理解作者所要表达的思想感情。这样的教学方式一定程度上能够提高学生的情感体验,让学生更加主动的投入到语文阅读过程当中,也能有效的提高的阅读能力。阅读是小学语文教学的重要组成部分,教师要重点培养学生的阅读能力,才能有效提高学生的语文核心素养,为学生今后的学习奠定良好的基础。而教师应不断更新自身的教育教学观念,提高自身的语文素养,才能更好的营造良好的学习情境,促进学生阅读能力的提高。

#### 结束语

小学教师再开展语文教学当中,要不断重视学生阅读内容和,阅读质量的提升,才能更好地培养小学生的创新能力,从而在潜移默化中提高学生的阅读能力。

#### 参考文献

- [1] 张帆. 小学语文阅读教学的实践与创新策略研究[J]. 读书文摘(中), 2019(1): 0086-0086.
- [2] 方维静. 关于小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 东西南北: 教育, 2019(15): 0394-0394.
- [3] 秦惠芳. 浅析小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 课外语文, 2019(16): 93-94.
- [4] 黄强. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(19): 227-227.