

小学数学文化微课课程的开发与研究

柳丽

(宜春市第七小学 江西 宜春 336028)

[摘要] 数学文化教学的开展意义重大。对培养学生运用知识实际问题能力的有着积极促进作用。然而如果教师采用传统的教学模式开展教学, 不仅无法全面讲述数学文化, 同时也无法激发学生的学习兴趣。但是微课教学的利用就能有效地解决这一问题, 因为微课是以网络为依托的, 网络中包含了大量的数学文化教学资源, 教师运用微课开展数学文化教学就可以充分地利用这一资源, 从而使数学文化教学的开展更有时效性, 同时也为小学生数学知识的学习提供有利条件。

[关键词] 小学数学; 数学文化; 微课教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2150

引言

现阶段小学数学的教学过程, 教师不应该只从自己的教学方式和教学知识水平上发现问题, 而应该从最基本的角度出发寻找问题。这样做才能够知己知彼。活跃的课堂气氛是提高教学效率的必要因素, 也是学生学习数学知识的基本保障。教师只有调动好课堂的气氛才能化解在教学过程中产生的一些矛盾。现代教育对小学生的综合素质以及文化教育程度越来越重视, 微课构建小学数学高效课堂就是其重要指标之一。在网络时代, 数学文化类微课程成为传播数学文化、提升学生数学素养的新途径。

一、具有趣味性

从数学文化的角度来分析, 对于小学生的数学教育强调的不是枯燥的数学符号和公式以及运算等, 而是培养学生的情感和精神, 要让小学生在学数学知识的过程中感受到数学知识的魅力, 感受到学习数学的乐趣, 同时也感受到实际生活和数学知识的联系。因此在教学过程中教师可以选择一些游戏教学以及情境教学等教学方式, 在培养小学生数学思维的同时使他们感受到数学的魅力和奇妙之处。其次, 在选择教学内容的时候要结合学生的实际情况, 选择一些适合学生的内容和教学方式。数学文化博大精深, 并且精彩又富有教育意义, 但是并不是所有的数学故事和事迹都符合学生。所以在教学过程中教师要充分地考虑学生的实际情况, 考虑学生接受知识和知识的新手能力, 重点选择一些和教材相关, 但是有高于教材的内容进行讲解, 从而对课堂教学进行适当的补充和拓宽学生的视野。不仅如此, 教师还要充分的考虑到这些知识点是否可以运用微课开展教学, 能否激发学生的学习兴趣 and 吸引学生的注意力以及激发学生的探索欲望。例如开展一些教学实验以及动手操作课程, 教师可以引导学生先看一遍微课视频, 这样不仅可以起到示范的作用, 还可以规范学生的操作步骤和培养学生的思维能力。最后, 在教学内容的选择和教学方式的选择上教师要注重多元性原则, 因为多样的文化产生多样的教学方式和教学思路, 同时多样的教学思路和方式又促进了文化的多元化发展, 两者起到了相互促进的作用。因此教师应注重选择多元化的教学内容, 并且根据学生不同的学习背景和思维习惯以及学习方法等, 找到适合学生的具体教学内容和方式, 从而使学生更深刻地体会到数学知识和实际生活的密切关系, 同时也丰富了学生的知识背景。例如在开展苏教版小学数学《角的初步认识》这一课程教学时, 教师在选择数学文化教学内容时, 首先就需要对班级内的学生有一个深入的了解, 根据学生的实际情况和兴趣选择相关的数学文化进行教学, 并且将教学内容制作成微课课件, 这样才能使学生被相关的数学故事所吸引, 才能激发学生的学习兴趣。

二、教师要注重学习内容的开发

首先, 数学文化微课课程的开发需要小学教师以教材为载体, 并且对于内容的开发要高于教材, 知识面还要宽于教材。

现行的小学数学教材不仅是数学教学在主要载体, 也是数学文化教育内容的引导和依据。在选择教材内容的时候, 教师既要核心知识为重点进行拓展, 同时也要在课堂教学时结合核心知识对教学进行文化渗透, 而对于课外数学文化教学的补充, 教师可以结合核心知识的学习, 从而更加深入地挖掘其文化内涵。其次教师可以开展主题拓展训练进行教学, 教材中的答案并不是唯一的, 或者解决问题的方式并不是唯一的, 或者教材中有一些比较开放的练习题。并且这些练习题通常蕴含了丰富的数学思维, 具有较强的挑战性和探索性, 同时也对学生感悟知识提供了多元化以及多角度的途径。

三、微课教学注重引导学生不断思考

由于微课在教学中不能和学生进行有效的互动, 所以教师可以提醒学生在思考问题的时候按下暂停, 先思考问题, 再和学生进行交流探讨, 当问题解决之后再继续观看视频, 从而加深对知识的了解和认识。有些阅读素材都是以拓展学生的知识面和视野为主, 起到了对学生进行数学文化培养和人文精神启蒙的作用。但是却由于内容以及文字表述的限制影响了这一教学内容的顺利开展, 有时候尽管其中蕴含了丰富的数学文化, 但是却由于时间和教学要求的限制, 在课堂上也只能浏览一遍。因此, 教师可以将这些精选的内容制作成微课课件, 让学生利用课后时间进行观看, 从而使学生对数学文化和背景有更深刻的了解, 同时也拓展了学生的视野, 使小学生在学数学知识的同时不断提升自己的文化水平。

结语

总之, 微课构建小学数学高效课堂需要更多教师共同思考, 也需要一代一代教师的不断改进, 改的不只是教学方式而是学生固有的思维模式。这样的教学方式有益于学生更好地学习数学知识, 以及帮助学生探索新的学习方式。提高课堂的效率需要教师, 也需要高素质的学生, 更需要一代一代教育机构的不懈努力。小学数学文化微课课程的开发和研究, 是新型教学形态的有益尝试。它有效地拓展了教师的教学空间和学生的学习空间, 让教学走在科技与媒体发展的时尚前沿, 提高了学生数学学习的兴趣, 增强了学生学习数学的信心, 提升了学生的数学核心素养。微课课程的开发与研究一直在继续, 日后将得到更好的完善。

参考文献

- [1] 刘勇. 微课对小学数学教学影响的实践分析[J]. 中国教育技术装备, 2015.
- [2] 方益平. 让“微课”融入小学数学课堂[J]. 科学大众(科学教育), 2015.
- [3] 黄薇. 小学数学教学对于微课的应用分析[J]. 赤子(上半旬), 2015.
- [4] 胡铁生. 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011.