

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

胡婷婷

(江西省遂川县珠田中心小学 江西 遂川 343999)

[摘要]小学阶段是培养学生独立思考能力、培养数学逻辑思维能力的关键时期,在日常教学中,教师除重视学生对知识点的掌握外,还应重视学生思考能力和学习能力的培养。为此,教师应转变教学观念和方法,尊重学生在课堂中的主体地位,通过引导与训练过程,培养学生独立思考的习惯与方法,真正提高小学生独立思考的能力,促进小学生数学核心素养的提高。

[关键词]小学数学;独立思考;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1952

引言

处于小学阶段的学生的思维发展还不够完善,数学知识比较枯燥抽象,学生学习起来有一定的难度,因此,开展数学教学时,教师应根据新课程标准的要求,结合学生的认知规律,根据学生的年龄特点和思维特点,科学、合理地进行指导,并保持直观的动态性思维教学方式,创设生活教学情境,使学生逐步掌握数学思想,从而提高学生的独立思考能力。

一、小学数学教育中独立思考能力的培养存在的问题

独立思考能力在小学中的重要性不言而喻,它影响着学生未来的发展和成长,关系着学生未来的数学能力和数学成绩的提高。但是针对目前的数学教育状况和现状,数学教育在应试教育环境的影响下,对灌输方法依赖程度较高。下面将从两方面进行分析:

(一)教师教育思想存在误区

在我们国家实行过很长时间的应试教育,应试教育的长期实施,导致了許多老师只考虑学生最后的考试成绩,不注重学生的思维意识、思维能力的培养等,这种现象显然是非常不正确的,对学生未来的发展有很大的限制。在这样的大环境下,部分教师总是只能以师讲生听的方式讲解知识,课堂变成单向互动,即教师提问学生,教师指点学生,学生没有给老师提供教学建议,教师不敢质疑教师。老师这一教学方法即固定了学生的思想意识,又抹杀了学生的思想能力,对于未来的成长和发展,负面影响尤为突出。

(二)教学方式的单调

有的老师认为学生年龄小,不能自学成才。很多老师甚至认为,小学生在学数学时不需要投入太多的趣味元素,否则就会影响数学教育本身的科学态度和严谨。有的教师在教学中不注重学生的表达能力、思维能力的指导,没有对不同教学环节、教学资源进行合理设计。很多学生就是在这种气氛和环境束缚着自己的思想。长此以往,学生只能跟随老师的脚步,造成学生依赖性强,不能自主思考。

二、小学数学教育中独立思考能力的培养方法

(一)引导学生思维转换提高效率

为了保证教学效果,保证教学质量,对教师来说,首先要摆脱传统教育思想的束缚,走出应试教育的死胡同,把课堂还给学生,让学生自己去学知识。当学生成为课堂主人后,学生将以自己的思想、态度和观点来进行分析,完成对问题的全面思考,这一过程能充分发挥学生的自主性,自觉意识。教师在设计课程时要考虑不同年级学生的学习需求,思考特点。在课堂教学中,教师应站在学生的角度思考问题,积极激发学生的思维意识和自我教育能力。课堂导入阶段,以学生喜欢的形式调动学生的学习积极性和探索欲望,比如游戏教学,多媒体教学等。举例来说,当老师讲解鸡兔同笼知识时,可以通过小动画、小视频等形式讲述鸡兔同笼的故事,学生在观看视频时就会对知识点、题目形成深刻的印象和理解。本来模糊、难懂的数学知识,在动画的支撑下成功印进学生的头脑,学生的思维就会进行转变,进而积极地思考。通过对比、思考和分析,使学生对自己的思维意识、实践能力有较好的帮助和支持。

(二)独立思考的能力,

基于目前的小学数学教学仍采用“灌输式”教学法。小学数学教师应结合学生的学习状况,积极采用自主学习方法,通过自主学习模式,灵活地改变学习方式,通过与同学的合作交流,自主查找资料,借助教材预习等多种途径,使学生在自己的努力下,更好地掌握相关数学知识,重视学生学习的主体地位,进而提高学生的自主思维能力。

举例来说,教师可在“资料收集整理”课上,采用自主学习的教学方法,让学生通过收集与本课程有关的资料,渗透数学资料收集整理法的学习过程,引导学生通过自主学习掌握有关知识的基础上,培养学生独立思考的能力。

(三)积极与生活实际相结合

据调查研究显示,多数学生对数学的学习热情不高,认为数学是一门枯燥的学科,许多知识点根本不懂,久而久之就放弃了数学的学习。学生对所学的知识不感兴趣,更谈不上独立思考的能力。要改变这一现状,首先要改变数学课堂的气氛,活跃数学课堂的气氛,使学生能够在相对轻松的环境中进行数学学习。如要开展这种趣味教学,教师需要结合生活实际,以此激发学生的学习热情。

举例来说,教师可以从日常生活中提取一些比较有趣的话题,引导学生进行自学。教师在引导学生学习加减法时,可利用身体语言吸引学生的注意,使学生用手指充分体会到加减法的意义。其次是教师教学生认识一些简单的几何图形,可以给学生留下作业,让学生把生活中的长方体、圆柱体、球体等物品找出来,在课堂上摆弄下,感受不同几何体的特征,让学生在游戏中的学习。联系生活实际,开展趣味教学,更能加深学生对知识的印象。

结束语

综上所述,伴随着新课改的不断深入,原有的教学模式不断显露出弊端,特别是对学生综合能力培养方面的不足。为达到培养学生独立思考能力的目的,目前小学数学课堂教学中所采用的教学模式和教学方法都要作一定的改革,使课堂真正地以学生为主体,提高小学生的数学学习能力,从而提高小学数学教学效果。总之,小学阶段属于数学知识的启蒙阶段,是培养数学思维能力的关键阶段,良好的独立思考能力不仅可以为学生的数学学习奠定良好的基础,而且可以为学生的未来数学学习奠定基础。所以在小学数学教育工作中,教师应根据学生的实际特点,结合教学实际,选择符合学生心理需要的教学方案,从而达到培养学生独立思考能力的根本目的,使学生终身受益。

参考文献

- [1]李生莲.探究小学数学教育中独立思考能力的培养[J].课程教育研究,2019(51).
- [2]程东豪.小学数学教学中独立思考能力的培养方法探究[J].读书文摘(中),2019,000(004):194-194.
- [3]马永健.小学数学教学中独立思考能力的培养[J].速读(上旬),2019,000(008):106.
- [4]苗振林.分析小学数学教育中独立思考能力养成[J].东西南北:教育,2020(8):0139-0139.