

# 小学数学概念课教学的思考

谢植先

(广西南宁市横县百合镇黄村村委小学 广西 南宁 530302)

**[摘要]**数学是基础教育阶段的重要学科,数学知识在日常生活中也具有很高的应用价值。在本文中,笔者主要论述了有关小学数学概念课教学目标的几点思考,旨在为学生制订更加科学的教学方案,让学生的学习体验更加丰富,从而提高学生的数学学科核心素养。基于此,以下对小学数学概念课教学的思考进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**小学数学;概念课教学;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.328

## 引言

在小学阶段,学生对数学的理解能力还不够强,而且数学教材不具有直观性,造成学生学习数学十分困难,所以教师要着重培养学生对数学概念的理解和应用,帮助学生加深对数学定义、符号的印象,这对于学生学习新的数学理论和内容都具有重要意义,学生要是能理解、掌握数学概念,可以提高学生的学习效率,增强学生对数学教材的理解,使学生学习数学教材时可以由浅入深,教师也能顺利进行数学的深度教学工作。

## 一、因材施教,制订科学的教学方案

一般来说,教师只有在课前认真备课,制订科学合理的教学方案,才能帮助学生更好地掌握知识点。教师不应随意制订教学方案,而应根据学生的具体学习情况,制订有效的教学方案。有的学生学习能力较强,教师就可以提高教学方案的难度系数,让学生在在学习上有所突破;有的学生学习能力较弱,那么教师就应该制订难度系数较低的教学方案,给学生缓冲的空间,让学生逐步击破重难点,深入掌握知识点。教师还可以根据教学目标,结合学生的学习情况,适当调整课本内容的教学顺序,从而提高学生的适应能力,提升学生的数学成绩。例如,在“小数乘法”与“小数除法”的教学中,教师可以把两者结合起来进行教学,先给学生分析小数乘法的学习法则,让学生能够很好地掌握乘法的运算技巧,再让学生举一反三,对小数除法进行探究。实际上,小数乘法与小数除法的运算技巧是相同的,将两者结合在一起进行教学,更有利于发散学生的思维,让学生在思考中不断领悟教学的重难点,从而提高学生的学习效率。

## 二、多样导入,促进理解

在小学数学概念学习中,教师要采用多样的导入方式,帮助学生理解数学概念。教师可以用模型导入,让学生借助于直观的图形理解概念,能聚拢他们的注意力,提升他们学习几何的兴趣,能促进他们对数学概念深层次的理解。如在学习苏教版六下《圆柱和圆锥的认识》一课内容时,教者向学生呈现蛋筒、陀螺、铅笔、笔筒等实物,让学生观察这些例子,从中找出共同的属性与特征。学生通过观察,说出圆柱的特征是上下一样粗细,有两个圆面、一个曲面,圆锥的特征一个顶点、底面是一个圆形,侧面是一个曲面。数学学习与学生生活有着密切的联系,而小学生充满好奇之心,教师借助这些实物调动学生的参与兴趣,会使课堂教学更有效。教师可以引领学生回顾旧知,让他们在基于原有知识的基础上去学习,从而能建构新旧知识的联系,促进他们对新知的理解。教师也可以创设问题情境,或从学生熟悉的生活中寻找数学本质,也可以故意制造矛盾,能引发学生思维的碰撞,还能促进学生更高效地学习。教师以问题诱导学生,促动学生的深入思考。

## 三、加强对数学概念的巩固

小学生瞬时记忆力出色,但很容易忘记数学概念,所以教师要帮助学生进行巩固。在学完一节课的数学概念后,教师可以采用课堂提问的方式进行抽查,目的在于考查学生对数学概念是否可以记住,如果学生能将数学公式、定义和法则熟练背诵,教师可以对适当的奖励;但是对数学概念不能只是熟读和背诵,还应该让学生加强对数学概念的应

用能力,比如在学习长度的单位换算时,可以多带着学生去测量不同的物体,如让学生测量一下自己的身高和腰围,测量一下桌子的长度和宽度,促使学生能够理论联系实际,将刻板的知识运用到日常生活之中,从而增强对数学概念的进一步掌握和理解。

## 四、丰富课堂活动,加强对数学概念的运用

课堂中的活动也是必不可少的,对于小学阶段的学生而言,一堂课最精彩有趣的地方就在于它的课堂活动,所以教师要有意识地去增加活动安排,增强学生学习兴趣的同时,加强对数学概念的运用。比如,在学习“圆柱与圆锥”时,学生一起探究圆柱和圆锥的特征,一开始的时候教师可以让学生了解圆柱的样子,然后为他们准备几个提前做好的圆柱,并把这些圆柱分发到不同的小组内,让他们在小组内将圆柱分解,看看圆柱由什么图形所构成,经过动手操作会发现圆柱由一个长方形和两个相等的圆所构成,这样就归纳出圆柱的特征了,教师最后为他们补充。对于圆锥的特征探究,教师也可以利用小组合作的形式来理解知识点,带领学生去推导出圆柱和圆锥的体积公式,与其让学生死记硬背,还不如在一开始的时候就交给他们推导,便于记忆。等到都学习完之后,教师可以拿出自己提前准备好的练习题,根据刚才所学习的内容进行运用,教师在进行圆柱体积探究时可以安排几位学生上黑板展示,让他们说出自己的理解,慢慢带入公式进行板演,通过这一过程能够强化他们对知识的运用,将脑海中的知识框架输出,慢慢锻炼,逐渐成为拥有良好思维的学生。

## 五、数学概念的引入形式要新颖

教师要抓住小学生的心理特点,将生动、有趣的例子导入数学概念的教学当中,激发学生的学习兴趣和好奇心。教师在教授数学教材中“图形的初步认识”时,可以利用教室或者校园的各种图形来加深学生对图形的认识,比如教学楼内的窗户是长方形的、操场是椭圆形的、教室挂的钟表是圆形的等等,使教学概念更具直观性和形象性,可以使学生改变对数学概念枯燥无味的偏见,强化学生对数学概念的理解,用新颖的导入方式使数学概念的学习更有亲切感,激发学生的思考,活跃学生的思维,当学生对数学概念有很好的了解、掌握、精通时,在以后的数学学习中便能学以致用,学生将数学概念应用到日常生活中,同时也可以培养学生的观察能力。

## 结束语

数学不仅是小学阶段的必修科目,也是学生人生道路中的必修科目,掌握数学知识能够让学生具备逻辑思维能力,有条不紊地完成每一项任务,从而在未来的发展中更加顺利。因此,在小学阶段,学生要努力配合教师的教学工作,丰富自身的数学知识,不断提高数学学科核心素养。

## 参考文献

- [1]王艳霞.提升小学数学概念教学有效性的几点思考[J].读写算,2020(16):116.
- [2]徐加旺.小学数学概念课有效教学思考[J].数学大世界(中旬),2019(12):96.
- [3]陈婷婷.小学数学概念教学的认识与思考[J].小学时代,2019(31):41+44.