

在初中化学课堂中应用情境教学法的策略研究

周茂

(宜春市经都学校 江西 宜春 336023)

[摘要]教学环境的创新优化对课程教学来说是关键而必要的,良好的教学环境不仅意味着学习氛围的活跃化,也能在有效情境的创设中激发学生的学习兴趣,从而提高他们的课堂参与度。在初中化学教学中,情境教学法应用广泛,实现了不同知识要点下的情境创设。化学中涉及众多实验性知识,抽象性问题也不在少数,这就需要情境教学的转换,将复杂性知识简化成学生更易接受的纲要性知识。

[关键词]初中化学;情境教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1774

引言

情境教学法是基于氛围烘托和教学体验所提出的辅助课堂建设的有效途径,在目前初中化学课堂教学中发挥的效用是切实而有效的。化学是初中生在初中学习阶段首次接触到的新学科之一,在学习方法的运用以及探究思维的创新上还有待加强,加之化学中绝大部分知识都是探究类的,需要学生在学习过程中充分发挥思维的活跃性和发散性,同时勤于思考和实践,才能切实吸收和有效掌握教材中的知识点。这一过程的学习的确不易,这也是很多学生难以提起化学学习兴趣的原因之一。

一、在初中化学课堂中应用情境教学法的重要意义

初中生正处于学习的关键阶段,他们的心理还不如成年人成熟,产生了需要和社会交往的需求,由于学生受到不同的情感认知都会对于学生的已有认知产生影响,心里比较薄弱的同学可能还会无法控制自己的情绪容易失控产生上课开小差、情绪的不稳定等情况。所以,教师要让学生在现实生活中勇于社交达到自我实现的满足,让学生在在学习中感受知识的快乐。初中生最先开始接触化学的是一系列实验,并由此对化学产生浓厚的学习兴趣。但当学到化学专业用语、元素周期表的符号时,通常会感受到、枯燥和乏味,通常会把化学学科当作“第二个外语”或是理解化学是一门需要背诵的学科,很有可能会使最开始的兴趣爱好逐渐消失。怎样在教学中保持和激发学生化学这门课程的兴趣,教导学生解决初中化学知识的问题,使原本有的、一时的兴趣爱好转变为稳定的、长远的兴趣。

二、初中化学教学现状分析

从实际教学情况来看,初中化学教学还存在一定的不足。第一,教学设计不够切合学生的学习特点和需求。化学本身学科特点突出,很多知识点都是规范性概念和理论性知识,学生对这类知识的学习往往不具兴趣点,加上教师授课方式的传统化,更加促使学生在学习化学相关知识的过程中消极对待,没有充足的积极性和学习热情,这是初中化学教学的不足之一。第二,教学模式过于单一,不少教师在授课过程中主要采取教案讲解和习题巩固相结合的模式开展教学,虽然教材解析和课后练习都有了,但教学形式相对单一,这对学生学习能力以及各方面思维培养是不够的。很多知识,尤其是实践教学,仅靠课堂讲解,学生很难真正理解其实验步骤,包括一些仪器、药品的使用。所以,教学模式的创新应用上还需教师多下功夫。

三、在初中化学课堂中应用情境教学法的策略

(一)从激发学生动力入手,提高教学有效性

有效的化学教学自然离不开学生的主体参与,所以,教师开展的化学教学活动要能够引起学生的兴趣。兴趣化的教学活动,要求教师适当地改革传统的枯燥乏味的理论传授模式,让学生可以在一种专注而高效的状态下进行知识的获取。在传统的学科教学中,既要充分发挥学生的认知功能,也要培养学生

的化学逻辑思维能力,但是常规的教学手段很容易让学生产生疲劳,学生的注意力难以有效集中,学习效率自然很难提高。所以,教师要想方设法让学生学得更加轻松,让学生对自己的学习状态和学习效果有更高的评价,从而对自己的能力有更强的信心,主动投入到化学学习中。化学教师要在进一步分析学生的学习情况和提高学生动力的基础上,把化学学科的知识以一种更具系统性和趣味性的方式呈现给学生,这样,学生理解起来会更加容易,以后在应用的时候也更容易激活记忆。因此,化学教师要从如何激发学生兴趣并且保持学生对化学学习兴趣方面来开展教学的设计工作,发挥一切能够促进学生产生探究兴趣的积极因素的作用,让学生在化学的课程学习中有更加满意的体验。化学教师还要从学科的特点出发,结合学生的学习特点来进行有效的教学设计,切实提高课堂教学活动的有效性。

(二)引入现代信息技术,优化情境呈现方式

教师应引入现代信息技术,优化传统模式下的化学课堂教学情境呈现方式。在以前的课堂教学中,教师只能利用学校所购入的挂图、卡片等资源创设情境,大大限制了化学课堂学习情境的真实性与教育性,降低了化学情境的吸引力与生动性,并不能很好地激发初中生的化学学习兴趣,活跃他们的抽象思维。现代信息技术是指利用计算机与互联网的教育技术,以网络资源为基准,能够综合处理图画、文字、音频、影像等多元化资源,能够极大地丰富课堂情境的内容与创设形式,保证课堂学习情境的吸引力与趣味性。

结束语

总之,改革创新是教育教学工作中的重要课题,只有在这一理念的推动下,我们才能不断地推陈出新。初中化学的学科教学要求教师围绕着如何提高教学的有效性不断地进行研究和探索,要让学生感受到积极向上的课堂氛围,这样才能提升学生学习的主动性和积极性。这种直观生动的学习氛围,更加有利于学生对于知识的理解、组织和建构,甚至能够在较为复杂的情境中激活知识储备。因此,这就需要教师更多地从学科的特点和学生的特点入手,进行科学的设计和系统的安排,进一步促进学生主动参与化学学科学习,让他们能够有更多的收获。

参考文献

- [1]毛志刚.关于初中化学情景教学法的实施与探讨[J].中华少年,2016(13).
- [2]巩晓艳.浅谈情景教学法在初中化学教学中的应用[J].中华少年,2019(21).
- [3]邢南鹏.创设情境激活课堂——试论初中化学情景教学法[J].数理化解题研究,2019(29).
- [4]桑丽萍.初中化学教学中的实际运用——基于情景教学法的视角[J].课程教育研究,2019(29).