

初中语文教学中的“综合性学习”

范福荣

(南昌市桃花学校 江西 南昌 330025)

[摘要]在初中语文学习的过程当中,综合性学习是提升学生素养的一个重要板块。教师在教学的过程当中,对于综合性学习板块的开发和利用也显得格外关键。在综合性学习这个板块当中,和传统的语文教学模式有着本质的区别,综合性学习板块能够让学生在在学习中体会语文的博大精深,体会语文的无限魅力和学习乐趣,能够激发他们对学习的热爱。对语文教学中综合性学习的开发和利用进行探讨,旨在更好地帮助教师在教学过程当中提高语文教学质量。

[关键词]初中语文;语文教学;综合性学习;开发;利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1945

引言

语文课程中的综合性学习包含的内容非常多,具体涉及了自然、科学和文化等多项领域,本身有着综合性的特征,无论是采取的形式还是学习内容等,都有着一定的灵活性,有助于拓展学生的知识面和视野,增强学生的实践能力,促使学生朝着良好的趋势发展。因此,在初中语文教学期间强化综合性学习的开发以及利用力度是非常重要的。

一、“综合性学习”的作用

“综合性学习”能打破学科之间的界限,实现学科的交叉教学,同时能让课堂和生活相结合,让语文知识的实践作用得以体现。在“综合性学习”这一教学方法的作用下,学生既可以开阔视野,也可以收获更多的知识内容。不仅如此,“综合性学习”能提高语文课堂的灵活性,从而达到培养学生综合素养的目的。“综合性学习”应用于初中语文教学中,需要教师开展多元化、综合性的教学。这就意味着这种学习模式可以让学生的创新意识得到提高,在探究性的学习活动中,学生可以从已有的经验出发,借助适合自己的学习方法,探究新的知识。另外,“综合性学习”能构建出一个生活化的课堂,它强调学习过程而非结果,学生在实践性的学习活动中对语文知识的掌握程度能提升,从而逐步形成一个完善的知识体系,为后续的语文学习奠定良好的基础。

二、“综合性学习”的教学策略

(一)灵活运用多种方法,增强“综合性学习”效果

在初中语文“综合性学习”的模式下,基于这一学习模式具有极强的整合性、自主性和生成性特点,教师必须要结合学生的学习特点,认知水平等,采取合适的教学方法,旨在增强“综合性学习”的实施效果。具体来说,初中语文教师在选择教学方法的时候,必须要推出其实践性、自主性,确保在增强学生知识和技能的同时,还能实现学生其他能力和素养的培养,最终促使学生形成健康的人格。以“我的语文生活”综合性学习教学为例,教师就以“社会上常见的错别字”作为切入点,引领学生制定了“啄木鸟行动”,组织学生开展以下任务:第一、写出两种的具体的调查方法,例如:上街收集错别字、广告张贴处查找错别字;第二、向相关的部门提出规范文字的建议,例如:专题讲座、开展全民别字纠查活动。如此一来,通过方法的应用,进一步增强了“综合性学习”的效果,促使学生在学习的过程中,逐渐提升了自身的语文核心素养。

(二)指导学生落实实践,增强实践能力

在初中语文学习教学期间,教师需要加强学生实践能力的培养力度,采取正确的方式帮助学生积极主动地参与到实践活动中。比如,组织学生进入讲台进行表演,体现出课文中不同人物角色的言语和动作,将语文中的情境清楚地呈现出来,以此激发学生综合性学习语文知识点的主观能动性,加深学生对于课文知识点的了解。比如,当学习《智取生辰纲》课文的过

程中,教师可以将学生划分为多个小组,合理分配文章中的各个角色,学生进行人物扮演,以此发挥出学生参与到综合性学习的积极性,指导学生进行换位思考,从自身扮演的人物角度考虑思想情感,深刻了解课文中的内容,掌握中心思想理念,同时正确性的教学方式也对于学生逻辑思维能力有着潜移默化的影响,促使学生正确性的探讨问题。

(三)借助学科融合,激发学生的学习兴趣

如果想要进一步提高“综合性学习”在初中语文教学中的应用效果,就要充分激发学生的学习兴趣,让学生积极地投入学习活动中,切实提高学习质量。现如今,很多学生都存在不同程度的偏科问题,“综合性学习”能打破学科界限,将语文和其他学科结合在一起。例如,如果学生对历史感兴趣,那么教师就可以将语文知识和历史知识相结合,调动学生的学习积极性;如果学生对数学、物理学科感兴趣,教师在教语文时就可以从一些数学家、物理学家的故事入手,加深学生对知识的记忆。借助其他学科知识教学,能引导学生自主观察、思考,让学生结合其他学科知识及生活经验,对语文知识形成全面的了解,从而强化学习效果。

(四)提升教师的个人素质

现阶段,我国初中语文教学中的综合性学习还处于初级阶段,各方面均有待加强和提高。教育主管部门应定期组织教师培训,鼓励教师在不断的学习中逐步充实自己,这样教师就可以用自己渊博的知识为学生提供正确的引导,激发学生的学习热情,调动他们的学习积极性。例如,教师可以在课前引用相关的历史故事启发学生们进行思考,有目的的引入本节课要讲的内容,增加课堂教学的乐趣。此外,语文教师要为综合性学习创造开放的学习环境,如以幽默诙谐的语言进行故事的讲解,活跃课堂氛围。教师可以在课前和学生分享最近自己遇到的趣事,看的电影或者书籍等,放松学生的情绪,营造轻松的课堂氛围。教师自身素质提高后,其工作能力和工作效率自然也会得到增强,更加有利于语文教学综合性学习的开展。

结语

总体来看,教师在实际教学中,通过开展综合性学习活动,有助于对学生思维进行培养,帮助学生对其所学习的理论知识进行巩固提升,以此提升学生的综合品质和人文素养,这对于学生更好地学习具有非常积极的影响。教师应在已有教学成果的基础上,不断完善教学策略,促使综合性学习成果更加丰富。

参考文献

- [1] 息技术教学环境下的初中语文综合性学习[J]. 中国新通信, 2020, 22(1): 168.
- [2] 谢成梓. 初中语文教学中的综合性学习方法研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(8): 35.