

# 小学数学基于学生核心素养培养的研究

卢令妹

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

**[摘要]**我国基础教育正迈入核心素养的新时代,作为一名数学教师,要适应时代发展的要求,跟上时代发展的步伐,时刻有核心素养的意识。在教育教学中结合教学内容及学生的实际,有意识、有目的地渗透核心素质教育。基于此,本文主要分析了小学数学基于学生核心素养培养的研究。

**[关键词]**核心素养; 小学数学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2153

## 引言

在新课程标准的不断深入推进中,小学数学教学的方向越来越多样化。现代教育教学对学生的综合素质能力重视程度明显提高,对小学生数学核心素养的培养也由此变得十分重要,并成为了教师关键的教学任务。教师可以通过人文、思想和意识三种角度,从多方面着手,发展学生的数学核心素养,使学生的综合能力获得提高。

### 一、小学数学课堂教学的不足之处

#### (一) 教学内容缺乏新颖性

小学数学最显著的特点是实用性强、知识结构简单,所以老师应立足于学生的年龄特点、生活与认知经验组织教学活动。然而,长期受到应试教育的影响,部分老师在教学中仍无法完全打破传统教学方式的禁锢,只是照本宣科地对学生灌输知识,教学氛围单调死板,学生毫无学习兴趣。

#### (二) 无法体现学生的主体地位

素质教育理念强调学生的主动学习,新课标同样提倡将学生放在教学活动的主体位置,老师只扮演引导者、组织者的角色,引领着学生主动、积极地探索新知,调动学生的主观能动性,让学生主动参与到教学活动中。然而,从实际教学情况来看,许多老师并未完全树立“以生为本”的教学理念,无法有效调动起学生的数学思维,学生始终处于被动学习的状态,很难提高学习兴趣<sup>[1]</sup>。

### 二、小学数学教学中培养学生核心素养的途径

#### (一) 注重学生数学思维的培养。

在当前小学教学模式之下,教学中教师太过注重学生的答案是否正确,往往忽略了学生的答题过程和发散思维,这种教学方法存在着一个很大的弊端,即学生过于依赖答案,导致学生的创造力难以提高。如今小学数学题目中很多答案是唯一的,这种现象不利于锻炼学生的数学思维。在这种情况下学生今后面对复杂数学问题时往往无从下手。因此当前小学数学教学中应该更加注重学生数学思维的培养以及创造力的训练,同时要重视学生对数学知识的理解,只有这样学生的逻辑推理能力和思维能力才能得到大大提升,从而为今后数学学习奠定良好的基础。当学生遇到相对简单的数学问题时就不应该仅仅局限于解出答案,更应该注重学生对数学基础知识的理解,而且学生应该发挥自身的创造力,自己给自己出题从而达到举一反三的效果。

#### (二) 自主探究,培养数学思维

自主学习是素质教育理念下大力提倡的一种学习习惯,要让学生愿意自主学习,首先要激发学生自主探究知识的欲望,在探究中发展思维,收获乐趣,启迪思想。以《角的度量》的教学为例,老师可以先展示两个大小完全不同的角,然后引导学生思考:“请同学们观察老师手中的两个角,它们分别来自两个不同的图形,而且看起来大小也不同,那么这两个角的度数是相同还是不同呢?再请大家思考一下,图形的大小是否会对角的度数产生影响?”在分组讨论中,学生用量角器亲自测量了不同图形上的角的度数,对角的大小有了最直观的理解和

认知,并自己总结出角的度数与图形大小没有必然的关系。讨论结束后,老师要鼓励学生分享讨论结果,大胆表达自己的观点。在相互分享中提高学生的自信心,让学生感受到自己探索知识、总结数学规律的乐趣所在<sup>[2]</sup>。

(三) 合理设置学习小组,引导学生合作学习,提高学习有效性

在核心素养教育视角下展开小学数学教学,教师可以根据学生的学习特点来将学生划分为不同的学习小组。随后以小组为单位来引导学生展开自主学习,小学生个人学习能力虽然相对偏弱,但是以小组为单位展开学习,则可以让学生在小组内形成头脑风暴的教学效果,学生思维相互影响、相互促进,可以利用他人学习思维来弥补个人的不足,从而达到共同进步与发展的目标。并且通过小组合作学习,还能够让学生养成良好的团队合作意识。

例如,在展开统计图形的相关教学中,为了让学生能够自主深入地去探讨数学知识,教师则可以将学生分为不同的学习小组,让学生自主统计在小组内部每一名学生的前三次数学考试成绩。随后要求学生根据小组内部数据来画出统计图形,并且根据统计图形求出小组数学平均分以及数学成绩的变化情况。学生通过自主画图就会发现图像中所展示的数据更加直观,能够帮助学生快速查找信息资料,并且在合作学习过程中,学生也可以通过相互讨论的方式来加强对于统计数据相关知识的认识与理解,部分学生个人无法解决的问题也可以在小组讨论中得到解答。

#### (四) 改进传统的评价方式

科学有效的评价机制是小学数学教学体系的重要组成部分,也是提高数学教学质量的关键,而评价旨在发挥其积极作用,对学生进行鼓励和引导,促使学生积极主动地提升自己的数学能力,为此,小学数学教学评价应该改变以往仅仅以卷面成绩为标准的模式,而要从多个角度入手对学生进行科学的、全面的评价。比如,可以发挥小组、家庭的协同力量,将家长评价、小组评价、学生自我评价以及教师评价都作为依据,从而帮助学生全面了解自己,认识自己的优点和不足,使学生可以主动且有针对性地改正自己、提升自己<sup>[3]</sup>。

## 结束语

传统教学中教师主要以课本为唯一依据来展开课堂教学,但在核心素养理念下,为促使学生全面发展,提高学生对于数学知识的掌握深度,则必须要对教学内容进行改革与升级,教师需要不断总结经验,探索全新的教学措施,来满足学生不断变化的实际学习需求,以此来促进教师的教学水平不断提高。

## 参考文献

- [1] 胡建山. 德育在小学数学教学中的渗透[J]. 学周刊, 2021(04): 89-90.
- [2] 刘军平. 基于核心素养的小学数学单元整体教学策略[J]. 学周刊, 2021(04): 91-92.
- [3] 殷爱霞. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 学周刊, 2021(04): 111-112.