

新课改下初中语文教学中的多元化教学方法探究

沈煜

(江西省樟树市洲上初级中学 江西 樟树 331211)

[摘要]为促进初中学生学习能力与学科素养的提升,避免学生在语文课堂上产生乏味感,任课教师必须采用具备较强开放性的综合性教学方法,根据多数初中学生的客观学习需求调整教学计划与指导纲领,使用多种教学用具,调整集体学习活动与专项能力训练的组织形式,强化对语文课堂教学模式的创新与优化,立足于初中学生所共有的学习兴趣,全面整合各方面教学资源,制定富有针对性的训练措施,通过引入多元化教学方法,任课教师可为学生在课上提供不间断的指导,使语文课堂教学模式符合新课改的特殊要求。

[关键词]初中语文教育;多元化教学方法;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.235

引言

以往的语文教师的教学方法相对单一,教学模式也较为死板,让学生对语文的学习逐渐失去了兴趣,如此下去,会给课堂学习氛围带来造成一定影响。如此不仅影响教学质量,也无法培养学生的思维能力,针对此种情况需给予及时转变。伴随着新课程改革逐渐推进,出现了众多新形式的教学方法,转变了以往的教学模式,教师在教学中引进了多元化的教学方法,从而调动学生的学习兴趣,让学生体验更为丰富的学习方式,让学习效率进一步提高。

一、初中语文教学中存在的问题分析

(一) 学生语文学习兴趣低

语文是一门内容十分丰富的学科,也是一门很有趣味性的学科。在增加学生学习视野、培养学生理解能力、阅读能力、写作能力等基础学习能力方面有着十分重要的意义。然而,传统教学理念多受应试教育的影响,无论是教师还是家长,对于学生的期望都偏重于学生考试成绩的提升,希望学生能够考上好的学校,将来能够从事好的工作。在这一理念的影响下教师很容易将教学的重点放在对学生成绩提升的关注中,教学方式也多偏向于理论讲解、考试重难点的提升上,通常只是在普及教材内容的基础上,布置大量作业来强化练习,并通过作业完成情况来考查学生对知识的掌握情况,没有真正的关注学生是否对所学内容感兴趣,能否以更饱满的热情投入到学习中来。长此以往,在单一、枯燥的教学方式的影响下,往往会降低学生对语文学科的学习兴趣。而兴趣作为最好的教师,学生只有对所学内容感兴趣,才会投入更多的精力,其学习效率也会得到明显提升。因此,改变传统的教学理念,创新教育教学方式,提升学生的语文学习兴趣十分必要。

(二) 缺乏师生间有效互动

在应试教育的影响下,部分语文教师在教学过程中仍然是沿用灌输式教学方式来开展教学活动,在课堂上教师仍然是教学活动的主体,学生则只是被动地对知识进行接受和吸收,师生间缺乏有效的互动。这样的教学模式下教师虽然能够完成教学任务,但是并不能及时发现学生学习的盲点和困难点,更难以及时为学生提供解答和指导。长此以往,学生的学习兴趣必然会受到影响,甚至部分学生还会产生厌倦情绪,必然会影响到学生的学习效率及学习质量。

二、初中语文教学中多元化教学方法的应用策略

(一) 创设社会化学习情境

为满足新课改与素质教育改革对初中语文教育提出的基本要求,任课教师应当全面调整教学方式,立足于多数初中学生的实际情况,依托受教育学生所共有的兴趣爱好,选择富有吸引力与影响力的教学模式,集中各方面教学资源,创设多层次、立体化的教学情境,还原作者在课文中营造的文化氛围与艺术情境,通过创设情境,可将初中学生的注意力吸引到基本教学内容之上,使之产生浓厚的自主探究兴趣,不同类型的初中学生均可参与到社会化学习情境中的实践活动中来,这种教

学模式可增强多数初中学生的动手实践能力,让初中学生快速融入学习情境之中,理解复杂的学科基本知识 with 课文的主题思想,更好地唤起多数学生的求知欲与好奇心,认识到课文中的文学情境所蕴含的社会文化元素,以此提升课堂教学效果,降低初中学生理解不同体裁、不同主题课文的难度。例如,在讲解《背影》这一课的基础性语文知识时,任课教师首先可组织初中学生自行朗读课文,并使用铅笔画出自身感动的语句,并鼓励初中学生还原作者在课文中所描绘的情境,由不同学生扮演文中的主人公“我”与父亲这两个角色,以表演形式再现父亲为“我”送行并爬上月台买橘子这一事件,其他初中学生能够通过观赏此类表演认识到作者朱自清对父亲的深挚思念与怀恋以及父亲的儿子深厚的爱。这一教学模式可促使学生在短时间内高度集中注意力分析课文主要内容,有效地活跃课堂学习气氛,让难以把握的文化理念与思想感情变得容易理解。

(二) 有效应用多媒体教学方法

伴随着科学技术快速发展,信息技术也逐渐被广泛应用到各个领域,在教学中多媒体教学方法十分受到推崇。多媒体教学的特点表现为直观且生动,在初中语文教学过程中运用多媒体教学不但能够完善语文教学内容,还可以调动学生学习的主动性。例如,在讲授《苏州园林》这篇课文时,教师就能够运用多媒体教学方法,教师可将与课文相关的音频资料提前备好,比如音乐《姑苏行》,教师通过多媒体为学生播放此音乐,创设出意境,学生很快就被引入苏州园林的情境中,有效地激发了学生学习的兴趣。在初中语文教学过程中运用多媒体技术是多元化教学的重要体现,是当今教育模式下最有效的教学方法,能够更好地营造教学氛围,推动学生能力的发展。

结束语

综上所述,在初中语文教学中开展多元化教学方式能够显著改善传统教学的不足,有效丰富课堂教学形式与内容,从而可以更好地调动学生的学习热情与积极性,提高初中语文教学质量水平。但需要注意的是,多元化教学方式的应用其最终目的在于通过多样化、丰富的教学方式、教学手段来激发学生的学习兴趣、解放学生思维,从而提升教学质量。但若只是单纯地对各类教学方式、教学手段进行套用、滥用,则并非多元化教学方法的内涵和本质,也必然会对教学效果造成影响。这也这就要求教师在教学过程中给需要充分考虑教学内容及学生情况,以切实落实各项教学方法和手段,确保初中语文教学质量得以提升。

参考文献

- [1] 于淑敏. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 现代交际, 2015(11): 219.
- [2] 李玉芳. 浅析初中语文教学中多元化教学方法的运用[J]. 读与写(教师), 2020(1): 195.
- [3] 李新淼, 刘明慧, 马婷, 等. 部编本初中语文课外古诗词教学案例库的建构[J]. 教育进展, 2021, 11(2): 5.