

小学数学教育中独立思考能力的培养策略探讨

李良文

(灵川县大圩镇雄村小学 广西 灵川 541203)

[摘要]现阶段,随着我国教育事业的发展,教育体制改革的深入,小学基础教育被提出新的要求。在这种情况下,小学数学教师要严格按照新课程改革要求进行课堂教学,重点培养学生独立思考能力,深入分析培养学生独立思考能力的方法,为小学数学教育中学生独立思考能力培养提供重要动力。

[关键词]小学数学教育;独立思考;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1715

引言

小学是小學生初步接受教育的地方,现今的素质教育旨在让学生得到全面发展,教育的目的不仅仅是为了让学生通过考试,学生独立思考能力的培养更是一个极其重要的问题,它对学生的成长有极大的推动作用。文章主要从以下几方面进行论述。

一、独立思考能力在小学数学教育中的必要性分析

小学生相对而言年纪较小,活泼好动是其天性,而数学科更需要超强的逻辑思维能力,所以在小学生的认知中:“数学好难啊,我不想学数学!”正是受到这一思想的影响,使得小学数学教育工作开展并不顺利,所以这也对小学数学教师提出了新的要求,在教学的过程中找寻合适的学习方法,在学习过程中培养学生的独立思考能力,在潜移默化之中使得学生能产生学习数学的兴趣,并且主动地投入到学习之中,能实现自身独立思考能力的提升,也间接提升了学生的学习成绩。此外,拥有独立思考能力,也可以实现学生在日常生活中实践能力的提升,所以独立思考能力在小学数学教育之中占据重要的位置,更需要加强小学数学教育之中独立思考的能力。

二、小学数学教学中独立思考能力的培养策略

(一) 巩固知识基础,建立知识体系

为了更好地提高学生的学习效率,教师在课堂教学中应当让学生抓住课堂教学重点,根据自身所学的知识,建立良好的数学知识体系。独立思考能力需要学生具有稳固的知识基础,并能够在解决数学问题中对问题进行合理展开,逐渐形成数学知识之间的有效连接。教师可以将数学知识联系生活实践,也可以通过生活情境的创建,逐渐让学生产生独立思考的欲望,进而达到良好习惯的养成。例如,教师在为学生找到解题方法的同时,应当让学生自主总结解题过程,在不断巩固知识的同时,也能够让学生形成良好的解题思路,提高学生的解题效率。

(二) 以学生为中心开展丰富多彩的小学数学教学活动

新课改中明确规定小学数学教师在课堂教学中要尊重学生的主体地位,但是部分教师在实际教学中并没有做到这一点,这在一定程度上阻碍了小学生独立思考能力的形成。因此,小学数学教师在今后的教学中应尊重学生的主要学习状况,不断优化和完善数学教学方法,围绕学生开展丰富多彩的数学教学活动,着力培养学生的独立思考能力。比如在学习“口算乘法”时,小学数学教师可以组织学生开展以“口算乘法”为主题的比赛,鼓励学生积极参与到比赛中。在实际比赛过程中学生会遇到各种各样的乘法问题,为了赢得比赛,学生会尽全力答题,也会认真、独立思考比赛中出现的数学问题。这样不仅可以有效地培养学生的独立思考能力,数学教学活动参与的主动性也会大大提升。

(三) 通过游戏开发学生的独立思考能力

在课堂中,要想活跃气氛,仅凭教师一人肯定是做不到的,但是教师可以通过做游戏的方式,把数学知识融入其中。

对小学生来说,做游戏对他们是有很大的吸引力的,因此教师可以利用这一优势来培养学生的学习能力。例如,可以让学生说出5的倍数,但是所说的数字中不可以包含5这个数字,这个游戏可以锻炼学生的反应力和专注力,同时还需要他们在脑海里进行快速思考匹配,有助于培养学生独立思考的能力。当然,没有回答出来的学生或是回答错的学生也要加以鼓励。还有教师尽量多进行一些事例教学,比如在学习认识几何体的时候,只是在黑板上画出来并不能让学生更直观地了解,教师可以准备一些小道具,比如积木做成的正方体、长方体、圆柱体、锥体等。这些东西可以帮助学生更好地了解几何体,同样的,在课堂中顺势进行引导,问学生水杯的形状是什么柱体,手中正拿的书本又属于什么体,平时吹的气球是什么体等,总之,生活中的物体都可以用来测试学生对此节课的了解程度。这样,轻轻松松地就上完了一节课,教学效率也逐步提高了,学生和教师都获益匪浅。

(四) 教师激励评价,形成独立思考

小学阶段的学生正是形成良好学习习惯和综合素质能力的关键时期,为了更好地在课堂上感受数学学习的乐趣,教师在对实施指导和评价的过程中,应当采用激励式评价。运用委婉的语言和幽默的话语,逐渐激发学生独立思考的兴趣,让学生感受自主解决问题的幸福,并逐渐引导学生对数学知识产生疑问,在解决问题中形成重要的数学素养,让学生敢于挑战有难度的问题,培养学生的潜在数学能力。

(五) 选取新颖教学题材加入数学教学之中

小学数学与其他学科相比具有更强的思维性和系统性,所以在学习的过程中学生会产生“数学好难”的感觉,从而产生畏难心理,对于数学学习没有太大的兴趣,久而久之就会导致数学成绩下降。其实生活与数学息息相关,为了增强学生对于数学的学习兴趣,促进学生独立思考能力的提升,可以将生活中的例子搬到课堂之上,使得学生在学习的过程中拥有亲切感,在无形之中就拉近了学生与数学课程二者之间的距离,实现学生思维能力的提升。

结束语

总之,在素质教育和新课改背景下,培养小学生独立思考能力是重要的教学目标。为此小学数学教师在课堂教学中要自觉培养学生的独立思考能力,正视自身教学中存在的不足,积极制订培养学生独立思考能力的策略,为学生独立思考能力的形成提供有益的帮助。

参考文献

- [1]王立春.小学数学教学中独立思考能力的培养浅析[J].读写算,2020(27):93-94.
- [2]张国贤.小学数学教学中独立思考能力的培养[J].新课程,2020(38):179.
- [3]王亮亮.试析高中数学教育中独立思考能力的培养[J].新课程,2020(33):77.