

高中英语阅读教学改进策略的思考

钱威

(南昌市实验中学 江西 南昌 330046)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,英语在整个高中的教学中所占的比重越来越大,而英语的阅读又是英语的教学中心内容,所以,高中英语教师在进行英语教学活动时更加注重英语的阅读教学。提高英语的阅读能力是一个长期的积累过程,在这个过程中没有捷径可走,只有通过发现英语阅读教学中存在的问题并运用适当的改进策略才能提升英语阅读教学的质量。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 策略思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1978

经济全球化进程不断加快,英语这种国际性语言重要性更加凸显,而英语阅读作为一种重要的能力正被越来越多学生和教师所重视。所以高中英语教师要注重对学生的英语阅读能力的培养,为英语的实践运用打下坚实的基础。

一、高中英语阅读教学中存在的问题

(一) 忽视了英语泛读的重要性

教师往往只重视精读文章,而没有让学生在英语教学中进行泛读,受传统教学的影响,许多英语教师认为英语就是英语语法和英语结合起来,这是一个非常错误的想法,英语的学习应该着重从英语的实际运用能力着手,真正把英语当成一门语言而不是单词和语法的简单组合。传统的教学把重点放在单词和语法上面,往往会出现学生掌握了单词和语法而不能正确理解英文文章的意思,教师却一味地强调单词和语法的重要性,而没有让学生进行英语的泛读,学生在阅读的时候让学生去精读英文文章,致使不能站在整体的角度去对文章进行深入的理解和剖析,这就出现了学生虽然英语的基础知识掌握得很好,对于阅读能力和水平一直难以提升的现象^[1]。

(二) 教学方法简单

当前很多英语教师的教学方法都流于简单化,这主要表现在两点上:一是受到传统的语言教学手段影响,教师在课堂教学中给学生灌输大量的语法知识,这就使得学生在阅读的时候,把整篇文章拆分成一个一个的语法知识点,从语法上去理解,这就延缓了学生阅读的速度,使学生的实际英语运用能力得不到提高。二是一味的强调整个理解,忽视了英语的语法和词汇教学,没有引导学生很好的运用语法知识去理解英文文章,使学生在阅读长句子的时候无法理解句子的意思,影响了学生阅读能力的提升。

(三) 未以学生为中心

有的高中英语教师在教学的时候,没有很好地传授学生阅读的方法和技巧。高中英语的阅读资料,除高中英语课堂的教学内容之外,都是由教师自行选择的,这就跟教师个人阅读爱好、英语能力以及教师的教学理念等有着极大的关系,这就使学生们拿到的阅读英语资料有很大的差异,教师根据自己的喜好和英语能力去为学生选择阅读资料可能会存在着缺乏科学性、层次性以及广泛性的限制,使阅读不能循序渐进的进行。

(是) 整体词汇量不够

高中英语的阅读对学生的词汇量有很大的要求,这也是到了高中英语阶段和初中英语的不同之处,高中英语的阅读篇幅加长了,陌生的词汇也逐渐的多了起来,长句、难句增多,理解起来更加的不容易,如果高中学生没有一个强大的词汇量做基础是很难理解文章的含义的。学生做英语阅读的时候,就是对短语和词汇翻译的过程,没有良好的词汇基础,很难在英语阅读中取得好成绩。

二、高中英语的改进策略

(一) 转变英语的传统教育观念,重视泛读教学

要改变当前高中英语教学的现状,首先要转变教师的教学理念,不能只注重英语的精读,应该让学生在精读的过程中进行适当的泛读,教师在适当的时候将泛读的技巧传授给学

生,积极引导将精读和泛读完美的结合,以提高学生的阅读能力和水平。例如,教师可以在教学活动,每周安排一定的时间进行泛读教学,这样一来英语教学在枯燥乏味的语法和词汇教学之中插入一段精美的英文泛读,不仅丰富了教学内容,也有利于激活学生的记忆力,更好地实现教学的效果。

此外,在高中英语的教学活动中,也要积极的引导学生去限速阅读,并对学生的限速阅读成绩进行点评。这样,在高中英语的教学当中引入各种新颖的阅读形式,可以潜移默化地培养学生的阅读能力和技巧,极大地激发了学生的阅读兴趣,使学生在面对英语的阅读题目时,能够从容应对,获得理想的成绩。

(二) 改进教学模式

随着新课程改革的不断深入,学生成为教学的主体,教师越来越重视学生的兴趣,因此在高中英语的阅读教学中,教师在选择阅读材料时一定要把学生的兴趣放在首要位置去考虑。例如,在高中英语教师的阅读教学时,教师从兴趣出发,积极的鼓励学生去自主阅读,同时采用了多种形式新颖,活泼有趣的教学方法运用在课堂教学当中,让学生在活跃的课堂教学氛围中,获得愉悦的学习体验,提升了学生的学习兴趣,从而提升了英语阅读的学习效果。

在英语阅读实践教学当中,教师有的注重发挥自己的主导作用,把学生放在教学的主体地位上,在安排阅读教学活动时注重学生的中心地位,这样可以充分调动学生的积极性,同时也能够使教学的效果得到有效的提升^[2]。

(三) 重视词汇教学,增加学生的词汇量

词汇是英语阅读的重要的基础,一个普通的高中生的词汇量在4500左右,此外还要掌握一定数量的惯用语和固定搭配等等,一个人的词汇量掌握的太少会严重影响英语阅读水平的提高,所以高中英语教师在阅读教学时,要有针对性的扩展学生的词汇积累,为阅读教学善良开展,打下良好的基础。例如,在高中英语阅读教学的时候,高中英语教师要求学生做好摘记,把不认识的单词,不知道的短语,精彩的语句,有代表性的短文等摘抄下来,基础背诵,既丰富了单词的积累,也熟悉了短语的用法以及一些句子的用途等等,长期坚持下去,会对学生的阅读产生良好的效果,使阅读成绩得到一定的提升。

结束语

当前,高中英语的阅读教学当中还存在着许多的不足之处,但是我们有理由相信,通过广大的高中英语教师的共同努力,高中英语阅读教学中的问题会被一一的解决,这也要求在广大英语教师在高中英语的阅读教学中更新理念,将学生作为教学的主体,多采用学生所喜欢的教学模式,在提升学生兴趣的同时,也提升了教学质量。

参考文献

- [1] 吕晓霞. 巧用思维导图,提高高中英语阅读教学有效性[J]. 新一代, 2021, 25(2): 227.
[2] 陈玥. 浅析高中英语阅读教学高效性提升策略[J]. 南北桥, 2021(1): 170.