

# 初中道德与法治课堂导入教学探究

岳佳鑫

(拉萨市第二中学 西藏 拉萨 850010)

**[摘要]**当前,人们物质生活水平提高,各种电子产品和网络游戏层出不穷,加上初中学生具有强烈的好奇心,他们很容易被网络中的不良因素影响,出现沉迷游戏、浏览不良信息等行为。如果教师、家长不能及时进行引导,那么,他们就很容易养成不良行为习惯,甚至会出现一些过激的行为。不仅如此,初中学生正处于叛逆期,一般的教育教学很难对其起作用。作为引导学生健康成长、帮助学生改善不良行为习惯、增强法治意识的重要渠道的道德与法治学科要主动肩负起为初中生健康成长保驾护航的责任。想要开展高效的道德与法治课堂教学,教师就要在课程一开始的时候采取良好的导入方式。

**[关键词]**初中;道德与法治;课堂导入教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2042

## 引言

自从《道德与法治》课程正式进入课堂,新教材从学生自身特点出发,提出了适合新时期的德育理念。这对教师及学生也提出了更高、更严格的要求,在课堂教学中要更多的与新时代的要求相符,提高道德与法治的教学质量,真正实现课堂育人的目标,从而更好地服务社会。

### 一、课堂导入在初中道德与法治教学中的重要性

#### (一) 帮助学生集中注意力

高效的课堂需要先进的教学理念和教学方式——这也是教育的生命力所在。课堂导入就是一个非常重要的环节。因为课堂导入是在课堂刚刚开始的时候引导学生进入最佳学习状态的一个环节。当学生对教师所讲述的知识或内容有足够的兴趣时,他就自然会主动投入学习,进而自主学习、自主探究。

#### (二) 密切各知识点之间的联系

因为各个知识点之间有一定的关联,所以,学生对新知识的学习并不是从零开始的,而是在旧知识基础上的创新和拓展。道德与法治课程所阐述的观点、理论都具有很强的逻辑性和严谨性。这就意味着如果学生没有掌握前面的知识,那么,他们对新知识的理解就很困难,就不可能学好后面的知识。课堂导入的出现可以很好地解决这一问题。在课程开始之前,教师可以引导学生回顾之前所学的内容,为本节课的教学做好铺垫,进而提高教学效率,大大减轻学生因为上节知识点没有掌握而对本节课学习产生的不利影响。

#### (三) 有利于营造浓厚的学习氛围

学习氛围浓厚的课堂环境可以培养学生的思维能力,激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。学生将情感投入学习的时候就是他们掌握知识和技能的最佳时期。因此,初中道德与法治教师在教学中要根据学生的实际情况和教学内容做好课堂导入,在备课时提前做好准备,选择一些符合学生学习需求又能突出教学重点的内容。这样才能让学生充满兴趣地投入学习,才能做好课堂导入,充分发挥课堂导入的优势。因此,在课堂导入环节,教师需要积极营造学习氛围浓厚的课堂环境,在备课、课堂导入的环节都要多费心思,为开展高效的课堂教学做出努力。

### 二、初中道德与法治课堂导入教学策略

#### (一) 营造良好的课堂氛围,评价要多元化

课堂教学评价要多元化。课堂评价是课堂教学的重要手段,它是引导、激励学生学习和探索的重要手段,有利于学生全面发展,激励学生充分展示自己的才能和对学习的热情。教师在课堂教学中要注重鼓励式评价方式的运用,同时要注意观察学生的行为表现,可采取自评、同学互评、小组评等方式,激发学生自主学习,教师并给予客观的肯定。

#### (二) 采用生活导入法,培养学生运用所学知识的能力

教材中的很多知识点都是人们经过不断实践和总结得出

的。为了让学生认识到道德与法治和实际生活的联系,实现“学以致用”的教学目标,教师要在课堂导入环节紧密联系实际生活,解析生活中的一些道德与法治案例,将一些知识难点通过生活化的实例简化,从而实现降低学习难度,提高学习效率的教学目的。比如,在讲解“网络改变世界”这一课时,为了让学生树立正确的网络道德价值观,养成良好的上网习惯,教师应在课堂导入环节利用生活导入法,结合学生的实际生活,组织学生讨论网络的优点和缺点。教师可以先引导学生讨论网络给生活带来的积极作用,让学生认识到网络带来的便捷,再列举一些生活中和“网络诈骗、谣言、信息泄露”有关的实例,让学生也认识到网络带来的消极影响,并利用自己已经掌握的法律知识来制定相关的措施。这样既做到了有效的课堂导入,又拉近了实际生活和道德与法治课程的距离,使学生对所学的内容有了更深的理解,潜移默化地培养了学生运用所学知识解决实际问题的能力。

#### (三) 采用信息技术导入法,激发学生的学习兴趣

道德与法治课程的知识内容比较严谨,逻辑性较强,因此,在教学过程中,很多教师都是采用“灌输式”教学方法,让学生采用背诵、默写等方式记忆知识内容。这种教学方式不仅忽略了学生的主体地位,而且无法让学生掌握其中的道理和意义,即便能让学生在脑海中形成深刻的记忆,但这种记忆是短暂的。很多教师只顾着告诉学生什么是对、什么是错。学生也只顾着记笔记、记考点,忽略了学习的本质,成为了“收纳”知识点的工具,进而影响了学习兴趣。想要改变这一现象,教师就要改变传统的教学观念,采用先进的教学方式和教学手段,积极发挥信息技术教学的优势,将课本中的知识内容通过视频、动画等形式更直观地呈现出来,为学生提供更多的学习资源,扩大学生的感知领域,从而让学生感受到所学知识和生活的联系,激发学生的学习兴趣。

### 结束语

在教师的教授过程和学生的学习过程中,要把学生的主体地位和教师的主导作用结合起来,以提高道德与法治课的教学水平,增强课堂的有效性,更好地为法治社会的建设提供更多的助推力。

### 参考文献

- [1]迟秀梅,龚为民.思想品德课堂教学理论联系实际浅谈[J].文教资料,2015(27):171-172.
- [2]黄小燕.生活化思想品德课堂教学机制研究[J].中学政史地(教学指导),2019(12):3-4.
- [3]周海燕.信息技术与初中思想品德课堂教学的整合[J].中学教学参考,2016(7):74.
- [4]王健康.探究式教学在初中道德与法治课中的应用策略[J].中学政史地(教学指导),2018.