

如何在数学教学中落实立德树人根本任务

江锡银

(广东省茂名市新世纪学校 广东 茂名 525000)

[摘要]近些年来,全国各地都在大力推广素质教育,要求小学教师在输出知识的同时,也要重视对学生思想品德的培养。在现代社会中文化信息海量、复杂化的背景下,小学数学也承担着帮助学生树立正确“三观”的重要任务。所以,要在数学教学中渗透立德树人理念,促使学生通过数学课程可以实现更全面的素养发展。

[关键词]小学;数学教学;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.354

引言

生本课堂主要指教师在生本理念下开展数学教学,并通过有限的课堂实践,采取符合学生认知规律及特点的教学方式,激发小学生的数学学习兴趣,提高课堂教学的有效性,促使学生主动参与课本知识学习;并在帮助学生获得数学知识的同时,培养学生的创新精神及实践能力,引导学生树立正确的的发展观。所以说,在小学数学生本课堂教学的过程中,教师应该遵循立德树人背景下教学要求,并做好相对较为全面的分析,制订符合学生年龄段接受的教学方法,促进课程教学效率的有效提升。

一、小学数学教学中立德树人的重要意义

(一) 增加数学教学的魅力

在学校学习是学生知识学习最重要的途径,学生对世界的了解主要受课堂教育的影响。在数学教学中,学生可以学习到很多品德教学的知识,在无形之中提高自身的思想品德,树立正确的世界观、人生观和价值观。小学数学教学不能只是传授理论知识,必须要对数学进行深入探讨和研究,将数学中包含的思想教育及其重要的作用发挥出来。从教师角度来说,在教学基础理论知识的同时要渗透立德树人的理念,这样可以使课堂变得更有魅力。

(二) 培养学生良好品质

在小学数学教学中,教师要激发学生对数学的学习热情,鼓励学生积极参与到开展的教学活动中,若学生在教学活动中获得成就感,必然会让学生爱上数学,让学生可以自主学习数学。在课堂上要让学生勇敢发言,不要怕说错、做错,给予学生学习数学的信心。学生在数学中学到的良好品质会让他们印象深刻,甚至会影响学生的一生,在将来面对更多的困难时学生也可以轻松应对,不会退缩。

二、在小学数学教学中渗透立德树人理念的策略

(一) 通过游戏激发学生学习的兴趣

兴趣作为学生最好的老师,能够有效提高课堂教学有效性,教师应该加强对各环节教学的重视,尤其是针对学生学习兴趣的培养。传统教学模式过于死板,只顾着进行理论知识的讲解,学生的学习效果不够理想,而且教师并没有根据实际情况,合理地将游戏及立德树人理念融入小学数学教学当中,限制了学生的发展。所以为了能够提高课堂教学的有效性,教师可以合理地通过游戏,激发学生学习兴趣,将立德树人理念渗透到教学当中,让学生在玩游戏的过程中巩固数学知识,提高学生学习动力,促进课堂教学效率的有效提升。例如,在学习《小数》相关知识的过程中,教师需要事先出题帮助学生巩固所学内容,但由于部分小学生的自觉性相对较差,在做题的过程中经常会出现走神等现象,而且无法正确回答问题。所以为了能够有效激发学生学习兴趣,教师可以将比大小、比快慢等游戏融入课堂,并检验学生的学习成果。在游戏开展的过程中,教师还可以设置抢答的环节,培养学生的思维能力,促使学生积极主动参与学习。

(二) 培养学生在数学学习过程中的求真精神

作为所有自然学科中的基础,数学最重要的一个特点就是求真,并且数学具有很强烈的逻辑性。我们对学生品德教育的要求中,最重要的也是诚实可靠,这正和数学求真的本质相

同。数学的求真主要体现在数学的所有结果都要通过严谨的逻辑推理推导总结出来,每一个学生对于数学问题都是平等存在的,对数学唯一的衡量标准就是对与错,只有按照正确的方法来操作才能得到正确的答案。数学的这种特殊的性质也会影响学生的性格,让学生知道诚实的重要性,学会做人要实事求是。数学是追求真理、追求精准的一门学科。以往,人们往往认为数学气质和人们的道德品质无关,其实不然。追求真理的行为本身就是在对抗谎言和虚伪,坚持真理可以驱赶人们身上的懒惰、虚伪等负面的情绪。所以,要让学生在数学教学中直观地感受求真的意义。

(三) 大力推进激励教育,对学生进行积极评价

有的教师受传统教育观念的束缚,会对表现不好的学生进行批评教育,错误地认为简单直接的批评能够让学生在最短的时间内认识到自身的错误,从而立即改正。但实际上,由于逆反心理的作用,片面的批评教育很可能会起到反效果,甚至由于小学生思想上的不成熟,心理抗压能力较弱,过于简单粗暴的批评方式还会给学生内心造成不可挽回的创伤。在教育改革的大时代背景下,不仅要教学方式变革,采取更加高效的的教学方式,为教学活动注入更多的教育价值,还要注重对教育理念的革新,为教学活动赋予更深层次的人文关怀。故而,教育工作者应当认清批评教育的局限性,特别是在立德树人的背景下,和德育背道而驰,必须要及时予以纠正。在教学活动中大力推行鼓励教育,一方面可以帮助学生树立学习自信心以及积极向上的生活态度,有助于学生养成健康的心态;另一方面,由于站在学生的立场考虑问题,不会激起学生的逆反心理,更容易被学生认同。

例如,近年来社会信息化程度不断加深,互联网游戏的影响力也逐渐向着低龄学生群体渗透,导致部分学生沉迷其中,荒废学业,但这只是学生沉迷网络游戏的直接原因,而非根本原因。教师要想从根本上解决,就必须要多与学生深入交流,探究是否因为教师和家长的忽视,导致学生只能在网络世界寻求慰藉,然后鼓励学生多面向真实世界,注重学业上的提高。

结束语

当前,我国正处于新的发展节点上,社会的发展和国家的振兴离不开高素质人才的培养。为了全面落实党和国家关于素质教育的要求,学校要紧跟时代发展的步伐,明确德育对于学生长远发展的重要意义,积极利用学科教育的主场优势润物无声地渗透德育。除此之外,还要大力建设德育工作队伍,以更加丰富新颖的渗透形式切实提高学生在思想道德方面的认知,陶冶其高尚的道德情操,培养有中国特色社会主义建设的合格人才,更好地促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘俊美. 基于立德树人的小学数学德育探究[J]. 中国校外教育. 2020(05): 51-52.
- [2] 肖永基, 冯民锋, 汤丽华, 等. 小学数学与德育融合教学模式研究[J]. 湖南师范大学. 2020(01): 66-67.
- [3] 南海玉, 孙长青. 基于立德树人的小学数学教学探究[J]. 时代教育. 2020(03): 25.