

基于立德树人教学理念下的初中德育实践与探索

刘树华

(云浮市云安区云安中学 广东 云浮 527300)

[摘要]立德树人的核心在于社会主义核心价值观的教育,立德树人的载体在于中华优秀传统文化的教育,立德树人的前提基础是社会主义法治教育。课堂、校园、社会、家庭都是发展学生德育教育的重要渠道,在初中阶段,教师应注重学生的德育发展,对学生进行德育教育,达到立德树人的效果。

[关键词]初中德育;立德树人;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1278

随着我国教育改革的逐渐深入和发展,国家对于学生的德育发展要求越来越高,教师要更多地开展能够培养学生道德素养的活动,提高学生的素养。立德树人是初中阶段重要教学任务,教师要不断地去创新和突破,让学生的潜移默化地接受各种德育教育熏陶,促进学生的身心健康发展。

一、建立良好的师生关系

教师作为班级的管理者,在德育教学过程中发挥着至关重要的作用。而且在初中阶段,学生正处于青春期,容易出现叛逆现象、逆反心理、过于敏感、自闭、情绪波动大等情况。这时,教师就兼学生的父母与心理导师,更要详细了解学生的学习状况,与学生建立一种良好的师生关系。^[1]

比如,当教师发现学生之间存在矛盾,要想办法做好学生的引导工作,可以通过找学生谈心,让学生说出心结所在,或者以德育文章加以感化、主持班会、让学生开展自我批评等方式。树立正确的教育观,明白教师与学生其实是共同进步的合作伙伴,教师要发扬教育民主,允许学生有不同的意见,保护学生的积极性,营造一个民主的学习氛围。例如:要求学生上课回答问题要自信、要敢于质疑问题,对于踊跃发言的学生做出奖励和语言赞美。这对于学生的德育发展有着极大的作用。教师要主动与学生进行沟通、经常与学生交流,要知道良好的师生关系是在交流沟通中形成的,比如,当学生的成绩下降时,教师应当主动与学生进行交流,初中阶段的学生心思大多敏感,不好意思与父母进行主动交流,又不懂得找他人诉求,教师在这时应当发挥作用,循序渐进地引导学生,让学生有一个良好的情感寄托。这样,教师在德育工作中的地位就凸显出来了。

二、营造和谐班级的氛围

群雁高飞头雁带,教师是学校教育教学和管理工作的具体组织者、实施者、协调者,更是班集体的培育者。在初中阶段,教师作为组织者,将班级凝聚起来,活跃班级的氛围,营造一个积极向上、学生互帮互助、关心友爱的班集体氛围。如果学生在一个温馨友爱的大集体中学习、成长,这是非常有利于学生的身心健康、有助于德育素养的发展。

例如,现在的学生大多数是独生子女,往往表现出娇生惯养,自以为是的坏习惯,对于班级学生间矛盾,教师要注意妥善处理,化解学生间的矛盾。教师接手一个班级,要通过多种途径了解学生状况,包括家庭状况、性格特点、交友状况等,这样便于与学生沟通交流,不至于不小心伤害了学生的自尊心。当发现学生间存在着矛盾,要想办法去做好引导工作,可以通过谈心、以德育文章感染、班会讨论、让学

生开展批评自我批评等方式。学生在引导教育下,学会尊重他人、学会理解他人、学会团结、学会宽容,从而关心班集体,为班级和谐发展做出自己的一份努力。

三、坚守无歧视教育原则

作为教师,接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到教师的尊重、关心、爱护、帮助和教育。教师平等公正地对待学生是学生共同的心理需求,也是教师职业道德的基本要求。教师的爱是博大的、精深的爱,它像阳光一样,洒向大地上每一个角落。喜爱优等生,歧视后进生,是教师狭隘教育观的表现。对后进生的教育要付出更多的劳动,但是,只要教师拿出真诚的爱心,就会发现,后进生也有许多可爱之处,也有许多闪光点,不失时机地进行教育指导,就能促使他们不断进步。^[2]

比如,班里的一位同学,父母在外打工,家境贫寒,平时和奶奶生活在一起。他的行为习惯差,经常偷东西、打架,而且不按时完成作业,在班级中的影响也很大。教师可以深入走访,和她的奶奶和他多次谈心,从正面、侧面去了解学生,只要学生取得点滴进步,教师可以采取不同程度的鼓励使他产生了亲切感、信任感。这样是的他从思想上认识到错误,改正错误班时也给他自我表现的机会,使他感觉到了自己的价值所在。于是让他去帮助、感染和他有类似问题的学生,带动其他学生改正缺点。还可以通过“榜样的力量”、当下热点的激励视频、游戏闯关般的奖励机制等方式大大激发了学生的学习热情,更是促进了良好班风的形成。为了让每一个学生都学有所获,班主任们还在工作中采取了“一帮一”“手拉手”“师徒结对”等多种方式,“以优带弱”让后进生在教师和同学们的共同帮助下找到学习的入口,不断增强自信心和学习的动力。

立德树人,是教师的使命,立德树人,任重而道远。作为一位教育工作者,应时时处处为之高标准,严格要求自己,勤奋工作,积极进取。进一步加强师德师风建设,不断进步自己的业务能力和水平,以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每个学生,时刻关爱学生的健康成长和安全生产工作。言传身教,为人师表,让每位学生适应时代的发展做出自己应有的贡献!

参考文献

[1] 颜珊珊. 立德树人——融德育于初中美术教学的实践.《美术教育研究》.(2014): 124-125.

[2] 马岚. 立德树人理念下的初中班主任德育高效策略探析. 新课程·中学.(2019): 229.