

小学语文阅读教学质量与效率的提升策略

闻倩

(江西省九江市彭泽县芙蓉中心完小 江西 彭泽 332701)

[摘要]小学语文教学当中包含非常丰富的教学内容,阅读一直以来也是语文课堂教学的教育重点,阅读能力的高低直接影响到学生未来其它科目的学习与发展,利用阅读教学的有效开展,也可以让学生在阅读学习的过程中丰富学生们的认知水平,利用优秀的文章帮助学生建立正确的人生观和价值观。所以教师一定要利用学习兴趣的激发来提高学生们的阅读学习热情,从根本上提高课堂教学质量和学生的学习效率,给学生未来的语文学习打下更加坚实的基础。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学质量; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.902

新课程标准改革开展过程中,非常注重课堂教学理念和课堂教学方式的创新,教师也应该从素质教育核心出发,发展学生们的语文阅读学习水平,不要一直使用传统、单一的课堂教学模式开展教学。所以新时期背景当中语文教师也应该不断通过课堂教学方法的创新,在更加多元化的课堂教学模式帮助下,创设一个全新的小学语文教学课堂,优化学生们的语文学习体验,给学生带来一个更加高质量的小学语文教学课堂。

一、小学语文阅读教学当中存在的问题

(一)教师在教学中没有注重给学生带来有效的引导

新课程标准改革当中明确指出,学生才是语文学习的主体,教师应该从学生们的实际学习情况出发,培养学生们的语文学习习惯,引导学生进行自主阅读,在这样的教学基础之上,将学生分成不同的语文学习小组,让学生以小组方式进行讨论。教师也不要忽略在交流讨论的过程中给学生带来更加有效的引导,不能完全让学生们进行自行学习,避免合作学习模式一直流于表面,无法给学生带来阅读学习效率的提升。

(二)传统枯燥的教学方法导致学生没有足够的兴趣支撑

阅读教学开展过程中,教师经常会将教学核心放在文章结构、文章中心思想和文章的内涵上面,一味的进行这些知识内容的讲解,会严重降低学生们的学习兴趣,长期下去也会导致语文课堂教学质量出现比较明显的下降,无法给学生带来语文阅读学习水平的提升。

(三)教学内容的选择存在错误

语文阅读教学内容非常丰富,其中也包含比较丰富的知识,教师在开展课堂教学的过程中应该将帮助学生积累知识当成主要的目标,但是小学阶段学生们的理解能力比较有限,如果教师所选择的教学内容过于广泛,很容易导致学生无法深入的理解阅读知识内容。目前也存在一些教师在阅读教学中无法把握阅读教学重点的情况,导致学生无法进行知识内容的深入理解,从而降低学生们的阅读学习效率^[1]。

二、小学语文阅读教学质量和教学效率提高的主要措施

(一)注意培养学生们的阅读学习兴趣

兴趣作为学生学习的主要动力来源,教师一定要通过学生们的学习兴趣激发学生们的阅读学习热情,让学生更加积极主动的投入到阅读教学之中。教师也应该结合学生们的学习特点进行教学内容涉及,深入剖析教材内容,将文章的精髓展示给学生,引导学生从自己的思路出发进行阅读材料的探究,帮助学生真正的理解教学内容,深化学生对于文章的理解。另外教师也应该注重将自己所学习的知识和生活实际有效结合到一起,培养学生们在生活当中发现并解决问题的能力,在教学开展过程中潜移默化的培养学生们的语文思维,并将这种思维方式融入到对生活的探究当中,让学生真正的爱上阅读。有兴趣作为基础,加上教师的引导,学生就可以以更加轻松的把握文章主题,给学生带来真正的学习效率提升^[2]。

(二)通过教学资源完善阅读教学方法

教师在开展教学的过程中,仅仅激发学生们的学习兴趣

和求知欲望是远远不够的,这只是优秀课堂教学方法开展的前提,教师也应该注重激发学生们的学习积极性,让学生敢于积极主动的参与到课堂教学之中。学生参与到其中也可以在一定程度上提高学生们的注意力,注意力提高之后学生们的语文学习效率自然可以获得提升。随着科学技术的不断发展,信息技术在教学当中的应用也愈发普遍。教师在开展课堂教学的过程中可以利用多媒体教学方式,展现文章描绘的内容,这样一来学生就可以更加深入的感受阅读内容当中的场景,获得好奇心的满足,提高学生们的学习积极性。例如,教师在引导学生学习文章《桂林山水》的时候,因为学生们没有真正的去过桂林,所以很难对于桂林山水所描述的场景产生深刻的感悟,更无法从桂林山水的文字当中感受桂林山水所拥有的美感,所以教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下,进行桂林山水影像的播放,让学生在更加强烈的视觉冲击之下,深化学生对于文章的印象,将文章描写和视频实际有效结合到一起,激发学生们的的好奇心,让学生更加充分的投入到文章学习之中^[3]。

(三)更加正确的阅读指导方式

阅读需要学生更加的专注,给学生创造一个更加优秀的环境,这样学生才能够全身心的投入到文章学习之中。其次就是教师可以根据文章内容提出一些思考性更强的问题,这样一来不仅可以激发学生们的阅读兴趣,同时也可以让学生带着目的进行阅读,让学生明白自己阅读的内容是什么,也可以分辨文章当中的重点,深入揣摩阅读内容。在学生完成阅读之后,教师就可以通过自己刚才的提问和学生进行交流,拉近教师和学生之间的关系。例如,在引导学生学习文章《穷人》的时候,文章所讲述的就是一名渔夫和他贫困的家庭生活,教师这个时候就可以提出问题,同学们在完成这篇文章的阅读之后有没有产生什么想法?这个时候学生们就会说出自己在完成阅读之后的感想,从而提高学生对于文章的感悟,让学生感受到文章想要表达的思想感情,提高学生们的学习水平^[4]。

结束语

综上所述,语文教学开展过程中,阅读作为教学的重要组成环节,教师一定要认识到阅读对于学生未来发展所带来的重要作用,摒弃过去传统的课堂教学理念和教学方式,利用课堂教学方法的创新,给学生带来全新的阅读学习体验,给学生未来的语文学习打下更加坚固的学习基础,将学生培养成拥有综合素质的语文人才,满足新课程标准改革所提出的教学要求。

参考文献

- [1] 王晓玉. 小学语文阅读教学效率的提升策略分析[J]. 教学管理与教育研究, 2020(24): 48-49.
- [2] 严国崢, 徐生菊. 谈提升小学语文阅读教学质量的策略[J]. 课程教育研究, 2020(51): 78-79.
- [3] 杜长宽. 众巧皆同调——小学语文阅读教学质量的提升策略研究[J]. 新智慧, 2020(30): 105-106.
- [4] 姜顺玲. 论小学语文阅读教学质量与效率的提升路径[J]. 学周刊, 2020(32): 123-124.