

生命教育理念下高中生物学科教学策略研究

晏迟红

(江西省新余市第四中学 江西 新余 338099)

[摘要]生物学作为高中阶段教育的一门重要基础课程,其本质是一门研究生命现象和生命活动的学科,其教学内容包含着大量的生命教育材料,在开展生命观教学活动方面有着独特的优势。文章围绕高中生物渗透生命教学,提高学生对生命价值的认识进行探讨。

[关键词]生命教育理念;生物;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2229

引言

随着社会经济的快速发展,社会竞争日趋激烈,不管是家庭教育还是学校教育都更加注重对学生知识、技能和谋生本领等的教授,以期孩子能更加胜任以后的社会工作。但是这样的教育往往忽视了对孩子的生命教育。由于生命教育的缺失,在未成年人的人格塑造过程中,缺少对生命本质的认识和生命意义的理解,从而对自身和他人的生命变得冷漠,甚至出现种种虐待、残害生命,对自己生命不珍惜不重视的现象。

一、生命教育基本论述

生命教育有广义和狭义之分,广义的生命教育是培养“全人教育”,即培养完整的人,也就是让人学会认识、学会学习、学会做事、学会与人相处的基本生存技能,在教育过程中,要注重潜能的发挥,同时,在关注生命本体的基础上,培养学生的生存技能,提升学生的生命价值。狭义的生命教育是,只关注生命本身,包括关注自身的生命、他人的生命以及一切的自然生命。说到底,生命教育的核心就是增强学生的生命意识,提高学生对生命价值的认识,促进人与人、人与自然、人与环境的和谐共生,将挫折转化为一种内生动力的一种优势型的教育。生命教育的目标是,理解珍爱生命,让学生学会尊重生命的独特性,以宽容的心态接纳自己和他人,在此基础上,要提高学生对生命价值的认识,明白生命只有一次,明确生活的意义,学习的意义,告诉学生在任何情况下,保护生命第一的原则,通过生命教育提高学生的自我防护能力,提升学生生活质量,促进生命教育效果的有效形成。

二、高中阶段的学生进行生命教育的必要性

近几年社会新闻中对于青少年自杀、打架、暴力等事件的报道率逐年增加,青少年们因为对生命的不尊重而不能严肃对待生命的事件也屡出不止,甚至因为青少年对于生命的不尊重很多的恶性事件也让我们这些成年人看上去觉得残忍。青少年在这一阶段正处于充满了用不完的精力,对事件本身不能理性地进行思考而导致他们很容易想不开做出恶性事件,经常会对社会对生活充满希望而又觉得绝望。老话说得好少年强则国强,在青少年这个容易对生命产生漠视的年龄如果身边的人、学校,甚至是国家如果没有正确地来引导青少年不走错路、走正确的路的话我们国家会因此失去一批能够为祖国建设贡献力量的人才,而我们的社会也将面临着很大的危机。

三、生命教育理念下生物学科教学策略研究的理论依据和实践价值

(一)提升教师自身素质是学科核心素养的关键

生物学科是医学和自然学科发展的基础。教师的学科核心素养是推进现代化建设的重要内容。教师是学生的榜样,教师没有现代化的学科核心素养,那培养现代化的人才也只能是一句空话,所以教师的学科核心素养不仅关系到学科教学质量,也关系到国家建设和未来。在现代化教育的引领下,教师应该革新自己的教学设计和教学实施能力。在新课程背景下,如何提升教师的核心素养,已经成为教师专业发展的核心和关键。特别是在加强生命教育的背景下,生物学科核心素养的培养就

更为重要。

(二)利用概念图,统领核心概念

在高中生物教学中,生物课程不同于其他学科学习,因为它涉及的种类比较繁多,而且内容也比较错综复杂,所以,教师在平时生物教学中要根据生物学科的特殊性,通过概念图的形式帮助学生更好地理解生物知识,从而更好地提升学生的核心素养。因为概念图策略是围绕生物核心概念内容展开的,能够帮助学生搭建一套完整的知识框架体系。

(三)尝试模型构建,培育学生生命观念

由于生物学科的知识点相对来说比较抽象,很多事物是无法直观地展示给学生,因此,教师在实际教学中可以通过构建模型的方法帮助学生更好地理解生物知识。在生物课本中,最常构建的就是生物体的物理模型。例如:《细胞的裂变与组成》一章中,学生在学习生物内容时就可以尝试构建真核细胞的三维结构模型,从而将零散的知识点制备成一个比较完整的模型,进而帮助学生更好地理解细胞各部分的结构以及它们所发挥的功能。总之,这种搭建模型的教学方法有利于更好地培育学生的生命观念,进而提升学生的核心素养。

(四)明确树立主题,探讨生物知识,促进教学融入

在高中生物课堂中,一言堂式的教学方法已经不能满足学生的学习需求了,教师要建立一种学生参与的教学模式,让学生参与到教学过程中来,通过相互讨论相互研究,探索生物知识,探索生命的奥秘,达到生命教育融入的效果。这时就要求教师围绕教学内容,设立一个有关生命的讨论主题,组成学习小组,让学生在小组中围绕问题,充分发表自己的意见,然后形成一个小组对生命问题的统一看法,之后,以小组代表的形式,在课堂上进行交流分享,最后教师进行总结和提升,让学生对生命价值有一个更好、更全面、更系统的认识,达到生命教育的教学目标。

结束语

通过形成多节渗透生命教育理念的课堂,让学生通过认识生命本身的珍贵,珍爱生命,更加勤奋学习;通过生物科学史的学习,让学生更积极乐观的面对挫折;通过对生命代代相传的遗传信息,与继承和创造文明的关系发现,让学生认识到自身的社会责任。通过渗透生命教育理念的课堂的熏陶,学生是否已经建立较完备的生命观念呢?这是一个需要长期跟踪监测、统计和反馈的工作。“虽不能至,心所向之”作为一名普通高中生物教师,长期坚持渗透生命教育理念的课堂教学,努力帮助学生建立完善的生命观念,是我们的努力方向。

参考文献

- [1]廖贞贞.高中生物教学中渗透生命教育的教学设计研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]王金慧.高中生物教学中实施生命教育的研究[J].新课程(下),2017(04):231.
- [3]夏恩焱.高中生物教学中如何渗透生命教育[J].中学教学参考,2017(08):113.