

# 初中英语双线混融教学的设计与应用

郭玉婷

(南昌市滨江学校 江西 南昌 330006)

**[摘要]**初中英语课堂双线混融教学从诸多方面体现了5G时代信息技术应用于教学的优越性。以初中英语教学为切入点,着重从教学模块设计与教学设计应用说明两个方面着力探讨在新课标指导下初中英语双线混融教学充分利用网络资源的模式,以及结合任务型教学法和产出导向法进一步提高教学效能的可行性。

**[关键词]**双线混融; 教学设计; 任务型教学; 产出导向法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1704

## 引言

新冠肺炎疫情期间的线上教学为师生打开了信息化、数字化的“教”“学”之门。以学生为主体,以提高人才培养质量为本指标,如何将线上教学和线下教学的各自优势充分发挥出来,达到两者之间的融合和融通,是教育界乃至社会都不可回避的话题。未来已来,唯有克服教育惯性和教学惯性等阻碍,提升教师的数字素养,加强数字化校园建设,加强课程配套的电子教学资源建设,加大虚拟仿真实验教学平台建设,才能构筑后疫情时代的双线混融教学新常态。

## 一、初中英语双线混融教学设计方案

### (一) 词汇模块

以线上自学活动为主,教师可使用有道背单词、百词斩等APP或使用教材配套工具录制或截取以本节课计划学习词汇的发音、语意、例句为核心内容的影音文件,以mp4格式上传钉钉班级群、学习通等综合性教学平台,同时限定学习时间在10-15分钟为宜,随后嵌入各种互动游戏提高词汇学习兴趣,完成词汇记忆的巩固。自学结束后立即进入词汇线上模拟考试环节,教师可使用雨课堂或学习通制定词汇测试卷考察学生的自学效果,并根据错误词汇的反馈安排线下课堂的巩固练习。

### (二) 阅读模块

人教版初中课本阅读训练部分的内容相对较少,建议教师在线下课堂精讲其中的词法、语法和阅读方法,课后在线上预留大量的应试阅读训练题和课外扩展阅读。素材方面既可以使用本校自拟题、名校习题、历年考题,也可以使用英语新闻媒体提供的时事新闻报道、国家地理杂志等权威期刊中筛选适合初中生阅读的文章。应试阅读训练中出现的错题可作为线下课堂辅导重点,扩展阅读可作为学生学业成绩过程性评价重要指标。

### (三) 课后环节

“双线混融”口译教学模式下,教师布置的课后作业可以分为“共性”和“个性化”作业。“共性”作业的布置结合所学章节的专题,通过移动终端APP如每日英语听力、CGTN或者微信公众号如中国日报双语新闻、FT每日英语、口译网等选取音视频推送给学生作复述、听译训练,学生通过“对分易”作业或QQ作业上传录音或视频。教师在线批改后,利用线上平台的推送模范作业功能推送优秀作业为范本,鼓励优秀学生的同时给其他学生一定压力,增强其学习的主动性。“个性化”作业则根据学生线上平台的学习情况及线下课堂的练习反馈发布个性化的口译任务。对于基础较好课上表现比较好的学生,“个性化”作业以拔高为原则,推送的课后作业可以涉及比较专业的口译内容;而对于基础比较差和课上表现有所欠缺的学生,推送的课后作业以巩固现有知识为主。学生完成各自的“个性化”作业上传给教师,教师批改反馈后,学生根据反馈再次上传完善后的作业。同时,学生还可以利用线上平台的讨论功能分享学习反思,总结收获。教师根据“共性”和“个性

化”作业的完成和反馈情况,融合到下一章节的备课中,并指导课前环节的线上教学计划的制定。

## 二、初中英语双线混融教学设计应用

构建双线混融的教学评价体系是初中英语课程最新发展的产物,也是初中英语教学设计的重要组成部分。科学的评价体系是完成课程目标的重要保障,在最新版新课标着重提出的主体多元化、形式多样化和目标多维化的基础上,双线混融教学的相关资源更有利于细化形成性评价各项指标,并为终结性评价提供更加科学的数据基础。学期初,教师应该根据教学大纲细化分级指标,并结合教材章节知识分布在线上平台预设好不同训练项目的内容、考核方式和分值权重,教学进行中系统自动汇总各项成绩,形成学生个人学习报告,教师可根据后台数据分析各项指标的达成度。中期末考试的试卷制定也可根据形成性评价的结果确定阶段性考核和终结性考核的重点,倘若结合线上阅卷系统则更有利于评价体系的完善。由于线上平台大多使用EXCEL导出数据,教师可通过求和计算与平均值计算轻松得出各项分级目标的达成值,进而计算出整个课程目标的达成值,然后结合教师问卷与学生问卷调查的结果比对课程目标达成度,最终实现完备的课程目标达成评价。

## 结语

总之,作为初中英语教学未来发展的必然趋势,双线混融可以通过线下教学活动与线上教学活动的优化组合来促进培养目标和分级指标的高效实现,但是在实施过程中还应注意处理好一些与之密切相关的问题,如网络资源保障、教学管控、可持续发展等等。为避免产生负面影响,建议各学校统一配备供学生在校完成线上学习的电脑或平板,使用技术成熟稳定的公共线上平台和软件开展线上学习。教师对线上学习的管理既要保障教学互动的数量、数量、难易等均适合初中阶段学生的思维和能力水平,此外还应明确双线混融互动教学设计始终属于相对优选组合而非绝对定势,教师必须根据学生的具体情况对其加以创造性地发挥,在保障教与学的双向质量标准得以有效实施的前提下尽可能激发学生的想象力、思维联动性、发散性、适应性以及独创性,从而确保教学设计与5G时代相得益彰。

## 参考文献

- [1] 邬大光. 教育技术演进的回顾与思考—基于新冠肺炎疫情背景下高校在线教学的视角[J]. 中国高教研究, 2020(4): 1-11.
- [2] 邱燕楠, 李政涛. 从“在线教学胜任力”到“双线混融教学胜任力”[J]. 中国远程教育, 2020(7): 7-15.
- [3] 赵爱美. 高职院校混合式教学现状调查与研究[J]. 职教论坛, 2020(6): 71-76.
- [4] 杨扬, 张志强, 吴冠军, 等. “疫情下的信息技术与在线教学”笔谈[J]. 基础教育, 2020, 17(3): 48-60.