

浅谈在小学低段语文课堂教学中激发学生阅读兴趣的有效策略

杨芳

(新疆生产建设兵团第七师胡杨河市一二九团五五中学 新疆 克拉玛依 834032)

[摘要]小学语文课堂教学开展过程中,有很多需要教师关注的地方,而对于低年级的学生来说,培养他们的学习兴趣尤为重要,阅读教学作为整个小学语文课堂教学当中非常重要的一个环节,一个优秀的语文教学课堂,可以有效激发学生们的阅读学习兴趣,从而让学生们在今后的阅读学习过程中获得更加明显的学习帮助,积极主动的参与到未来的语文阅读课堂教学之中,而在低段的小学语文教学中,也是培养学生阅读学习兴趣非常高效的一个阶段,可以让学生们获得更加优秀的语文学习体验,建立一个更加优秀的语文阅读学习习惯。

[关键词]小学语文;低段语文;阅读兴趣;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2079

小学低段语文课堂教学之中,随着新课程标准改革的不断深入,目前的小学低段语文课堂教学愈发注重培养学生们的阅读学习兴趣,所以教师在目前的低段语文教学之中,应该从学生们的实际情况出发,探讨如何给学生带来更加明显的阅读学习兴趣培养,将学生塑造成更加优秀的语文人才,给学生带来更加优秀的语文学习体验,这样才能够让学生们更好的融入到小学语文课堂教学之中,在未来也可以让学生们更加愿意进行积极主动的语文知识学习,这对于学生们的长远发展来说有着十分重要的意义。

一、利用学生们的识字品词来激发学生的阅读兴趣

儿童心理学认为儿童的注意通常都带有非常明显的情绪色彩,很容易因为一些比较新鲜的刺激而出现兴奋的情况,如果教师可以从学生们的心理特征出发,通过更加直观、有趣的方式展现出我国语言文化所拥有的魅力,让学生进行识字品词,就可以将学生们的好奇心更加充分的激发出来,提高学生们的阅读学习兴趣。

(一)猜字激趣

汉字作为世界上最优美和富有哲理的文字,每一个汉字背后都藏有一个有趣的故事,利用讲故事和猜谜语、画会意画、做动作等直观的方式,可以让学生们去了解汉字的本源、意思和演变历程,这样一来学生们的识字和阅读兴趣就会明显提高。例如教师可以在开展课堂教学的过程中,画一幅木杆上挂有旗帜的图画,之后让学生们根据这个图画猜一个象形字,这样一来学生们就会拥有非常充分的兴趣,纷纷举起手回答问题,当有学生猜出这个字是巾的时候,教室里面就会出现叽叽喳喳的议论声音,并且强烈要求教师出下一个问题。很多学生都会想要知道教师能够提出什么样的文字,并且时刻准备好回答问题,来猜出这个汉字。教师也可以给学生们推荐一些课外书让学生们进行学习^[1]。

(二)趣味品词

低段教学很少会让学生们进行品词,实际上一些比较简单的词,利用做游戏、画画、主动质疑等方式进行趣味性的品味,不仅可以帮助学生们积累丰富的词语和语感,同时也可以让学生们充分的发现语文学习所拥有的趣味性,从而产生更加充分的阅读欲望。例如教师在引导学生们阅读《小小竹排画中游》的时候,其中绿油油这个词语,教师就可以拿出一片树叶让学生看一看,并问学生们这是什么感觉。之后将水滴在树叶上面,问学生现在树叶是什么样子的,之后再在上面洒上油,询问学生们的感觉,这样一来就可以让学生们更加直观的感受树叶从普普通通到绿油油的变化,真正的感受绿油油的含义,从而让学生们对于语言产生更加美好的情感,积累相应的品词经验^[2]。

二、通过欣喜的文本阅读提高学生阅读兴趣

低段教材主要是学生们进行文本内容的阅读,如何让学生们在文章学习的过程中保持阅读学习兴趣也是教师主要的研究方向,教师应该从学生的心理和兴趣特征出发,尊重学生们的感性体验,营造出一个体验感更强的小学语文课堂,包括想象

体验、表演体验、情境体验以及动作体验等不同的体验方式,给予学生感受充分的尊重,学生们在这样的自主行动当中就可以获得文本阅读所拥有的快乐,从而愿意主动地阅读和背诵,尝试进行更加丰富的书籍阅读。

想要激发学生们的阅读兴趣,生动、活泼、形象的插图配置对于学生们来说有着非常明显的帮助,大部分的插图当中也包含声情并茂的故事情节。在开展教学的过程中教师应该充分利用文章当中的插图,让学生先观察图画,说一说图上面画的是什麼,讲述了一个什么故事,之后利用图文进行课文对照^[3]。例如教师在引导学生们学习《从现在开始》这篇文章的时候,教师就可以引导学生先认真观看书中的插图,说一说图上面都有谁,他们在做什么事情,文章插图其实都是在表现故事情节,学生们通过自己的想象力可以非常生动形象的感受图画。之后教师就可以让学生进行完文章阅读,看一看文章是如何写作的,通过这样的图像信息向文字符号的转化,帮助学生理解文章内容,培养学生们的观察能力,让学生敢于进行口语表达。

阅读作为一种信息输入方式,说则是一种信息输出方式,培养学生们的口头表达能力是一个循序渐进的过程,而口语表达的培养和阅读能力的培养的欧式一个长期的训练过程。阅读教学开展过程中教师一定要注重将读和说二者有效结合到一起,利用训练方式的强化,给学生带来阅读能力循序渐进的提升。新课程标准改革当中明确指出,教师应该规范学生们的口头语言,提高学生们的口语交际能力,培养学生优秀的口语表达态度和语言习惯。在教学实践过程中教师也应该注重阅读和说之间的有效结合,例如教师在引导学生学习《坐井观天》的时候,教师就可以组织学生们读一遍故事,之后说一说青蛙在井里面都看到了什麼,学生们的思维得到激发之后,就可以给学生们带来更加有效的情感激发,从而给学生带来更加优秀的学习体验^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文低段语文课堂教学开展过程中,培养学生们的阅读学习兴趣非常重要,所以教师一定要在开展小学语文课堂教学的过程中引导学生们去感受文字所拥有的魅力,让学生们对于美好的事物拥有一个长远的向往,所以教师也一定要坚持不懈地开展阅读教学,帮助学生建立一个更加优秀的阅读学习习惯。

参考文献

- [1]孟静.浅析小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略[J].新课程,2020(35):178.
- [2]于萍.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略[J].新课程,2020(26):178.
- [3]张静.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略分析[J].新课程导学,2018(15):47.
- [4]王秀杰.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略[J].吉林教育,2017(11):59.