

# 小学数学教学有效性的实践探究

于晓婷

(山东省聊城市莘县大王寨镇中心小学 山东 聊城 252415)

**[摘要]**在小学阶段的教学体系中数学课程是一门十分重要的学科,良好的数学课堂有助于拓展学生的思维,帮助学生积累丰富的数学知识,促进学生形成较强的探究能力以及数学思维能力。因此,在现阶段的数学课堂教学过程中,如何促进小学阶段数学教学实现有效性的提高,已经成为广大教师所重视的课题。实践教学应当加强多样化方式方法的科学运用,力争数学教学得到有效性的提高。基于此,本文深入探究了小学数学课堂实现高效性的策略。

**[关键词]**小学数学教学;有效性;实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.770

## 引言

小学阶段的数学课程因为具有与众不同的特性,导致学习难度相对较大,与其他课程相比较也十分枯燥乏味,然而通过数学课程的学习,有助于促进学生提高思维能力以及逻辑能力,这一点是其他课程无法实现的。在以往的数学教学过程中,所运用的教学模式往往是固化的填鸭式,教师负责讲解,学生只是被动的接受,对于学生在课堂中占有的主体地位存在严重的忽视,导致教学质量以及学生的学习效果都差强人意,因此,小学数学课堂有效性的不断增强成了广大教师深刻思考的难题。教师应当积极优化以往的填鸭式教学方式,借助多样化的教学方式和手段来促进小学数学课堂实现有效性的改善。

### 一、现阶段小学数学课堂教学过程中存在的问题

#### (1) 教师内容更新不及时

随着时代的进步,教师与学生之间在年龄上距离逐渐被拉大,两代人之间形成了无法逾越的代沟。大部分教师依旧坚持自己的教材知识,不愿意迎接新鲜事物,沿用着传统的教学方法,所授课的教学内容逐渐与现阶段的教材内容出现严重的脱节现象,导致学生难以感同身受,无法理解和掌握教师所授课的知识内容,无法紧跟学习进度,更是难以产生学习兴趣。随着社会的不断发展,无论什么事都需要与时俱进,紧跟时代的发展脚步,当然教学内容也不例外,应当根据实际情况进行即使更新,进而才不会对课堂氛围造成影响,保证课堂效率。

#### (2) 教学方法相对单一

枯燥乏味的课堂普遍是教师掌握主导权,由教师一对多形式的授课知识内容,学生始终处于被动状态凭借死记硬背加深记忆,缺乏自主想象力以及思考空间。然而教学方法填鸭式,教学策略板书式无法吸引学生的课堂注意力,多样化新兴的教学软件以及教学手段并未在课堂教学中得到运用,导致教师展开的课堂教学活动缺乏较强的吸引力,无法为学生带来新鲜感,导致学生难以保持注意力的高度集中,大大降低了学习兴趣,对学生学习能力的提高造成了影响。<sup>[1]</sup>

### 二、小学数学教学实现高效课堂的有效策略

#### (1) 构建教学情境,促进学生产生学习数学知识的兴趣

通过教学情境的构建,能够有效促进学生产生较强的学习积极性,调动学生对数学知识的学习热情,让学生在相应的情境中有效学习。教学情境的创设需要紧密联系学生所学的知识内容,为原本枯燥乏味的数学课堂增强一定的生动性和趣味性,让学生能够对数学知识产生一定的学习欲望。例如,在“圆、角、分”相关知识点的教学中,教师可以在课堂上构建“商场购物”的真实情境,引导学生提前做好商场购物必备的相关钱币教具,然后组织学生还原购物交易场景,如,导购员和消费者在结账过程中的零钱换算,同时教师可以鼓励学生与自己同桌进行购买商品的练习。在这一环节,需要尽可能彰显学生的作用,完成换算任务和练习任务,教师需要在一旁辅助,如果学生出现错误,则需要及时纠正。通过相关情境的购进,能够激发学生学习数学知识的潜在积极性,让学生主动融入教学情境当中,进而实现数学课堂的高效开展。

#### (2) 联系生活实际,提高教学效率

在小学阶段的数学教学过程中,生活情境手段实现了广泛运用,并取得了显著的教学效果。通过生活情境法进行数学教学,促进了数学知识与生活实际之间的联系,将抽象化不予理解的数学内容通过生活化问题呈现出来,有助于学生对重难点知识的认识和理解。例如,在“圆的周长”相关知识点的教学中,为了让学生深刻体会圆的周长概念和计算方法,教师可以引导学生通过小组合作的方式进行探讨学习,在小组成员的相互帮助和配合下掌握圆的周长相关计算方法,小组内的所有学生可以手拉手组合成一个圆形,接着由小组长负责测量任务,最后总结出圆的周长,小组成员一起分析和讨论其中存在的特定规律,集思广益逐步推导,进而总结出圆周长公式的根本内涵。

#### (3) 问题式教学

数学课堂教学中除了需要教师的“教”,同时还无法脱离学生“学”的支持,需要学生以积极的态度参与到课堂教学中,进而自主思考和探索,如此才能保证学生更好地掌握相关知识内容,提高课堂教学的有效性。所以,在小学阶段的数学教学过程中,教师需要加强提问教学,引导学生根据相关的问题进行深度思考,促进学生通过课堂学习拓展自己的思维空间,提高学生对相关数学知识的理解和掌握程度,帮助学生养成善于思考、自主思考的良好学习习惯,为学生未来的综合发展奠定基础。例如,在“认识分数”相关知识点的教学中,教师可以为学生设计相关问题,如,儿童节来临之际,学校创办了郊外野餐活动,其中小花和小亮也一同参加了本次郊外活动,他们提前准备了香蕉、饮料和蛋糕等多种食物,则如何分配这些食物,才能保证小花和小亮都达到满意呢?半块蛋糕如何通过数字的形式表示呢?理由是什么呢?教师需要积极引导,让学生结合这个趣味十足的话题进行思考,让学生自由探讨和交流,拓展学生的数学思维。然后,教师可以根据学生的答案,为学生详细讲解教材中所涉及的知识内容,以此更好地集中学生的学习注意力,加深学生对知识内容的劣迹。最后,教师可以提出具有一定难度的相关问题,引导学生展开自主探究和归纳,进而促进学生夯实本节课知识基础,通过这样的教学方式,不仅有助于实现教学效率的提高,而且能够培养学生善于思考的能力。<sup>[2]</sup>

## 结语

在小学时期的数学教学过程中,为了取得显著的教学质量,必须积极增强数学课堂的有效性,基于此,需要师生一起为之努力,教师需要积极构建教学情境、联系生活实际,运用问题式教学法,通过多样化的教学方式激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到课堂学习当中,提高学生的学习效率,进而取得显著的教学效果。

## 参考文献

- [1]李忠忠.小学数学教学有效性的实践探究[J].新课程,2021(26):57.
- [2]宋有仪.提高小学数学课堂教学有效性的实践探索[J].考试周刊,2021(17):82-83.