

探究小学语文趣味识字教学策略

罗萍

(江西省新余市仙女湖区河下中心小学 江西 新余 338015)

[摘要] 语文作为语文教育发展的重要学科,在提高学生人文素质方面发挥着重要作用。然而,根据调查数据,语文教学仍然存在许多问题,难以提高学生的学习质量。因此,本文对小学语文素养的教学方法进行了探讨,并总结出一些可行的对策。目的是提高学生的素养,进一步促进教学活动的顺利开展。同时,也有助于提高他们的核心语文素养,使他们向更好的方向快速发展。最重要的是教会学生正确的识字方法。

[关键词] 小学语文; 随文识字; 教学方法; 探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2157

引言

趣味识字教学法的基本含义是,小学语文教师在向小学生讲解汉字的基本结构和书写方法时,运用趣味联想教学法和课堂游戏启发小学生,鼓励小学生自主探究汉字的书写和词组的搭配用法。在现行的语文课程体系中,语文素养教学属于基础和核心的语文教学大纲,语文教师必须保证学生能够准确掌握汉字的书写和基本用法。与单纯讲解新词的特点和写法的语文教学理念相比,趣味小说识字教学理念更容易吸引全班同学,激活小学生探究语文新词的学习思维。

一、小学语文识字教学的现状分析

(一) 识字教学的教学目标不合理

教学目标是影响课堂教学的一个重要因素,它不仅指出了课堂教学活动的方方面面,也体现了教师的教学理念。然而,在当前的小学语文识字教学中,教师面临着巨大的教学压力,识字教学的教学目标仍然是以学业成绩为基础。在这种不科学的教学目标指导下,小学语文素养教学的策略和教学活动将是片面的,不利于激发学生的学习兴趣,培养学生的语文综合素质和能力。

(二) 识字教学的模式单一、僵化

在当前的小学语文素养教学中,一些教师只是在传统教学理念的指导下,将学生视为知识的被动接受者。这种单一僵化的教学模式容易引起学生的厌倦,阻碍了学生学习兴趣的培养和识字教学效率的提高,不利于培养学生的识字能力和良好的学习习惯。

二、小学语文趣味识字教学策略

(一) 积极转变教师的教学理念,实施趣味识字教学法

教学理念是教师对教学工作和教学活动的理念和看法,对教学模式的实施起着重要的奠基作用。因此,在实施趣味识字教学的过程中,教师需要积极转变教学理念,使小学语文识字教学的发展更加符合新课程改革的趋势。首先,教师要在素质教育理念的指导下,积极制定科学明确的教学目标。素质教育理念有效地改变了教师以传授知识为主的教学模式,也促进了小学语文素养教学目标的优化。因此,通过树立素质教育的理念,为教师实施趣味素养教学法奠定了理论基础。其次,教师要进一步贯彻“以人为本”的教学理念。在新课程改革的过程中,学生的学习主体地位得到了教师的充分尊重。教师只有结合学生的身心发展特点和学习规律,实施有趣的识字教学模式,才能更好地满足学生的发展需求,激发学生的识字兴趣。

(二) 引导小学生融入生动的识字学习气氛

大多数小学生都喜欢有趣的课堂气氛,所以语文教师应该努力利用网络技术营造生动的识字课堂气氛,改变小学生对识字学习过程的枯燥印象,防止小学生害怕识字学习。小学生如果能认识到识字在日常生活中的重要作用,就会积极参与识字学习,感受识字学习带来的变化。

识字教学如果脱离了生动活泼的语文课堂情境,就会导致小学生接受语文基础知识的被动,很多小学生甚至觉得语文

字课堂充满了压抑的气氛。语文教师应改变识字的教学方法,用更有趣的方式激发小学生识字学习的积极性,激发小学生在识字过程中的自主学习意识。小学生在有趣的生活场景的启发下,会对识字探究的学习过程充满信心,逐渐养成自主探究的良好行为习惯。小学生年龄较小,大部分不能独立理解和分析抽象的语文基础知识,也不具备独立探索语文基础知识的能力。为了帮助小学生从根本上改变认识,语文教师必须善于运用生活化的情境来启发小学生,丰富和激活他们对语文素养的探索性思维。

在识字教学中,语文教师要善于观察小学生,充分满足小学生的情感需求。语文教师在与学生交流时要有耐心,采用温和的语气,以免引起小学生的逆反心理。在识字课上,语文教师要主动与小学生进行交流,以增强师生之间的情感交流。语文教师必须充分关注学生的个体接受能力以及价值和情感倾向的差异,从而给予有针对性的教学。语文教师只有充分关注小学生之间的差异,才能最大限度地发挥识字课堂教学的价值。小学生正处于价值观形成的关键时期,语文教师必须营造和谐的师生情感交流氛围,让学生充分感受到高尚的人文情怀对心灵的滋养,自觉融入温暖的师生交往课堂。

(三) 师生共同参与识字教学游戏

识字教学游戏可以吸引全班参与。小学生爱游戏,客观上决定了语文素养游戏会对小学生有明显的吸引力。因此,在识字教学的每一个环节,语文教师都要善于将识字游戏融入其中。语文教师引导全班参加识字游戏,可以消除小学生对识字的恐惧,让他们在有趣的游戏中掌握语文课程的基本内容,巩固识字学习的基础。识字教学游戏主要有猜生词游戏、尝试描述生词游戏、捕捉生词游戏等。为了提高识字教学的有效性,语文教师可以利用小组竞赛开展识字游戏,激发学生参与识字游戏的兴趣,让学生利用联想能力猜生词。游戏结束后,语文老师要对表现好的团体和学生进行奖励,鼓励学生多参加语文素养游戏。

结束语

通过分析可以看出,语文素养教学的最佳效果取决于语文教师选择的教学方法。大多数小学生在初次接触新单词时,往往会某些单词感到困惑,从而导致识字学习中的退缩或厌学感。为了帮助小学生巩固学习新单词的基础,语文教师应充分认识趣味识字教学法的意义,营造趣味识字教学氛围,鼓励小学生积极参与识字,提高自主识字学习能力。

参考文献

- [1] 马晓丹. 探究小学语文趣味识字教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(04): 95-96.
- [2] 李莉. 小学语文趣味识字教学策略[J]. 基础教育研究, 2021(02): 76-77.
- [3] 魏学梅. 浅谈小学低年级趣味识字教学[J]. 新课程, 2021(03): 60-61.