

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

张艳丽

(新疆伊宁市第二十六中学 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]**小学语文教学是小学义务教育体系中的重要组成部分,不仅可以锻炼学生的口语交际能力,还能够培养学生的发散性思维,使学生拥有良好的阅读能力和写作能力,从而为学生今后的学习奠定基础。随着教育事业的深入改革,阅读教育是小学语文教学中的重点环节,可以拓展学生的文化知识视野,提升学生的综合能力,对培养学生核心素养产生积极的影响。因此,教师在教学过程中要注重培养学生的阅读能力,促使学生养成良好的阅读习惯,从而提高学生的阅读水平。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.910

随着新课程改革的深入发展,对小学语文教学带来了很大的变革,同时也要求教师注重培养小学生的阅读能力。对于小学生而言,培养其阅读能力是一个循序渐进的过程,需要小学语文教师在教学过程中由浅入深进行各种训练,从教学理念、教学目标、教学内容、教学模式的多方面进行改革,促使小学语文教学效率和质量得到显著的提高。阅读教学时小学语文教学中的重要环节,教师在开展教学活动过程中必须合理的采用先进科学的阅读教学方法,帮助学生更深刻的理解阅读内容,领悟文中所蕴含的情感,养成正确的阅读习惯。只有这样学生的阅读能力才会提高,阅读知识储备才会丰富,对学生今后各科的学习都有着十分重要的意义。

## 一、小学语文阅读的重要性

小学语文阅读是语文教学中的重要环节。对于小学生而言,由于年龄比较小,对事物缺乏认知和理解,需要教师指导才可以正确的辨别事物,教师应当结合学生的心理发展规律选择科学、有效的教学模式,不断创新教学方法,使用合理的教学策略,激发学生的阅读热情,通过阅读能力的提升,从而增强学生的语言表达能力和写作能力。语文阅读教学对学生今后学习其他学科有着直接的影响,学生通过阅读学习可以丰富自身知识储备,拓展学生的文化知识视野,对全面提升小学生语文素养具有十分重要的意义。

## 二、小学语文阅读教学中存在的问题

### (一) 缺失情感教育

在实际的阅读教学中,教师往往忽略了素质教育的要求,没有重视培养学生的情感。如今教师开展教学活动都是紧紧围绕如何提升学生的成绩而开展的,导致小学语文阅读教学时间不充足,教学模式过于单一,教师通常重点讲解文章中心思想和关键词、句,忽略了文章中的情感因素,导致学生在学习过程中不能领悟到文章中所蕴含的情感,不利于培养学生的核心素养<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学方法不灵活

目前小学语文阅读教学模式单一,缺少灵活性,许多教师仍然采用传统的阅读教学方法,没有根据教学内容和学生的实际情况开展阅读教学,对于教学模式没有进行探究和创新。传统满堂灌的教学模式已经不适合现代教育的需求,只会使学生对阅读教学感到枯燥乏味,不利于培养学生的核心素养。

### (三) 学生自身压力太大

现在的小学生普遍都会参加很多补课班和兴趣班,这给学生带来了一定的学习压力,使学生没有时间和精力去进行阅读。由于长期受到应试教育的影响,许多补习班更加注重成绩的提高,忽略了语文的重要性,导致学生严重缺少人文素养,不懂如何自主学习。甚至有许多学生由于缺乏阅读理解能力,往往理解错题意,所以阅读教学在语文教学中是非常重要的。

## 三、解决小学语文阅读教学中所存在问题的对策

### (一) 根据学生的身心发展规律,灵活的运用教学方法

小学阶段学生年龄小,很难长时间集中注意力,这就需要教师灵活的运用多种多样的阅读教学方法吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,充分的调动学生阅读积极性,使学生全

身心的投入到学习中。阅读教学的方法有很多,教师要根据实际教学内容灵活的运用,促进取得良好的教学效果。比如,教师在教学过程中可以采用充满趣味的教学方法吸引学生注意力,使学生产生阅读兴趣,并加深学生对文章的理解和记忆,从而获得深刻的情感体验,掌握更多的语文知识,提升学生的文化素养。另外,教师在教学过程中要坚持以学生为教学主体开展教学活动,根据学生的兴趣爱好选择合适的文章进行阅读教学。例如在学习《将相和》这篇课文时,教师可以根据文章的内容让学生进行角色扮演,以小组为单位饰演文中的主要人物,教师加以指导,学生通过角色扮演的形式可以正确的了解人物的性格特征,实现情感教育的作用,从而培养学生的语文核心素养。

### (二) 培养学生的阅读兴趣

小学阶段的学生是一群特殊的群体,教师在开展阅读教学过程中要充分的考虑学生的性格、兴趣爱好等,尽可能运用有趣的阅读方法开展教学,使学生在在学习过程中感受到阅读带来的快乐,并从中培养学生的阅读兴趣,最终使学生养成良好的阅读习惯。教师在为学生挑选阅读材料时,要结合小学生的学习能力和个人兴趣,符合小学生的身心发展规律,只有这样学生才会更喜欢参与阅读学习<sup>[2]</sup>。

### (三) 不断创新阅读教学的方法

随着社会的不断发展和进步,在教育领域中涌现出许多先进的教学手段,对提高教育有效性产生十分积极的影响。所以,教师在教学过程中要及时转变自身的教育理念,充分的发挥出学生的课堂主体地位,结合实际情况合理的采用先进的教学方法,创新阅读教学。比如在学习《圆明园的毁灭》时,教师可以借助多媒体教学设备为学生播放圆明园破坏前的照片和视频,吸引学生的注意力,让学生深刻的体会到圆明园的毁灭是世界文化史不可估量的损失。再比如学习《夸父追日》时,教师可以引导学生延伸阅读《山海经》,丰富学生的知识储备,开阔学生的视野,使学生通过课外阅读了解更多的奇闻趣事,使学生更加积极主动的参与阅读学习,提高阅读教学的有效性。

## 结束语

综上所述,阅读教学是小学语文教学中的重要内容,学生拥有良好的阅读能力可以为其它学科的学习夯实基础,教师要深刻的认识到语文于都教学的重要性,端正自身的教学思想,突出学生的课堂主体地位,将课堂归还给学生,使学生真正的成为课堂中的小主人。教师要不断的创新和探究教学方法,采用有效的阅读教学策略,丰富自身的知识储备,提高学生的语文核心素养,为学生今后的学生打下扎实的基础,使学生更好的适应社会。

## 参考文献

- [1]温馨.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].语文课内外,2018,(20):139.
- [2]岳小珍.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].魅力中国,2018,(36):186.