

# 小学中年级英语绘本阅读教学的实践

叶聪云

(广东省河源市龙川县老隆镇第三小学 广东 河源 517300)

**[摘要]** 图文并茂的英文绘本, 情节栩栩如生, 符合小学生中年级的阅读期待, 可以帮助学生扩大英语词汇量, 帮助学生在阅读的过程中排除新单词的障碍, 对学生的英语阅读水平有很大帮助。

**[关键词]** 小学英语; 英语绘本; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.192

## 前言

于英语绘本阅读教学的意义, 从建立绘本资源库、建立以问题为导向的小学中年级英语绘本教学模式、设计相关竞赛活动、制订英语绘本学习的评价体系等方面探究小学英语绘本教学方法策略。

### 一、小学中年级英语绘本教学现状

#### 1.1 绘本选择不合理

只有正确选择儿童绘本, 才能充分发挥绘本在课堂教学中的作用。如今, 市场上有各种各样的绘本, 教师在选择绘本时, 不仅要考虑学生不同阶段的认知水平和阅读水平, 还要考虑学生的个人兴趣。教师通常忽略当前阶段小学生的语言学习水平, 导致选择不适合学生阅读的绘本, 要么因较难而不适合学生阅读, 要么因较简单而无法适应学生进步的步伐。

#### 1.2 课程目标不合理

如今, 绘本教学的重点仍然以英语基础知识的教学为主, 忽视了绘本对学生的趣味价值。英语绘本的使用, 致力于为学生创造一个生动的语言学习环境, 激发学生在英语学习中的创造性思维。然而, 当今的教育教学方式弱化了视图和绘画对学生审美价值的正确引导, 忽视了学生综合能力的发展。

### 二、提高小学中年级英语绘本阅读教学的对策

#### 2.1 开创以问题为导向的英语绘本阅读教学模式

##### 2.1.1 阅读前 (Pre-reading)

阅读前, 教师可根据与主题相关的音乐、视频、游戏等, 介绍绘本主题, 进行主题渗透和预读热身, 激发学生的背景知识和阅读冲动。例如, 在阅读英文绘本“The little red hen”之前, 老师可以设计一个与动物相关的音乐Old Mac Donald和Let's do进行热身, 然后用头脑风暴游戏复习动物词汇, 既激发学生的兴趣, 同时也激发他们的背景知识, 为后续的学习打下基础。

##### 2.1.2 阅读中 (While-reading)

在阅读中这个阶段, 教师首先要求学生仔细阅读绘本的封面, 并猜测故事绘本的内容。绘本一般都隐藏着一个神秘的魔幻世界, 绘本的封面多是故事绘本中的精彩画作, 通过阅读封面来猜测绘本的具体内容。此外, 背景知识在阅读理解中有着重要的地位, 因为阅读本身就是读者带着自己现有的知识和经验来理解文本信息内容的过程。教师引导学生仔细观察封面, 有利于学生对创作背景的基本认识, 引导学生从多种角度独立思考, 为故事建立多种情感基调, 激发学生阅读故事的强烈愿望。例如, 当学生在PEP小学英语三年级第4单元学习词汇和Let's... 与的句型时, 作者结合教科书的内容和PEP版的The little red hen绘本故事, 封面是母鸡拿着铁锹和一袋小麦种子站在麦田边的画面, 封面中的母鸡、铲子、小麦种子和英文单词hen引起了学生的有意注意, 引起了阅读的兴趣。随后, 教师运用提问的方法, 提出问题, 解决困难, 激发学生对情境的原有背景与要学习的知识之间的联系, 在学生的大脑中产生“图式”。使学生能够更好地为学习打下基础。What's the title of the book (这绘本故事的名字是什么)? What can you see from the cover (你在这幅图上可以看到什么)? What colour is the hen (这只母鸡是什么颜色的)? Where is the hen (这只母鸡现在在哪里)? What's in the hen's hands (母鸡的手上拿着什么)? 教师可以从不同的角度提出问题, 尽量避免使用影响故事发展的细节提问, 设计的问题要组织清晰, 循序渐进, 鼓励学生充分发挥想象力, 学会思考, 勇敢地说出自己的想法。

随后, 进行图片环游, 让学生大致了解内容。学生看完封

面后, 老师会展示故事的所有照片, 让学生了解整个故事, 并以问题为导向。通过图片, 学生会受到启发, 积极观察、预测和分析, 思考和分享自己的想法, 在发现、分析和解决阅读中的困难, 塑造他们的思维品质。学生根据图片读懂故事, 学习语言知识, 组织情节, 了解人物心理状态, 联系自己的日常生活, 让学习深度融入, 以及学生逻辑性思维、批判性思维和创造力等思维逻辑的发展。同时, 学生在阅读和理解的同时, 运用Phonics自然拼写和正迁移策略来扩大英语词汇量。

##### 2.1.3 阅读后 (Post-reading)

在阅读后的这个阶段, 教师要注意鼓励学生讲述故事, 绘本不仅是用英语表达知识, 更重要的是让学生在过程中认真体验故事所表达的真善美丑。美好的感情能引导学生走向积极、正确的发展, 有利于学生树立积极的情感态度。在这个阶段, 教师要求并引导学生运用所学语言进行读后表演、读后绘画、读后写作等活动, 鼓励学生表达自己对所学内容的看法, 并评价故事人物。继续编写或改写故事的结尾, 或模仿故事编撰新故事, 促进语言运用的转移和自主创新。例如, 在学生讲述并分享绘本“The little red hen”后, 教师提问Who do you like in the story?等问题, 引导学生学会如何表达对人物的不同看法和想法。在课堂教学中, 很多学生都会选择小母鸡, 因为小母鸡勤劳, 可以靠自己的双手满足温饱的需要。这个时候, 很可能有同学喜欢其他动物, 觉得不用做事, 玩得不亦乐乎。这个时候, 老师就应该适当点拨: 虽然小猫小狗不用工作, 也可以玩得开心, 但是懒惰的品质是不可学的, 最重要的是他们有两只勤劳的手, 塑造学生应有的人生价值观, 提升自己的修养, 提升自我境界。

##### 2.2 建立以活动为引领的英语绘本阅读延伸课堂

为了更好地吸引大量学生参与到英语绘本的学习中来, 作者所在的高校组织了各种比赛, 为学生提供了展示和锻炼的平台。根据学生的“感受”、“点评”、“实践”、“比赛”等各种活动, 让学生感受英语绘本教学的魅力, 并将其转化为自己的英语品质。

##### 2.2.1 故事绘本表演赛

把握小学生爱表演的心理特点, 举办英语绘本表演比赛, 让学生选择自己喜欢的绘本, 以多种形式与伙伴一起表演。在整个过程中, 学生所学的知识得到了内化。

##### 2.2.2 绘本手抄报比赛

举办英文绘本手抄报比赛, 不仅可以锻炼学生的绘画、排版、设计等美术能力, 更重要的是为学生提供了一个平台, 让大家展示自己的知识, 培养他们绘本阅读的兴趣。

### 结束语

英语绘本阅读教学是一种适合小学生英语阅读能力的教学方式。教师根据学校实际情况和教学效果, 合理地、创造性地开发和运用英语绘本教学资源, 在课堂教学实践活动中不断探索和改进英语绘本教学模式和绘本学习评价体系, 使绘本教学发挥更大的作用。

### 参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 刘蕾. 浅谈小学中年级英语绘本阅读[J]. 英语教师, 2020, 20(13): 129-131.
- [3] 夏菲. 实施自然拼读, 夯实词汇教学, 扫清阅读障碍——论小学中年级英语课内外教学的有效融合点[J]. 阅读, 2019(87): 22-25.