

前置性作业对提高初中数学课堂教学效率

简金生

(江西省新余市第四中学 江西 新余 338099)

[摘要]前置性学习以生本理念为依托,在课堂教学活动开始前引领学生自主学习的育人手段,凸显课堂教学中学生核心地位,将学生生活经验、基础知识、认知能力视为前置性学习动力来源,为教师结合学情科学育人指明方向,继而有效落实教学目标。文章基于生本理念探析初中数学前置性学习策略,以期提高初中数学教学质量。

[关键词]前置性作业;初中数学;课堂教学;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2257

引言

当前教育领域越来越重视学生综合素养的提升。教师在课堂教学中要转变教学思想,创新教学手段,尊重学生的主体地位,发挥引导作用,促使学生更加全面地发展和持续地进步。在教育改革下,初中数学教师需要对教学策略进行创新,构建生本课堂。

一、前置性作业布置的意义

前置性作业是初中数学教学环节中至关重要的一部分,将教师的关注点从怎样备课转到利用前置作业掌握学生知识学习疑难点层面,对教学改革工作的实施具有重要作用。布置前置性作业的优势主要体现在:一是能够增强学生的学习信心,给学生提供自主探究学习的机会,为学生的个性化发展提供平台;二是能够激发学生的探究意识,让学生学会针对课程学习中的疑、难点进行深层次的研究和探讨,培养学生乐于探索的良好习惯;三是能够增强学生的数学思维能力和自主思考能力,培养学生的独立意识,让学生逐步摆脱对教师的依赖,感受自主学习的乐趣。

二、初中数学课采取前置作业提高教学效率

(一) 引导式前置作业

老师在讲课之前布置前置性作业采取引导式的方法是一种比较普遍的方式。老师在布置前置式作业的时候,根据学生以往的学习成绩为了和新知识很好地衔接,给学生布置一些引导式的前置作业,对将要学习的新知识会起到积极的作用。

(二) 过渡式前置作业

初中数学老师设置的前置作业要起到过渡的作用,在讲新课的时候为了提高学生的接受能力,必须采取过渡的形式通过布置前置式作业,让同学们通过对以前的基础知识的复习对新知识起到过渡的作用。比如,在讲解反比例函数的时候,可以设置这样的前置作业,让学生们复习一次函数和二次函数的知识和解题方法。

(三) 预防式前置作业

初中的数学老师可以布置预防式前置作业,老师根据以往的教学经验针对学生在学习经常出现的错误布置有针对性的前置作业。这种前置作业对学生的数学课的学习会起到很好的辅助作用,通过这种前置作业可以提高同学们对一些经常出错的问题引起注意,不要再犯同样的错误。

三、前置性作业对提高数学课堂的措施

(一) 丰富前置性作业学习方法

为引领学生参与到前置性学习活动中,教师需创新进取,多路径组织学生完成前置性学习任务。例如,教师在教学《勾股定理》时,可采用“小组合作+前置性学习”方法,鼓励组内成员在自学的同时相互帮助,分享自学成果。与学生独自进行前置性学习相比,以小组合作的形式开展前置性学习活动能弥补学生自学缺陷,在活跃的合作学习氛围下增强学生数学课堂归属感,有效解决前置性学习问题。

(二) 突出数学前置性作业布置关键,增强学生解题能力

前置性作业的布置是落实生本教育的重要内容。要发挥前置性作业的作用,必须保证作业突出的是数学教学内容的重点和关键点,使学生能够在作业的指导下顺利完成知识的过渡。教师需要在布置前置性作业之前认真研读即将授课的内容,掌握其中的关键点和重、难点,同时还需要思考作业的哪部分内容和教学关键点对应的,这样才能够让学生在完成前置性作业之后,可以针对性的突破新课学习中的一些重、难点,夯实数学学习基础。

(三) 激发学生的学习兴趣

由于初中生年龄尚小,学生的学习能力与接受能力都有一定的限制,对于初中生来说数学这门对想象能力与抽象思维能力具有一定要求的课程,在学习的过程中会有一定的难度,这也是制约初中数学课堂效率提升的重要因素。因此,数学教师在教学的过程中要采取有效的策略借助多媒体等现代化的教学手段吸引学生对数学课堂的兴趣,进而使得学生能够积极主动地参与到数学课堂中。

(四) 明确前置性学习方向

前置性学习一般是指在教学之前,学生根据自己的知识水平和学习经验进行主动地、尝试性学习,可作为其自学能力的航标。前置性学习一般有三大环节:自读教材确定目标;尝试学习自我建构;反思过程理清“疑点”。作为一种良好的学习习惯,前置性学习不但为课堂学习做了准备,还可获得课堂学习的主动权。

结束语

前置性作业布置是生本教育背景下备受关注的教学环节,要求教师在讲授新课前给学生布置一定的作业,让学生在完成相关作业的同时,前置性作业布置的质量直接关系到学生数学能力的发展,所以教师在重视前置作业安排的同时,还需要积极归纳、总结有效的作业设计方法,把控作业难度和作业数量,这样才能够保护好学生的自尊心和自信心,让前置性作业真正发挥作用。当前教学改革在持续发展中。初中数学教师应积极响应新课改的各项要求,有效落实生本理念,突出学生在课堂教学中的主体地位,开展丰富多元的教学活动,引导学生开展自主探究活动与合作学习活动,调动学生学习的积极性和主动性,提升学生的数学思维水平与数学知识应用能力,提高学生的综合素养,进而提升教学效率。

参考文献

- [1] 马国玺. 基于生本理念的小学数学高效课堂构建[J]. 科学咨询, 2020(32): 295-296.
- [2] 高丽彬. 浅析小学数学课堂教学中培养学生创新能力的方法[J]. 学周刊, 2020, 25(25): 85-86.
- [3] 索萍. 小学数学教育中如何利用以生为本的游戏让课堂生生不息[J]. 读与写, 2019, 16(34): 243-244.