

# 幸福教育在小学班主任德育工作实施办法探析

叶燕霞

(惠州竹贤学校 广东 惠州 516200)

**[摘要]**小学教育是每个人必须经历的启蒙教育。小学教育的好坏与否,关系到一个人能不能健康成长。德育工作则是小学教育的重要部分,德育工作不但要提高小学生的素质水平,还要让小学生在德育工作过程中感受到幸福感。班主任在实施德育工作时,要将幸福教育有效渗透到德育工作的每个环节。在将幸福教育和德育工作结合的过程中,班主任不能循规守矩,要积极尝试将幸福教育融入到德育工作的各种方法,增强小学生受到教育时的幸福感。本文将分析幸福教育在德育工作中的重要性,探讨如何让幸福教育在小学班主任德育工作中得到更好实施的策略。

**[关键词]**小学班主任;幸福教育;德育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.106

## 引言

小学教育作为每个人进入教育阶段的开端,对一个人的未来成长有着重大的影响。班主任不但要做好小学教育中的知识教育,还要注重小学教育中的德育教育。在德育工作的过程中,让小学生在受教育过程中感受到幸福感,认同小学教育,是班主任实施班级管理的目标。班主任要在小学实际管理工作把幸福元素渗透到方方面面,自己也要不断学习提升对幸福教育的理解程度,将幸福教育的效果更好的发挥出来。

### 一、幸福教育在小学德育工作中的意义

幸福教育是一种创新的育人思想,指以人性化为基本原则,从人性化的角度加强对小学生精神、思想、素质道德等各方面引导,让学生能够形成积极的心理心态,并建立起健康、向上的生活和学习理念。在小学教育实际工作中有一部分学生在学习德育工作时态度消极,导致德育工作收效微弱。小学班主任要学会把幸福教育带入到日常工作当中,让学生在学习德育教育知识时感到幸福,激发学生学习德育知识的兴趣,提高学生学习的与知识的热情,帮助学生成为一个有良好道德品质的人。从而构建一个快乐健康的教育环境,让更多的学生可以在这种环境下健康成长,树立正确的人生观和价值观,为学生以后的成长夯实基础。

### 二、幸福教育在小学班主任德育工作中实施的具体策略

#### 1. 柔性教育,说教方式为主

学生在犯错后或者有了错误的想法后,班主任不能首先选择责骂或者惩罚的方式。班主任要详细了解学生过错背后的原因和想法,发现问题的根源,然后给学生讲清楚错误的地方,晓之以情,动之以理,让学生从思想上得到改正。当学生感受到德育教育的温暖时,他们慢慢的会改变自己,渐渐地变成一个具有道德素质的人。当学生在日常生活中再遇到问题时,他们会模仿老师,优先通过讲道理的方式来解决,从而使同学们和谐共处,一起提高了学生们的道德素质。

例如:班级中存在这样一个同学,这个同学经常与其他小朋友产生矛盾,每天都和其他同学产生争吵。教师要通过谈话沟通了解这个学生行为的背后想法。班主任知道了原因,可以对症下药,耐心开导他,让这个学生明白人与人之间是要平等相处的,让他换位思考一下如果别人对他这么做,他会是什么感受?班主任循循善诱一步步让学生去改变自己的错误思想,帮助学生明白道理的内涵,让学生接受德育教育。这样教育的方式,既可以提高学生的道德素质,还能够使学生在接受的教育中感受到幸福感。

#### 2. 互助,加强孩子们的合作

班主任仅仅用说教的方式不能实现幸福教育的有效落实,还需要学生不断的在现实生活中运用,才可以让学生更明白幸福教育的内涵。班主任可以安排一些强调合作的学习任务和课外活动。让学生在合作学习的过程中懂得互帮互助的道理,把德育教育的知识运用到现实生活中,学生自己体会高素质在现实生活中的好处。学生们在一次次活动中有了幸福感,自身的道德素质也会渐渐变好。例如:班主任可以让小学生分组,引导他们在学习任务中相互合作,一起完成任务。小组成员在纪律

卫生等各个方面互相监督,一起进步一起成长,学生在学习任务完成后也获得了幸福感。

#### 3. 多通过现实例子去解释幸福教育

在学生的日常生活管理当中,小学班主任应该多关注新闻,多收集现实的案例去讲述幸福教育,让学生从案例中吸取到经验教训,避免案例的错误发生到学生身上。班主任运用现实生活的案例使学生们更容易理解,加深学生对德育知识的理解,让学生感到幸福,从而使学生在日常生活上更注意自身行为言语,提高了学生的道德品质。例如:当社会上发生一些因为一时冲动而发生悲剧的新闻时,班主任就可以借助这个案例给学生开展德育工作,让学生设想自己是案例中的角色中时,他们会有什么样的想法,自己应该如何避免案例中的事情出现。学生经过班主任的引导,心中对于案例有了深刻认识,产生避免了这类事情发生的幸福感。学生在日常生活中有了经验,可以有效避免类似的事件的发生。

#### 4. 关爱孩子,让孩子感受幸福

小学阶段的孩子内心敏感而脆弱,班主任需要在德育教育的目标方向下,积极贯彻关爱的教育方针,在孩子的日常生活上多给予关怀和帮助,情感上呵护关心。

班主任对小学生心灵层面,也要侧重让学生的心灵在老师的关爱和呵护真正的感受到幸福。例如:学校内有些学生家庭不幸,父母离异或者父母没有尽到抚养责任,孩子从小的心灵就受到了创伤。班主任对于此类情况的学生,应详细了解学生的实际情况,制定出个性化的培养方案,让此类学生感受到班主任的关爱。班主任还要动员班级同学,一起献出爱心。这些学生在感受到班主任的关爱和班级同学的爱心时,会感到幸福,心灵上的慰藉会让他们变得更好,更能感受到幸福教育。

#### 5. 家校合作,营造幸福氛围

德育工作的开展过程中,班主任需要积极进行家校合作,给孩子营造出一个幸福健康的教育环境。班主任也能够通过与学生家长之间的有效配合构建教育共同体,针对学生的在校行为和心理状态,进行监督、及时反馈和有效管理。班主任需要引导家长在平时生活中多与孩子沟通交流,对于孩子存在的压力和心理问题进行及时的疏导。学生在家庭和学校都能感受到情感上的呵护,感受到被关怀的幸福,从而有了积极向上的生活观念,用爱对待身边的其他人。

## 结论

综上所述,幸福教育是小学德育工作重要的一部分,小学班主任要认识到幸福教育的重要性,学习和理解幸福教育的意义,并将其渗透到日常管理的每个方面,帮助学生养成良好的行为习惯,拥有积极阳光的心态。让小学阶段的学生都能感受到生活和学习的幸福感。

## 参考文献

- [1]王勇.浅论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].考试周刊,2021(04):155-156.
- [2]吕重祥.幸福教育在小学班主任德育工作中的实施办法[J].天津教育,2020(29):44-45.