

# 初中英语教材整合使用的几点做法

魏则强

(山东省济宁市嘉祥县老僧堂镇中学 山东 济宁 272406)

**[摘要]** 新课改要求初中英语教师在教学中, 转变教材的使用思想, 要能够灵活运用教材, 将教材作为教学工作开展的工具。因此初中英语教师要能够对教材进行充分研究, 结合学生情况和教学目标, 对教学资源进行有效整合, 以更好提升课堂教学效率。基于此, 本文对初中英语教材整合使用的几点做法展开研究。

**[关键词]** 初中; 英语教材; 整合使用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.611

英语作为初中教学中最基础也最重要的一门学科, 提升英语教学质量和效果对学生今后成长发展都有着重要作用。在初中英语教学中, 教材作为英语教学的重要工具, 教师要想提升英语教学质量, 就要能够对教材进行有效整合使用, 提升学生学习效率, 帮助学生更好掌握教材当中的知识, 并能够进行有效运用。

## 一、初中英语教材整合使用原则

随着教育事业的快速发展, 如今只是依照英语教材开展教学已经无法满足学生对于英语学科的学习需求。所以, 在初中英语教学改革中, 英语教师要转变观念, 对教材的价值进行充分认识, 借助英语教材激发学生对英语学科的学习热情, 帮助学生获得全面发展。

虽说英语教学作为英语教学工作开展的必要工具, 但是英语教学并不是对教材内容的照搬照抄。而是要让学生将英语课本作为认识英语、了解英语, 并利用英语知识解决问题的工具。所以初中英语教材整合使用需要遵循以下几个原则:

第一, 简明、合理。初中英语教材不应当过于复杂, 初中英语还是以基础知识为主, 简明、合理的英语教材才更容易调动学生学习积极性, 使教师可以更好发挥自己的创造意识; 第二, 生活化。英语知识的学习就是为了让学生今后可以运用英语知识来解决生活中的一些问题, 所以英语教材整合使用要遵循生活化原则, 将学生生活相关的案例融入英语教材当中, 降低英语学习难度; 第三, 个性化。初中英语教材整合使用要能够遵循个性化原则, 即要结合学生实际情况和个性特征, 还要结合教师教学能力和水平, 使英语教材更加具有针对性。

## 二、初中英语教材整合使用的几点做法

### 1. 适当剪裁

在初中英语教材中, 并不是所有内容都适合初中学生学习, 就比如说英语教材中会涉及一些教学活动, 这些教学活动的也并不是全部可以实施的, 所以这就需要英语教师在教学中能够对这些内容进行适当剪裁。就比如说在学习Is this your pencil?这一课时, 本课教学涉及介词in, on, under(方位介词)的学习, 如果只是依照教材内容展开教学, 学生难免会感到非常枯燥乏味, 所以教师要能够对教材内容进行适当剪裁, 可以用学生身边的一些实物或是准备一些学生感兴趣的物品来帮助学生了解in, on, under这些介词的使用方法, 在降低学习难度的同时, 还可以提升学习的趣味性。

### 2. 将单元的模块进行整合

初中英语教材中一本教材虽然分为多个单元, 这些单元看似知识点比较松散, 但是知识点之间都有着密切联系。教师在对初中英语教材进行整合使用时, 要能够结合各个单元模块之间的逻辑, 对模块进行重新整合, 使这些知识点更加具有系统性。就比如说, 人教版八年级上册英语包含10个单元模块, 分别是: Where did you go on vacation?、How often do you exercise?、What's the best movie theater?、Can you come to my party?等等, 这几个单元模块可以说是包罗万象, 每个模块和每个模块之间看似没有任何联系, 所以在这种情况下,

英语教师要能够结合学生实际情况、认识特点, 对这些模块进行整合, 以更好调动学生英语学习兴趣, 满足学生英语学习需要。

例如, 这一单元中的Unit 9 Can you come to my party?和Unit 10 If you go to the party, you'll have a great time这两个单元的内容就比较相似, 都是关于派对的内容, 所以教师在进行教材内容整合使用时, 可以将这两部分内容进行整合, 使知识点更加具有系统性。

通过这样的整合方式, 可以将相似的知识点和内容进行整合, 可以帮助学生更好学习这方面的知识, 增加学生英语语言素材, 提高学生英语学习效率。除此之外, 将相似的单元模块知识进行重新整合, 还可以帮助学生从多个角度和层次对英语信息进行关注, 同时还可以丰富教材的教学内容, 让学生对这部分知识进行更深层次的理解。

### 3. 结合学生实际情况, 将课外知识整合到教材当中

英语教师在整合使用英语教材时, 要能够对英语教材内容进行恰当拓展, 拓展内容也应当将以学生为主, 围绕学生兴趣和综合能力提升和核心, 在对教学内容进行丰富的同时, 帮助学生获得进步与发展, 进而更好完成初中英语课堂教学任务。

例如, 在八年级下册Unit 7 Would you mind turning down the music?这一课的学习时, 这一课的内容主要是围绕礼貌的提出某种请求而开展的, 通过这一课的教学可以帮助学生认识到一些行为在某些场合是不能做的。所以教师在这一课教学时, 可以围绕这一点对教材内容进行拓展。教师可以借助多媒体, 让学生认识到, 在课上哪些行为是不允许的, 在公共场所, 哪些行为是不文明的, 并让学生结合这些不文明行为运用allow, permit和let来造句。如此一来既可以对教材内容进行丰富, 还可以让学生认识哪些是不文明行为的同时更好掌握知识点, 提升学生知识点运用能力。这种教材整合方法更容易激发学生英语学习热情, 使学生英语知识的运用能力和表达能力都可以获得提升, 还能够促进学生情感价值观的发展。

## 结语

总的来说, 对于英语教材进行有效整合可以有效提升英语教学效果和水平, 而且学生英语基础参差不齐, 通过对英语教材进行有效整合使用, 可以帮助不同学习水平的学生获得提升, 使枯燥乏味的课本内容变得更加生动并且具有趣味性。所以在今后教学当中, 作为初中英语教师要提升自己教材整合能力, 对教材内容进行全面了解, 结合学生实际情况和教学情况, 对教材进行整合, 以提升课堂教学效果, 帮助学生获得更好发展。

## 参考文献

- [1] 聂伟鑫. 重组教材, 实现单元整合——初中英语单元整体教学的有效策略[J]. 校园英语, 2020(21): 137.
- [2] 张立云, 何嘉琳. 初中英语教材的梳理与整合初探——初中英语高质量课堂教学模式研究[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(03): 69-70.